

### 14.4.3 VIERAAT KIELET (ENGLANTI, A-oppimäärä 3.-6.lk)

”Kieli on oppimisen ja ajattelun edellytys. Kieli on mukana kaikessa koulun toiminnassa, ja jokainen opettaja on kielen opettaja. Kielten opiskelu edistää ajattelutaitojen kehittymistä. Se antaa aineksia monikielisen ja -kulttuurisen identiteetin muodostumiselle ja arvostamiselle. Sanavaraston ja rakenteiden karttuessa myös vuorovaikutus- ja tiedonhankintataidot kehittyvät. Kielten opiskelussa on runsaasti sijaa ilolle, leikillisyydelle ja luovuudelle.

Kieltenopetus on osa kielikasvatusta ja johdatusta kielitietoisuuteen. Oppilaisissa herätetään kiinnostus koulu yhteisön ja ympäröivän maailman kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen ja heitä rohkaistaan viestimään autenttisisissa ympäristöissä. Koulussa ohjataan arvostamaan eri kieliä, niiden puhujia ja erilaisia kulttuureita. Sukupuolten tasa-arvoa kielivalinnoissa ja kielten opiskelussa vahvistetaan erilaisia oppilaita kiinnostavalla kielivalintatiedotuksella, rohkaisemalla oppilaita tekemään aidosti itseään kiinnostavia valintoja sukupuolesta riippumatta, käsittelemällä opetuksessa monipuolisesti erilaisia aiheita sekä käyttämällä vaihtelevia ja toiminnallisia työtapoja.

Kielten opiskelu valmistaa oppilaita suunnitelmalliseen ja luovaan työskentelyyn erilaisissa kokoonpanoissa. Oppilaille ja oppilasryhmille luodaan mahdollisuuksia verkostoitumiseen ja yhteydenpitoon ihmisten kanssa myös eri puolilla maailmaa. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa yhden luontevan mahdollisuuden toteuttaa kieltenopetusta autenttisista tilanteista ja oppilaiden viestintätarpeista lähtien. Opetus antaa myös valmiuksia osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen kansainvälisessä maailmassa.

Opetus vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää niitä rohkeasti. Oppilaille annetaan mahdollisuus edetä yksilöllisesti ja saada tarpeen mukaan tukea oppimiselleen. Opetus järjestetään niin, että myös muita nopeammin etenevät tai kieltä entuudestaan osaavat voivat edistyä. Kielten opetuksessa kehitetään monilukutaitoa ja käsitellään erilaisia tekstejä. Lasten ja nuorten erilaiset kiinnostuksen kohteet otetaan huomioon tekstien valinnassa. Opetuksessa luodaan siltoja myös eri kielten välille sekä oppilaiden vapaa-ajan kielenkäyttöön. Oppilaita ohjataan hakemaan osaamillaan kielillä tietoa.

#### **Englannin A-oppimäärän opetuksen tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 3–6**

**S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen:** Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.

**S2 Kielenopiskelutaidot:** Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen pääättelemistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.

**S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä:** Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalien kommunikaation kielenä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.” (OPS 2014, 218–220.)

# ENGLANTI, A-oppimäärä 3.Ik

Englannin kielen tavoitteet, tavoitetarkennukset, sisältötarkennukset paikallisine painotuksineen ja laaja-alainen osaaminen

Tavoitteiden rakenne: **opettajan toiminta** + **oppilaan toiminta** + **asiat tai ilmiöt, joiden parissa työskennellään**

Opetuksen tavoitteet		Tavoitetarkennukset	Sisältötarkennukset ja paikalliset painotukset	Laaja-alainen osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen	<b>T1</b> ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä	S1 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutustutaan englannin kielen levinneisyyteen.</li> <li>- Harjoitellaan kasvamista kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen.</li> <li>- Opitaan ymmärtämään englannin kielen merkitys monikulttuurisissa kaverisuhteissa, vapaa-ajan vietyssä ja arkitilanteissa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutkitaan kielten yhteisiä ja samankaltaisia sanoja. Kuunnellaan eri kieliä.</li> <li>- Pohditaan sanojen lainautumisesta kielestä toiseen.</li> <li>- Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa lähiympäristöstä.</li> <li>- Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä.</li> </ul>	Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kielellisen ja kulttuurisen runsauden havainnointi lähiympäristössä</li> <li>- Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen</li> <li>- Kielitietoisuuden kasvaminen</li> </ul>
	<b>T2</b> motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakkoluottoksia	S1 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutustutaan omaan kieli- ja kulttuuritaustaan.</li> <li>- Hahmotetaan suomen ja englannin kielen asema maailmassa.</li> <li>- Oivalletaan, että kielet ja kulttuuri ovat erilaisia, mutta eivät eriarvoisia.</li> <li>- Opitaan arvostamaan mahdollisuutta oppia vieraita kieliä.</li> <li>- Rohkaistutaan ennakkoluottomaan ja luottavaiseen kommunikointiin eri kansallisuuksien kanssa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutkitaan millaisia kieliä on lähiympäristössä, mitkä ovat maailman eniten puhutut kielet ja miten laajalti levinnyt englannin kieli on.</li> <li>- Vertaillaan esim. tavallisimpien juhlapäivien viettoa ja perinteitä.</li> <li>- Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa, mm. kohteliaisuussanat, puhuttelu, tervehdykset, esittelyt, voinnin ja kuulumisten kyselyt.</li> <li>- Aiheina voi olla myös minä itse, perhe, ystävät, koulu ja harrastukset sekä yhdessä valittavat aihepiirit.</li> </ul>	Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keksiminen ja oivaltaminen</li> <li>- Englannin kielen ja sen levinneisyyden havainnointi</li> </ul> Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eri kulttuurien elämänmuotojen</li> <li>- Kunnioittaminen sekä ihmisten erilaisuuden hyväksyminen</li> <li>- Kielitietoisuuden kasvaminen</li> <li>- Kannustus viestintään ja vuorovaikutukseen</li> <li>- Englannin kielen käyttäminen ja itseilmaisu</li> <li>- Hyvät tavat ja sosiaaliset taidot</li> <li>- Joustavuus kohdata erilaisia ihmisiä ja tilanteita</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohditaan yhdessä oman kieli- ja kulttuuritaustan merkitystä.</li> </ul>	
	<p><b>T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä</b></p>	<p>S1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kasvetaan kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen.</li> <li>- Opitaan havainnoimaan englannin kielen ja äidinkielen (tai muun kielen) rakenteellisia, sanastollisia tai muita eroja ja yhtäläisyyksiä.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarkastellaan äidinkielen ja englannin kielen rakenteellisia ja sanastollisia eroja ja yhtäläisyyksiä.</li> <li>- Tutkitaan eri kielten tapoja kirjoittaa sanoja havainnoiden kielten yhdistäviä ja erottavia tekijöitä (esim. sukulaiskielen toisiaan muistuttavat sanat, lainasanat ym.).</li> </ul>	<p>Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Olennaisten kysymysten löytäminen ja kysyminen</li> <li>- Itselle merkityksellisen tiedon rakentaminen</li> <li>- Ongelmanratkaisu ja luovuus</li> <li>- Oppimaan oppiminen</li> </ul> <p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen</li> <li>- Kielitietoisuuden kasvaminen</li> </ul>
	<p><b>T4 ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa</b></p>	<p>S1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutkitaan millaista englanninkielistä oppimista edistävää aineistoa on saatavilla.</li> <li>- Tutustutaan erilaisiin ikätason ja kielitaidon mukaisiin englanninkielisiin aineistoihin.</li> <li>- Ymmärretään, että ympärillä oleva englanti on samaa kieltä kuin opiskeltavassa materiaalissa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarkastellaan pienryhmissä englannin kieltä käyttökieleksi: lomat, musiikki, pelit, elokuvat yms.</li> <li>- Kuunnellaan vieraskielistä puhetta eri lähteistä em. aihepiireistä.</li> </ul>	<p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen</li> <li>- Kielitietoisuuden kasvaminen</li> <li>- Kannustus viestintään ja vuorovaikutukseen</li> </ul> <p>Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opitaan etsimään itseohjautuvasti runsaasta englanninkielisestä aineistosta itselle sopivia tehtäviä ja sisältöjä</li> <li>- Opetellaan huolehtimaan omista työvälineistä ja kotitehtävien tekemisestä</li> </ul>
<p><b>Kieltenopiskelutaidot</b></p>	<p><b>T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen</b></p>	<p>S2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohditaan yhdessä tavoitteita kielenopiskelulle.</li> <li>- Harjoitellaan kielenopiskelutaitoja sallivassa ilmapiirissä vuorovaikutuksessa sekä muiden oppilaiden että opettajan kanssa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Käytetään oppi- ja sanakirjoja sekä ennakkoluulottomasti myös vastaavaa aineistoa (mm. netti, sähköinen oppimateriaali ym.) kielen opiskelussa.</li> <li>- Pohditaan yhdessä keskustellen opiskelun tavoitteita.</li> </ul>	<p>Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yhteisöllinen tiedon rakentaminen</li> <li>- Oppimaan oppiminen</li> <li>- Itselle merkityksellisen tiedon rakentaminen</li> <li>- Uusien ratkaisujen luominen</li> <li>- Opitaan löytämään tarvittava tieto annetusta materiaalista</li> <li>- Ongelmanratkaisutaito</li> </ul> <p>Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)</p>

		<p>Aihepiireinä minä ja lähiympäristö.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opiskeltavat aihepiirit kattaa mm. perhe, koti ja vapaa-aika, eläimet ja värit, perustietoja omasta ja kohdekulttuurista, aakkoset.</li> <li>- Keskeiset rakenteet yksikkö, monikko ja artikkelit, prepositiot, olla omistaa, osata, kysymyssanoja, käskeminen, kieltäminen, luvut ja kellonajat.</li> <li>- Osallistutaan ryhmän yhteisten tehtävien tekoon hyvällä asenteella edesauttaen hyvän opiskeluilmapiirin syntymistä.</li> <li>- Hyödynnetään toiminnallisia työtapoja, kuten pari- ja pienryhmäkeskusteluja sekä leikkejä, lauluja, kilpailuja ym. oppimisen tukena.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ymmärretään oman toiminnan vaikutus toisiin</li> <li>- Ihmissuhteet</li> <li>- Sosiaaliset taidot</li> <li>- Opetellaan huolehtimaan perustehtävistä, omista työvälineistä ja kotitehtävien tekemisestä</li> <li>- Kehitetään hyvät kielenopiskelutottumukset</li> <li>- Ymmärretään sinnikkään harjoittelun merkitys</li> <li>- Oman oppimisen arviointi</li> </ul>
	<p><b>T6</b> ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaanuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten</p>	<p>S2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opiskellaan englantia tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntämällä</li> <li>- Opitaan vastuun ottamista omasta oppimisesta sekä työmoraalin kehittymistä.</li> <li>- Opitaan, että taitoaineena ja kommunikaation välineenä kieli edellyttää pitkäjänteistä ja monipuolista viestinnällistä harjoittelua.</li> <li>- Perehdytetään kielen opiskelutapoihin, menetelmiin ja niiden hallintaan opetus-tilanteessa sekä erilaisiin oppimisstrategioihin ja pyritään löytämään itselle parhaat tavat oppia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta.</li> <li>- Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.</li> <li>- Harjoitellaan erilaisia oppimistyylejä.</li> <li>- Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omista ilmaisuihin ja tuotoksissa, muistiinpanamiskeinoja, muistisääntöjen luomisesta sekä tun-</li> </ul>	<p>Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oppimaan oppiminen</li> <li>- Itselle merkityksellisen tiedon rakentaminen</li> <li>- Ongelmanratkaisu</li> <li>- Opitaan löytämään tarvittava tieto annetusta materiaalista</li> </ul> <p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Itselle merkityksellisen tiedon rakentaminen</li> </ul> <p>Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erilaisten laitteiden, ohjelmistojen ja oppimisympäristöjen käyttäminen mahdollisuuksien mukaan</li> <li>- Opastus sähköisen oppimisjärjestelmän käyttöön</li> </ul> <p>Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opetellaan toimimaan vastuullisesti ja yritteliäästi kielenoppimistilanteissa</li> <li>- Opetellaan tunnistamaan omat vahvuudet ja heikoudet sekä kehittämään ja hyödyntämään niitä</li> </ul>

			<p>temattoman sanan merkityksen pääättelemistä asiayhteydestä.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Harjoitellaan kielenoppimisen apuvälineiden käyttöä, mm. oppikirjojen sanastojen käyttöä.</li> <li>- Harjoitellaan runsaasti yhteistoiminnallisin keinoin pienryhmissä ja pareittain</li> <li>- Käytetään monipuolisia materiaaleja, esim. oppi- ja sanakirjoja, sähköisiä aineistoja ja oppimisympäristöjä.</li> <li>- Digimateriaalin, netin ja sähköisten oppimisympäristöjen käyttö aktiivisesti mukana opetuksessa.</li> </ul>	
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b></p>	<p><b>T7</b> ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opetellaan kuulemaan ja puhumaan englantia yksinkertaisista aiheista.</li> <li>- Valitaan yhdessä erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen</li> </ul> <p>Pääpaino on ymmärtämisessä sekä suullisessa tuottamisessa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opetuksessa hyödynnetään loruja, lauluja, leikkejä, pelejä ja draaman keinoja</li> <li>- Opetellaan vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä toisinaan ylläpitämään viestintätilannetta monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä</li> <li>- Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän:</li> </ul>	<p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kielitietoisuuden kasvaminen</li> <li>- Rohkeus viestintään ja vuorovaikutukseen</li> <li>- Taito toimia vuorovaikutuksessa</li> </ul> <p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yhteisöllinen tiedon rakentaminen ja viestiminen</li> </ul> <p>Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erilaisten laitteiden, ohjelmistojen ja oppimisympäristöjen käyttäminen mahdollisuuksien mukaan</li> </ul> <p>Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vaikuttamismahdollisuudet</li> <li>- Oman toiminnan vaikutus muihin</li> <li>- Osallistuminen</li> </ul>

		<p>Sisältöjen valinnassa lähtökoh- tana on oppilaiden jokapäiväi- nen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet, ajankohtaisuus sekä elämä ja toiminta englanninkie- lisessä ympäristössä.</p>	<p>mm. tukeudutaan puhekump- panin apuun ja non-verbaali- seen viestintään suullisessa vuorovaikutuksessa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oppilasta kannustetaan pu- humaan rohkeasti virheitä pelkäämättä.</li> <li>- Sanastoa ja rakenteita opetel- laan siten, että luokka-as- teelle tarkoitettujen aihepii- rien avulla.</li> <li>- Harjoitellaan erilaisia kielen- käyttötilanteita, aiheina esim. tervehtiminen, esittäytyimi- nen, pyytäminen, tarjoami- nen ja kiittäminen, kuulumis- ten kysyminen ja anteeksi pyytäminen.</li> <li>- Opetuksessa hyödynnetään loruja, lauluja, leikkejä, pe- lejä, improvisaatioharjoituk- sia ja draaman keinoja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Omien näkemysten ja mielipiteiden esittäminen</li> </ul>
<p><b>T8</b> rohkaista oppilasta pitä- mään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestin- nän jatkamisen keinoja</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Harjoitellaan ajatusten ja tietojen vaihtamista tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä toisinaan ylläpitämään viestintätilannetta.</li> <li>- Tarjotaan myös mahdolli- suuksia harjoitella vaativam- pia kielenkäyttötilanteita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Harjoitellaan viestintää ja tur- vaudutaan tarvittaessa ei-kie- lillisiin ilmaisuihin</li> <li>- Harjoitellaan small talkia yk- sinkertaisissa kielenkäyttöti- lanteissa.</li> <li>- Pyritään kohti autenttisia ti- lanteita (mahdollisuuksien mukaan mm. netin avulla some-tai skype-viestittelyt).</li> </ul>	<p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kehitetään kykyä hankkia, muokata, tuottaa, esit- tää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäris- töissä ja tilanteissa.</li> <li>- Kehitetään peruslukutaitoa, kuvanlukutaitoa sekä mahdollisuuksien mukaan medialukutaitoa.</li> </ul>	
<p><b>T9</b> tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoa- malla mahdollisuuksia harjoi- tella monipuolisia sosiaalisia ti- lanteita</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Harjoitellaan yksinkertaisia sosiaalisia tilanteita ja ar- vostavaa kielenkäyttöä vu- rovaikutustilanteissa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Harjoitellaan yksinkertaisista sosiaalisista tilanteista selviy- tymistä ja kohteliasta kielen- käyttöä ja opiskellaan yleisim- piä kohteliaisuusfraaseja esi- merkiksi draaman keinoin</li> </ul>	<p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen</li> <li>- Kielitietoisuuden kasvaminen</li> <li>- Kannustus viestintään ja vuorovaikutukseen</li> </ul> <p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yhteisöllinen tiedon rakentaminen</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opetellaan esittämään kohte- liaasti esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteek- sipyyntöjä ja myös vastaa- maan niihin</li> </ul>	
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita viestejä	<p><b>T10</b> ohjata oppilasta työskente- lemään vaativuudeltaan mo- nentasoisten puhuttujen ja kir- joitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämis- strategioita</p>	<p>Opetellaan kuulemaan ja luke- maan ja kirjoittamaan englantia yksinkertaisista, ikätasolle sopi- vista aiheista.</p> <p>Pyritään saavuttamaan taito tul- kita puhetta ja ymmärtää teks- tejä sekä löytämään rajattu tieto niin tekstistä kuin puhees- takin.</p> <p>Harjoitellaan sanastoa ja help- poja ilmaisuja sekä pyritään ym- märrettävään itseilmaisuu.</p>	<p>Opetellaan tunnistamaan puheen ja kirjoitetun tekstin pääasiat. Toteutetaan runsaasti keskustelu- harjoituksia pienryhmissä ja tutki- taan tekstejä yhdessä.</p> <p>Harjoitellaan lyhyiden, yksinker- taisten, itseään kiinnostavien viestien ja tekstien tulkitsemista, joiden ydinsisältö ja tekstin pää- ajatukset ovat sanastoltaan tut- tuja.</p> <p>Painetun tai digitaalisen oppima- teriallin lisäksi voidaan hyödyn- tää autenttista materiaalia, mm. verkossa olevaa aineistoa.</p>	<p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kehitetään viestinnän taitoa mm. erilaisten viestien tulkintaa ja tuottamista.</li> <li>- kehitetään kykyä hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa</li> <li>- kehitetään monilukutaitoa</li> <li>- monipuolisen tulkitsemisen harjoittelu</li> </ul>
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä	<p><b>T11</b> tarjota oppilaalle mahdoli- suuksia tuottaa puhetta ja kir- joitusta laajenevasta aihepii- ristä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntä- misen perussääntöihin</p>	<p>S4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Harjoitellaan jokapäiväisten ja konkreettisten sekä oppi- laille tärkeiden asioiden, yk- sinkertaisten lauseiden ja konkreettisen sanaston käyttämistä.</li> <li>- Opitaan viestinnän kannalta keskeisimpiä rakenteita ja kielioppiasioita.</li> <li>- Havainnoidaan ja harjoitel- laan ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota.</li> <li>- Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keskeisiä rakenteita ja kie- lioppiasioita ovat esim. Be- verbi, Have-verbi, Do ja Can tavallisimmat verbit (olla, omistaa ja osata-verbien ohella), epämääräiset artikke- lit, yleisimmät prepositiot (mm. on, in, under), yksikkö ja säännöllinen monikko, ta- vallisimmat adjektiivit, kysy- myssanoja, käskeminen, kiel- täminen, luvut sekä kellon- ajat, persoonapronominien ja omistuspronominien yksikkö- muodot sekä tutustutaan yleispreesenssiin.</li> </ul>	<p>Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ymmärretään oman toiminnan vaikutus toisiin</li> <li>- Sosiaaliset taidot</li> </ul> <p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kehitetään viestinnän taitoa mm. erilaisten vies- tien tulkintaa ja tuottamista</li> <li>- Kehitetään kykyä hankkia, muokata, tuottaa, esit- tää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäris- töissä ja tilanteissa</li> <li>- Kehitetään monilukutaitoa</li> <li>- Monipuolisen tulkitsemisen harjoittelu</li> </ul> <p>Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erilaisten laitteiden, ohjelmistojen ja oppimisym- päristöjen käyttäminen mahdollisuuksien mukaan</li> </ul> <p>Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuu- den rakentaminen (L7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oman toiminnan vaikutus muihin</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opitaan soveltamaan keskeisiä ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suunnitellaan ja tuotetaan omia viestejä niin kirjoittaen kuin puhuenkin mm. näytelmien ja draaman muodossa.</li> <li>- Tutustutaan foneettiseen tark kirjoitukseen ja englannin kielen äänteisiin sekä opetellaan ääntämistä, sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota (kuunteluharjoituksia äänitteiltä).</li> <li>- Tutustutaan foneettiseen tark kirjoitukseen ja englannin kielen äänteisiin sekä opetellaan oikeaoppista ääntämistä</li> <li>- Harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota (kuunteluharjoituksia äänitteiltä)</li> <li>- Aihepiirejä ovat mm. minä itse, perhe, ystävät, koulu ja harrastukset sekä yhdessä vallittavat aihepiirit.</li> <li>- Opiskellaan konkreettista sanastoa, itseen ja lähipiiriin liittyvissä aiheissa, mm. ruokia ja juomia, eläimiä, lukusanoja, värejä, viikonpäivät, perheenjäsenet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osallistuminen</li> <li>- Omien näkemysten ja mielipiteiden esittäminen</li> </ul>
--	--	--	---	---



# ENGLANTI, A-oppimäärä 4.lk

Englannin kielen tavoitteet, tavoitetarkennukset, sisältötarkennukset paikallisine painotuksineen ja laaja-alainen osaaminen

Tavoitteiden rakenne: **opettajan toiminta** + **oppilaan toiminta** + **asiat tai ilmiöt, joiden parissa työskennellään**

Opetuksen tavoitteet	Tavoitetarkennukset	Sisältötarkennukset ja paikalliset painotukset	Laaja-alainen osaaminen	
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen	<p><b>T1</b> ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä</p>	<p>S1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jatketaan kasvamista kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen.</li> <li>- Kerrataan, millaisia kieliä on lähiympäristössä, mitkä ovat maailman eniten puhutut kielet ja miten laajalti levinnyt englannin kieli on.</li> <li>- Ymmärretään englannin kielen merkitys monikulttuurisissa kaverisuhteissa, vapaaajan vietossa ja arkitilanteissa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keskitytään kielellisen ja kulttuurisen runsauden havainnointiin pääasiassa lähiympäristössä.</li> <li>- Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta ja huomioidaan englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä.</li> <li>- Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen globaalina käyttökielenä (loimat, musiikki, pelit, elokuvat ym.).</li> <li>- Tehdään huomioita kielten sanastollisista yhtäläisyyksistä ja lainautumisesta kielestä toiseen.</li> </ul>	<p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kielellinen ja kulttuurinen havainnointi lähiympäristössä</li> <li>- Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen</li> <li>- Kielitietoisuuden kasvaminen</li> </ul>
	<p><b>T2</b> motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuristaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennako-oletuksia</p>	<p>S1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hahmotetaan englannin kielen merkitys monikulttuurisissa kaverisuhteissa, vapaaajan vietossa ja arkitilanteissa.</li> <li>- Ymmärretään ja tunnustetaan oma kieli- ja kulttuuristausta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutkitaan lähiympäristön kieliä, maailman eniten puhuttuja kieliä ja englannin kielen levinneisyyttä.</li> <li>- Vertaillaan esim. tavallisimpien juhlapäivien viettoa ja perinteitä.</li> </ul>	<p>Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maailman kielten ja kulttuurien suhde omaan kieleen ja kulttuuriin</li> <li>- Olennaisten kysymysten löytäminen ja kysyminen sekä ongelmanratkaisu</li> <li>- Yhteyksien tunnistaminen asioiden väliltä</li> <li>- Tuki ja kannustus</li> </ul> <p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ymmärretään, että kielet ja kulttuuri ovat erilaisia, mutta eivät eriarvoisia.</li> <li>- Rohkaistaan ennakkoluulottomaan ja luottavaiseen kommunikointiin eri kansallisuuksien kanssa.</li> <li>- Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle.</li> <li>- Laajennetaan käsitystä minä ja lähiympäristö.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa, mm. kohteliaisuussanoja ja puhuttelu.</li> <li>- Harjoitellaan kommunikaatiotaitoja, mm. tervehdykset, esittelyt, voinnin ja kuulumisten kyselyt.</li> <li>- Keskustellaan ja pohditaan yhdessä oman kieli- ja kulttuuritaustan merkitystä.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuorovaikutustaidot</li> </ul>
<p><b>T3</b> ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä</p>	<p>S1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osataan tehdä havaintoja englannin kielen ja äidinkielen rakenteellisista, sanastollisista tai muista eroista ja yhtäläisyyksistä.</li> <li>- Tutkitaan myös muiden mahdollisten opeteltavien kielten rakenteellisia, sanastollisia ja muita eroja sekä yhtäläisyyksiä.</li> <li>- Syvennetään kulttuurista moninaisuutta ja kielitietoisuutta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarkastellaan sanojen lainautumista ja äidinkielen ja englannin kielen rakenteellisia ja sanastollisia eroja ja yhtäläisyyksiä (mm. lainasanat).</li> </ul>	<p>Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Olennaisten kysymysten löytäminen ja kysyminen</li> <li>- Itselle merkityksellisen tiedon rakentaminen</li> <li>- Ongelmanratkaisu</li> <li>- Oppimaan oppiminen</li> <li>- Tuki ja kannustus</li> </ul> <p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen</li> <li>- Kielitietoisuuden kasvaminen</li> <li>- Kannustus viestintään ja vuorovaikutukseen</li> </ul>
<p><b>T4</b> ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa</p>	<p>S1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutustutaan erilaisiin ikätason ja kielitaidon mukaisiin englanninkielisiin aineistoihin.</li> <li>- Tutkitaan millaista englanninkielistä oppimista edistävää aineistoa on saatavilla.</li> <li>- Muistetaan kriittinen suuntautuminen saatavilla olevaan aineistoon.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutustutaan erilaisiin englanninkielisiin aineistoihin.</li> <li>- Tarkastellaan englannin kieltä käyttökielenä: lomat, musiikki, pelit, elokuvat yms.</li> <li>- Kuunnellaan vieraskielistä puhetta eri lähteistä mm. kotiin, perheeseen, vapaa-aikaan sekä harrastuksiin liittyvän sanaston kartuttamiseksi.</li> </ul>	<p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen</li> <li>- Kielitietoisuuden kasvaminen</li> <li>- Kannustus viestintään ja vuorovaikutukseen</li> </ul> <p>Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opitaan etsimään itseohjautuvasti runsaasta englanninkielisestä aineistosta itselle sopivia tehtäviä</li> <li>- Opetellaan huolehtimaan omista työvälineistä ja kotitehtävien tekemisestä</li> </ul>

Kieltenopiskelutaidot	<p><b>T5</b> tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen</p>	<p>S2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luodaan tietoisuus kielenopiskelun tavoitteista.</li> <li>- Pyritään edelleen löytämään itselle sopivimmat opiskelutavat ja -menetelmät sekä toimivimmat oppimismenetelmät ja -strategiat.</li> <li>- Harjoitellaan kielenopiskelutaitoja sallivassa ilmapiirissä vuorovaikutuksessa sekä muiden oppilaiden että opettajan kanssa.</li> <li>- Kannustetaan ryhmän toimintaan osallistumista hyvällä työmoralla ja käyttäytymisellä.</li> <li>- Kannustetaan yhteistoiminnalliseen oppimiseen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keskustellaan englannin opiskelun tavoitteista yleensä ja kyseisellä luokka-asteella.</li> <li>- Tiedostetaan oma oppimismenetelmä ja itselle parhaat menetelmät ja strategiat.</li> <li>- Osallistutaan ryhmän yhteisten tehtävien tekoon hyvällä asenteella ja käytöksellä edesauttaen hyvän opiskeluilmapiirin syntymistä.</li> <li>- Hyödynnetään pari- ja pienryhmäkeskusteluja sekä mm. leikkejä, lauluja, draamaa ja kilpailuja oppimisen tukena sekä innostavan tunnelman luojana</li> </ul>	<p>Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yhteisöllinen tiedon rakentaminen</li> <li>- Oppimaan oppiminen</li> <li>- Itselle merkityksellisen tiedon rakentaminen</li> <li>- Uusien ratkaisujen luominen</li> <li>- Tarvittavan tiedon hakeminen annetusta materiaalista</li> <li>- Ongelmanratkaisutaito</li> </ul> <p>Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oppilas oppii huolehtimaan perustehtävistä ja löytämään tarvitsemansa tiedon hänelle annetusta materiaalista</li> <li>- Erilaisten työtapojen hallinta opetustilanteessa</li> <li>- Vastuun ottaminen omasta oppimisesta sekä työmorallin kehittymistä</li> </ul>
	<p><b>T6</b> ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaanuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten</p>	<p>S2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opetetaan vastuun ottamista omasta oppimisesta sekä työmorallin kehittymistä.</li> <li>- Tiedostetaan että taitoaineena ja kommunikaation välineenä kieli edellyttää pitkäjänteistä ja monipuolista viestinnällistä harjoittelua.</li> <li>- Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella englantia, käyttäen myös tieto- ja viestintäteknologiaa, sekä harjaannutetaan ja arvioidaan opittuja taitoja.</li> <li>- Perehdytetään kielten opiskelutapoihin, menetelmiin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Harjoitellaan ottamaan vastuuta oman kielitaidon kehittymisestä. Pyritään siihen, että ymmärretään säännöllisesti suoritettujen tehtävien tekemisen vaikutuksen kielitaidon kehittymiseen.</li> <li>- Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä ja ottamaan vastuuta oman edistymisen arvioinnista.</li> <li>- Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omassa ilmaisussa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä asiayhteydestä.</li> </ul>	<p>Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muistiinpainamiskeinot</li> <li>- Sanasto laajenee</li> <li>- Oppimaan oppiminen</li> <li>- Ongelmanratkaisu</li> <li>- Tuki ja kannustus</li> </ul> <p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erilaisten työtapojen hallinta opetustilanteessa</li> <li>- Itselle merkityksellisen tiedon rakentaminen</li> <li>- Ongelmanratkaisu</li> </ul> <p>Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Harjaannutetaan ja arvioidaan tieto- ja viestintäteknologia taitoja</li> <li>- Erilaisten laitteiden, ohjelmistojen ja oppimisympäristöjen käyttäminen mahdollisuuksien mukaan</li> <li>- Opastus sähköisen oppimisjärjestelmän käyttöön</li> </ul> <p>Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opitaan huolehtimaan perustehtävistä</li> </ul>

		<p>ja niiden hallintaan opetus-tilanteessa sekä erilaisiin oppimisstrategioihin ja pyritään löytämään itselle parhaat tavat oppia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Harjoitellaan kielenoppimisen apuvälineiden mm. oppikirjojen, sanastojen sekä muun soveltuvan materiaalin käyttöä, hyödyntäen tieto- ja viestintäteknikkaa.</li> <li>- Tehdään toiminnallisia harjoituksia sekä pari- ja pienryhmätöitä.</li> <li>- Digimateriaalin, netin ja sähköisten oppimisympäristöjen käyttö aktiivisesti mukana opetuksessa: esimerkiksi Peda.netin hyödyntäminen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opitaan löytämään tarvittu tieto annetusta materiaalista</li> <li>- Arviointi esim. Eurooppalaista kielisalkkua hyödyntäen</li> <li>- Opetellaan toimimaan vastuullisesti ja yritteliäästi kielenoppimistilanteissa</li> <li>- Opetellaan tunnistamaan omat vahvuudet ja heikoudet sekä kehittämään ja hyödyntämään niitä</li> </ul>
<p><b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b></p>	<p><b>T7 ohjata oppilasta harjoittamaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta</b></p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Harjoitellaan viestintätilanteita, joissa osataan vaihtaa ajatuksia ja tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä harjoitellaan myös tarvittaessa ylläpitämään viestintätilannetta.</li> <li>- Opetellaan kuulemaan ja puhumaan englantia luokka-asteelle tyypillisistä aihepiireistä.</li> <li>- Valitaan aiheita myös yhdessä ja laajennetaan niitä 4. luokka-asteen aihepiireistä.</li> </ul> <p>Pääpaino on ymmärtämisessä sekä suullisessa tuottamisessa.</p> <p>Sisältöjen valinnassa lähtökohdiana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet, ajankohtaisuus sekä</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kielenkäyttötilanteet laajenevat minästä oppilaan jokapäiväiseen elämänpiiriin.</li> <li>- Opetellaan vaihtamaan ajatuksia ja ylläpitämään viestintätilannetta monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä.</li> <li>- Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän: mm. tukeudutaan puhekumppanin apuun ja non-verbaaliseen viestintään suullisessa vuorovaikutuksessa.</li> <li>- Kannustaminen puhumaan rohkeasti virheistä välittämättä.</li> <li>- Harjoitellaan erilaisia kielenkäyttötilanteita, esim. improvisaatioharjoituksia tai näytelmiä aiheina tervehtiminen, esittäytyminen, pyytäminen,</li> </ul>	<p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen</li> <li>- Kielitietoisuuden kasvaminen</li> <li>- Kannustus viestintään ja vuorovaikutukseen</li> <li>- Taito toimia vuorovaikutuksessa</li> <li>- Kuunteleminen keskittyen ja eläytyen</li> <li>- Viestinnässä vastaanottajan ja viestintätilanteen sekä -välineen huomioonottaminen</li> <li>- Viestintärohkeuden ja -varmuuden vahvistamista, keskustelutaitojen opettelua ja omien näkemysten esittämisen harjoittelua, perustelemista ja puolustamista</li> </ul> <p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kehitetään viestinnän taitoa mm. erilaisten viestien tulkintaa ja tuottamista</li> <li>- Kehitetään kykyä hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa</li> <li>- Kehitetään peruslukutaidon lisäksi numeerista lukutaitoa, kuvalukutaitoa sekä medialukutaitoa</li> <li>- Monipuolisen tulkitsemisen harjoittelu</li> <li>- Yhteyksien luominen</li> <li>- Viestin kohdistaminen erityisyleisölle</li> <li>- Yhteisöllinen tiedon rakentaminen</li> </ul>

		<p>elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä.</p>	<p>tarjoaminen ja kiittäminen, kuulumisten kysyminen, anteeksi pyytäminen ja mielipiteen ilmaisu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opetuksessa hyödynnetään loruja, lauluja, leikkejä, pelejä ja draaman keinoja. Sanastoa ja rakenteita opetellaan siten, että luokka-asteelle tarkoitettujen tyyppisimpien aihepiirien sekä yhdessä valittavien aihepiirien puitteissa harjoitellaan erilaisia kielenkäyttötilanteita, esim. improvisaatioharjoituksia tai näytelmiä aiheina tervehtiminen, esittäytyminen, pyytäminen, tarjoaminen ja kiittäminen, kuulumisten kysyminen ja anteeksi pyytäminen.</li> </ul>	<p>Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erilaisten laitteiden, ohjelmistojen ja oppimisympäristöjen käyttäminen mahdollisuuksien mukaan</li> </ul> <p>Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oman toiminnan vaikutus muihin</li> <li>- Osallistuminen</li> <li>- Omien näkemysten ja mielipiteiden esittäminen</li> </ul>
<p><b>T8</b> rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Harjoitellaan luonnollista ja monipuolista viestintää sekä epävarmuudesta huolimatta käytetään rohkeasti englantia ja hyväksytään valinnainen kielitaito ymmärtäen viestin välittymisen olevan tärkeintä.</li> <li>- Vaihdetaan ajatuksia ja mielipiteitä tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä harjoitellaan ylläpitämään puheenvuoroa.</li> <li>- Tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oppilas osallistuu enenevässä määrin viestintään ja pääasiallisesti kielellisiin ilmaisiin.</li> <li>- Harjoitellaan viestintäkumppanin ilmaisujen soveltamista omassa viestinnässä.</li> <li>- Ymmärretään small talkin merkitys ja harjoitellaan sitä yksinkertaisissa kielenkäyttötilanteissa.</li> <li>- Harjoitellaan viestintää ja turvaututaan tarvittaessa ei-kielellisiin ilmaisiin</li> <li>- Pyritään myös tarjoamaan autenttisia kielenkäyttötilanteita, kuten netin avulla some-tai skype-viestittely.</li> </ul>	<p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kehitetään viestinnän taitoa mm. erilaisten viestien tulkintaa ja tuottamista</li> <li>- Kehitetään kykyä hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa</li> <li>- Kehitetään peruslukutaidon lisäksi numeerista lukutaitoa, kвалukutaitoa sekä medialukutaitoa</li> <li>- Monipuolisen tulkitsemisen harjoittelu</li> <li>- Yhteyksien luominen</li> <li>- Yhteisöllinen tiedon rakentaminen</li> <li>- Viestin kohdistaminen viestintätilanteesta riippuen keskustelukumppanille tai kohdeyleisölle</li> </ul>	

	<p><b>T9</b> tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Harjoitellaan sosiaalisista tilanteista selviytymistä.</li> <li>- Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa, mm. yleisimpien kohteliaiden tervehdysten ja puhuttelumuotojen käyttöä.</li> <li>- Ohjataan oppilaita käyttämään kielitaitoaan rohkeasti, sillä runsas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Harjoitellaan lyhyistä sosiaalisista tilanteista selviytymistä, esim. pyynnöt, kutsut, ehdotukset ja anteeksipyyntö ja niihin vastaaminen.</li> <li>- Harjoitellaan mm. kohteliaasta kielenkäyttöä ja opiskellaan yleisimpiä kohteliaisuusfraseja esimerkiksi draaman keinoin.</li> </ul>	<p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen</li> <li>- Kielitietoisuuden kasvaminen</li> <li>- Kannustus viestintään ja vuorovaikutukseen</li> </ul> <p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kehitetään viestinnän taitoa mm. erilaisten viestien tulkintaa ja tuottamista</li> <li>- Kehitetään kykyä hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa</li> <li>- Kehitetään peruslukutaidon lisäksi numeerista lukutaitoa, kuvalukutaitoa sekä medialukutaitoa</li> <li>- Monipuolisen tulkitsemisen harjoittelu</li> <li>- Yhteyksien luominen</li> <li>- Viestin kohdistaminen erityisyleisölle</li> <li>- Yhteisöllinen tiedon rakentaminen</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Kehittyvä kielitaito, taito tulkita viestejä</p>	<p><b>T10</b> ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monitasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rohkaistaan oppilasta ottamaan aktiivisempaa roolia kielenoppijana ja kokeilee kielitaitoaan erilaisissa tilanteissa.</li> <li>- Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia erilaisista aiheista.</li> <li>- Harjoitellaan tutun sanaston ja ilmaisujen sekä selkeää puhetta sisältävien tekstien ymmärtämistä ja tulkitsemistä.</li> <li>- Tarjotaan haasteita muita nopeammin edistyville tai englannin kieltä entuudestaan osaaville oppilaille sekä tukea oppimisvaikeuksissa kielten osalta oleville.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opetellaan tunnistamaan puheen ja kirjoitetun tekstin pääasiat.</li> <li>- Toteutetaan runsaasti keskusteluharjoituksia pienryhmissä.</li> <li>- Harjoitellaan lyhyiden, yksinkertaisten, itseään kiinnostavien viestien ja tekstien tulkitsemistä, joiden ydinsisältö ja tekstin pääajatuksukset ovat sanastoltaan tuttuja.</li> <li>- Harjoitellaan löytämään rajattu tieto tekstistä ja puheesta sekä ymmärtämään lyhyiden, yksinkertaisten, itseään kiinnostavien viestien ydinsisältö ja tekstin pääajatuksukset tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta viestinnästä.</li> </ul>	<p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kehitetään viestinnän taitoa mm. erilaisten viestien tulkintaa ja tuottamista</li> <li>- Kehitetään kykyä hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa</li> <li>- Kehitetään peruslukutaidon lisäksi numeerista lukutaitoa, kuvalukutaitoa sekä medialukutaitoa</li> <li>- Monipuolisen tulkitsemisen harjoittelu</li> <li>- Viestien ydinsisällön ja tekstin pääajatusten löytäminen</li> <li>- Yksinkertainen päättely asiayhteyden tukemana</li> <li>- Yhteyksien luominen</li> <li>- Viestin kohdistaminen erityisyleisölle</li> <li>- Yhteisöllinen tiedon rakentaminen</li> </ul>

		Kielen osa-alueista korostuu kuullun ja luetun ymmärtäminen.	- Painetun tai digitaalisen oppimateriaalin lisäksi hyödynnetään autenttista materiaalia, mm. verkossa olevaa aineistoa.	
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä	<b>T11</b> tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta laajenevasta aihepiiristä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jatketaan englannin kielen harjoittelua pääsääntöisesti suullisesti ja samalla harjoitellaan myös kirjallista ilmaisua</li> <li>- Harjoitellaan myös sanastoa ja helppoja ilmaisuja sekä pyritään tuottamaan selkeää puhetta sisältäviä tekstejä.</li> <li>- Harjoitellaan tilanteita, joissa kerrotaan jokapäiväisistä ja konkreettisista sekä oppilaille tärkeistä asioista.</li> <li>- Käytetään yksinkertaisia lauseita ja konkreettista sanastoa.</li> <li>- Opitaan soveltamaan keskeisiä ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suunnitellaan ja tuotetaan omia viestejä niin kirjoittaen kuin puhuenkin mm. näytelmiä ja esitelmiä tehden.</li> <li>- Tutustutaan foneettiseen tarkekirjoitukseen ja englannin kielen äänteisiin sekä opetellaan oikeaoppista ääntämistä mm. äänitteiden kuunteluharjoitusten avulla.</li> <li>- Ääntämisen lisäksi harjoitellaan sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota sekä foneettisen tarkekirjoituksen tunnistamista.</li> <li>- Vahvistetaan ja laajennetaan aiemmin opittua sanastoa. Sanasto laajenee entisestään kodin, oman elämän, perheen, lähiympäristön ja vapaa-ajan aihepiireihin kattaen mm. minä itse, perhe, ystävät, koulu ja harrastukset sekä ajanmääreitä (kello, viikonpäivät, kuukaudet, ammatteja sekä maiden ja kielten nimiä. lukusanat 1-1000, erilaisia eläimiä, kehonosia, sairauksia, ajoneuvoja, luontosanoja, huoneita sekä kodin sanastoa, paikkasanoja, ruo-</li> </ul>	<p>Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ymmärretään oman toiminnan vaikutus toisiin</li> <li>- Ihmissuhteet</li> <li>- Sosiaaliset taidot</li> </ul> <p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kehitetään viestinnän taitoa mm. erilaisten viestien tulkintaa ja tuottamista.</li> <li>- Kehitetään kykyä hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa</li> <li>- Kehitetään peruslukutaidon lisäksi numeerista sekä kovalukutaitoa</li> <li>- Harjoitellaan medialukutaitoa</li> <li>- Monipuolisen tulkitsemisen harjoittelu</li> <li>- Yhteyksien luominen</li> <li>- Sanasto laajenee</li> <li>- Lyhyiden tekstien tuottaminen</li> </ul> <p>Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erilaisten laitteiden, ohjelmistojen ja oppimisympäristöjen käyttäminen mahdollisuuksien mukaan</li> </ul> <p>Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oman toiminnan vaikutus muihin</li> <li>- Osallistuminen</li> <li>- Omien näkemyksien ja mielipiteiden esittäminen</li> </ul>

kia, juomia sekä niiden tilaamista, ostoskeskustelua sekä itseä kiinnostavat aihepiirit.

- Lisäksi tutustutaan tarkemmin Iso-Britanniaan.
- Keskeisiä rakenteita ja sisältöjä ovat tavallisimmat verbit ja niiden preesenstaivutus ja erityisesti be- ja have-verbit, kysymyssanat, säännöllinen ja epäsäännöllinen monikko, tavallisimmat adjektiivit ja lyhyiden adjektiivien vertailumuodot, aakkoset, persoona-pronomininit ja niiden omistusmuodot (my, your, his, her), prepositiot (mm. in, on, under, behind, next to, in front of), there is /there are, a/an-artikkeli, imperatiivi, let's-rakenne, s-genetiivi, yleis- ja kestopreesens.



# ENGLANTI, A-oppimäärä 5.lk

Englannin kielen tavoitteet, tavoitetarkennukset, sisältötarkennukset paikallisine painotuksineen ja laaja-alainen osaaminen

Tavoitteiden rakenne: **opettajan toiminta** + **oppilaan toiminta** + **asiat tai ilmiöt, joiden parissa työskennellään**

Opetuksen tavoitteet		Tavoitetarkennukset	Sisältötarkennukset ja paikalliset painotukset	Laaja-alainen osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen	<b>T1</b> ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalien viestinnän kielenä	<p>S1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Syvennetään kasvamista kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen.</li> <li>- Hahmotetaan kielellinen ympäristö (lähiympäristön kielet ja eniten puhutut kielet) sekä ymmärretään miten laajalti levinnyt englannin kieli on.</li> <li>- Tiedostetaan englannin kielen merkitys monikulttuurisissa kaverisuhteissa, vapaaajan viettämisessä ja arkitilanteissa.</li> <li>- Vahvistetaan sosiaalisia taitoja, kasvavaa kykyä viestiä ja tehdä yhteistyötä vierailijakielillä.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Havainnoidaan lähiympäristön kielellinen ja kulttuurinen runsaus.</li> <li>- Tutustutaan tarkemmin englantia puhuviin maihin sekä niiden kulttuureihin (juhlat, perinteet ym.).</li> <li>- Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta ja huomioidaan englannin kielen levinneisyys ja asema globaalien viestinnän kielenä.</li> <li>- Perehtymiseen kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen globaalina käyttökielenä (loimat, musiikki, pelit, elokuvat ym.).</li> </ul>	<p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kielellinen ja kulttuurinen runsaus lähiympäristössä</li> <li>- Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen</li> <li>- Kielitietoisuuden kasvaminen</li> <li>- Erilaisten maailmankatsomusten ymmärtäminen ja kunnioittaminen</li> <li>- Joustavuus kohdata erilaisia kulttuureita ja tilanteita</li> <li>- Oman ja vieraan kielen käyttäminen ja itseilmaisuus</li> <li>- Hyvät tavat</li> </ul>
	<b>T2</b> motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakkoluuloja	<p>S1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiedostetaan englannin kielen merkitys monikulttuurisissa kaverisuhteissa, vapaaajan viettämisessä ja arkitilanteissa</li> <li>- Ymmärretään ja tunnustetaan oma kieli- ja kulttuuritausta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa, mm. kohteliaisuussanoja ja puhutteluja.</li> <li>- Harjoitellaan kommunikaation taitoja luokassa: mm. tervehdykset, esittelyt, voinnin ja kuulumisten kyselyt.</li> <li>- Tutustutaan muihin maihin, kulttuureihin ja kieliin omassa</li> </ul>	<p>Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiedon kriittinen arviointi</li> <li>- Maailman kielten ja kulttuurien suhde omaan kieleen ja kulttuuriin</li> <li>- Olennaisten kysymysten löytäminen ja kysyminen sekä ongelmanratkaisu</li> <li>- Yhteyksien tunnistaminen asioiden väliltä</li> <li>- Tuki ja kannustus</li> </ul> <p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ymmärretään englannin asema koko maailman kielenä.</li> <li>- Ymmärretään kielten ja kulttuurien samanarvoisuus ja arvostetaan mahdollisuutta oppia vieraita kieliä.</li> <li>- Saadaan rohkeutta ennakkoluulottomaan ja luottavaisen kommunikointiin eri kansallisuuksien kanssa.</li> <li>- Laajennetaan käsitystä minä ja lähiympäristö.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lähiympäristössä sekä mahdollisesti myös kansainvälisissä projekteissa.</li> <li>- Vertaillaan englanninkielisiä maita oppilaan omaan elinpiiriin (mm. juhlapäivien viettoa ja perinteitä).</li> <li>- Ymmärretään oman kieli- ja kulttuuritaustan merkitys ja arvostetaan sitä ja osataan myös kertoa omasta kotimaasta ja kulttuurista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vuorovaikutustaidot</li> <li>- Itseohjautuvuus</li> </ul>
<p><b>T3</b> ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä</p>	<p>S1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osataan tehdä kielten rakenteellisista, sanastollisista tai muista eroista ja yhtäläisyyksistä.</li> <li>- Syvennetään kulttuurista moninaisuutta ja kielitietoisuutta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarkastellaan sanojen lainautumista sekä äidinkielen ja englannin kielen rakenteellisia ja sanastollisia eroja ja yhtäläisyyksiä.</li> <li>- Verrataan eroja ja yhtäläisyyksiä myös muihin kieliin.</li> <li>- Vertaillaan britti- ja amerikkainenglannin eroja.</li> </ul>	<p>Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Olennaisten kysymysten löytäminen ja kysyminen</li> <li>- Itselle merkityksellisen tiedon rakentaminen</li> <li>- Ongelmanratkaisu</li> <li>- Oppimaan oppiminen</li> <li>- Tuki ja kannustus</li> <li>- Itseohjautuvuus</li> <li>- Yhteyksien tunnistaminen asioiden väliltä</li> <li>- Määrätietoinen ja sinnikäs työskentely</li> </ul> <p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen</li> <li>- Kielitietoisuuden kasvaminen</li> <li>- Kannustus viestintään ja vuorovaikutukseen</li> </ul>
<p><b>T4</b> ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa</p>	<p>S1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutustutaan erilaisiin ikätason ja kielitaidon mukaisiin englanninkielisiin aineistoihin.</li> <li>- Tutkitaan millaista englanninkielistä oppimista edistävää aineistoa on saatavilla.</li> <li>- Säilytetään kriittinen suuntautuminen saatavilla olevaan aineistoon ja haaste-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutustutaan erilaisiin englanninkielisiin aineistoihin.</li> <li>- Tutkitaan englantia käyttökieleksi (mm. lomilla käytetty kieli, erilainen musiikki, pelit, elokuvat yms.).</li> <li>- Kuunnellaan vieraskielistä puhetta eri lähteistä mm. kotiin, perheeseen, vapaa-aikaan sekä harrastuksiin liittyvän sanaston kartuttamiseksi.</li> </ul>	<p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen</li> <li>- Kielitietoisuuden kasvaminen</li> <li>- Kannustus viestintään ja vuorovaikutukseen</li> </ul> <p>Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Itselle sopivien tehtävien löytäminen englanninkielisestä aineistosta</li> <li>- Omista työvälineistä ja kotitehtävien tekemisestä huolehtiminen</li> </ul>

		taan sekä itsensä että opettaja löytämään oppimista edistävää, sopivaa englanninkielistä aineistoa.	- Opetellaan löytämään aineistoa myös oppimateriaalin ulkopuolelta.	
Kieltenopiskelutaidot	<b>T5</b> tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ollaan tietoisia kielenopiskelun tavoitteista.</li> <li>- Pyritään edelleen löytämään itselle sopivimmat opiskelutavat ja -menetelmät sekä toimivimmat oppimismenetelmät ja -strategiat.</li> <li>- Syvennetään kielenopiskelutaitoja sallivassa ilmapiirissä vuorovaikutuksessa sekä muiden oppilaiden että opettajan kanssa.</li> <li>- Kannustetaan ryhmän toimintaan osallistumista hyvällä työmoralla ja käyttäytymisellä.</li> <li>- Kannustetaan yhteistoiminnalliseen oppimiseen ja ryhmän yhteisten tehtävien tekemiseen.</li> </ul>	- Ymmärretään englannin opiskelun tavoitteet yleensä ja kyseisellä luokka-asteella.	Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yhteisöllinen tiedon rakentaminen</li> <li>- Viestin kohdistaminen halutulle yleisölle</li> <li>- Oppimaan oppiminen</li> <li>- Itselle merkityksellisen tiedon rakentaminen</li> <li>- Itseohjautuvuus ja määrätietoinen ja sinnikäs työskentely</li> <li>- Uusien ratkaisujen luominen</li> <li>- Tarvittavan tiedon löytäminen annetusta materiaalista</li> <li>- Ongelmanratkaisutaito ja olennaisten kysymysten löytäminen ja kysyminen</li> </ul>
	<b>T6</b> ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaantumaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintätekniikkaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten	S2 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osataan ottaa vastuuta omasta kielenopiskelusta, asettaa tavoitteita, harjoitella erilaisia oppimismenetelmiä, kehittää työmoraa ja arvioida itseään niiden onnistumisessa.</li> <li>- Ymmärretään, että taitoineena ja kommunikaation välineenä kieli edellyttää</li> </ul>	- Oppilas ottaa vastuuta oman kielitaidon kehittämisestä.	Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oppimaan oppiminen</li> <li>- Muistiinpainamismenetelmät</li> <li>- Ongelmanratkaisu</li> <li>- Yhteyksien tunnistaminen asioiden väliltä</li> <li>- Tiedon kriittinen arviointi</li> <li>- Määrätietoinen ja sinnikäs työskentely</li> <li>- Tuki ja kannustus</li> <li>- Osallisuus ja itseohjautuvuus</li> <li>- Luovuus ja oivaltaminen</li> </ul>
			- Tiedostetaan oma oppimistyyli ja itselle parhaat menetelmät ja strategiat.	Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perustehtävistä huolehtiminen ja tarvittavan tiedon löytäminen annetusta materiaalista</li> <li>- Erilaisten työtapojen hallinta opetustilanteessa</li> <li>- Vastuun ottaminen omasta oppimisesta sekä työmorallisen kehittymisestä</li> <li>- Oman toiminnan vaikutus muihin</li> <li>- Ihmissuhteet ja sosiaaliset taidot</li> </ul>
			- Osallistutaan ryhmän yhteisten tehtävien tekemiseen hyvällä asenteella ja käytöksellä edesauttaen hyvän opiskeluilmapiirin syntymistä.	Monilukutaito (L4) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erilaisten työtapojen hallinta opetustilanteessa</li> <li>- Erilaisten kielenopiskelutapojen ymmärtäminen</li> </ul>
			- Hyödynnetään pari- ja pienryhmäkeskusteluja sekä mm. oppi- ja sanakirjoja tai vastaavaa aineistoa kielen opiskelussa.	
			- Rohkaistaan oppilasta käyttämään kielitaitoaan mahdollisimman monipuolisesti puhumisen tärkeyttä korostaen.	

		<p>pitkäjänteistä ja monipuolista viestinnällistä harjoittelua.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella englantia, käyttäen myös tieto- ja viestintäteknologiaa, sekä harjaanutaan ja arvioidaan opittuja taitoja.</li> <li>- Perehdytetään tarkemmin kielten opiskelutapoihin, menetelmiin ja niiden hallintaan opetustilanteessa sekä erilaisiin oppimisstrategioihin ja pyritään löytämään itselle parhaat tavat oppia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omista ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä asiayhteydestä.</li> <li>- Harjoitellaan kielenoppimisen apuvälineiden käyttöä, mm. oppikirjojen sanastojen käyttöä.</li> <li>- Harjoitellaan paljon pienryhmissä ja pareittain.</li> <li>- Digimateriaalin, netin ja sähköisten oppimisympäristöjen käyttö aktiivisesti mukana opetuksessa, esimerkiksi Peda.netin hyödyntäminen.</li> <li>- Hyödynnetään autenttista aineistoa.</li> <li>- Voidaan tutustua verkossa oleviin sanakirjoihin ja käännösohjelmiin ja niiden käyttöön.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Itselle merkityksellisen tiedon rakentaminen</li> <li>- Ongelmanratkaisu ja monipuolinen tulkitseminen</li> <li>- Viestintätaidot</li> </ul> <p>Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tieto- ja viestintäteknologia taitojen harjaantuminen ja arvioiminen</li> <li>- Erilaisten laitteiden, ohjelmistojen ja oppimisympäristöjen käyttäminen mahdollisuuksien mukaan</li> <li>- Opastus sähköisen oppimisjärjestelmän käyttöön</li> <li>- Tiedon käsittely</li> <li>- Työelämätaidot</li> <li>- Teknologian vastuullinen käyttö</li> <li>- Kyky valita suuresta määrästä tarkoituksenmukaisin viestintätyökalu</li> <li>- Mediataidot</li> <li>- Eettisyys sosiaalisessa mediassa</li> </ul> <p>Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toimiminen vastuullisesti ja yritteliäästi kielenoppimistilanteissa</li> <li>- Omien vahvuuksien ja heikkouksien tunnistaminen ja kehittäminen</li> <li>- Perustehtävistä huolehtiminen</li> <li>- Tarvittavan tiedon löytäminen annetusta materiaalista</li> <li>- Oman opiskelun arvioiminen (esim. Eurooppalainen kielisalkku)</li> <li>- Verkostoituminen</li> <li>- Sosiaaliset taidot ja hyvät tavat</li> <li>- Ajanhallinta</li> <li>- Pitkäjänteisyys ja itseohjautuvuus</li> </ul>
--	--	---	--	--

Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa	<p><b>T7 ohjata oppilasta harjoittamaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta</b></p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opetellaan kuulemaan ja puhumaan englantia luokkasteelle tyypillisistä aihepiireistä.</li> <li>- Valitaan aiheita myös yhdessä ja laajennetaan niitä edellisistä aihepiireistä.</li> <li>- Harjoitellaan viestintätilanteita, joissa vaihdetaan ajatuksia ja tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä harjoitellaan myös ylläpitämään viestintätilannetta.</li> </ul> <p>Sisältöjen valinnassa korostuu jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet, ajankohtaisuus sekä elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Harjoitellaan ajatusten vaihtamista ja opetellaan ylläpitämään viestintätilannetta monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä.</li> <li>- Tukeudutaan tarvittaessa puhelumppanin apuun ja non-verbaaliseen viestintään suullisessa vuorovaikutuksessa.</li> <li>- Kannustetaan puhumaan rohkeasti virheistä välittämättä.</li> <li>- Harjoitellaan erilaisia arkielämän vuorovaikutustilanteita, esim. improvisaatioharjoituksia tai näytelmiä aiheina pöytäkeskustelu, kuulumisten kysyminen, ostostilanne, haastattelu, itsestä ja lähipiiristä kertominen, harrastuksista kertominen, tien neuvominen, lipun ostaminen mielipiteen ilmaisu ja avun pyytäminen.</li> <li>- Opetuksessa hyödynnetään runsaasti erilaisia kielenoppimisen toiminnallisia keinoja, kuten loruja, lauluja, leikkejä, pelejä ja draamaa.</li> </ul>	<p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yhteisöllisyys</li> <li>- Taito toimia vuorovaikutuksessa</li> <li>- Luovuus</li> <li>- Keksiminen</li> <li>- Kielitietoisuuden kasvaminen</li> <li>- Kannustus viestintään ja vuorovaikutukseen</li> <li>- Keskittyen ja eläytyen kuunteleminen</li> <li>- Viestinnässä vastaanottajan ja viestintätilanteen sekä -välineen huomioonottaminen</li> <li>- Viestintärohkeuden ja -varmuuden vahvistaminen</li> <li>- Keskustelutaitojen opetteleminen ja omien perusteltujen näkemysten esittämisen harjoittelu</li> </ul> <p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monipuolinen viestien tulkinta ja tuottaminen</li> <li>- Kyky hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa</li> <li>- Yhteyksien luominen</li> <li>- Viestin kohdistaminen erityisyleisölle</li> <li>- Yhteisöllinen tiedon rakentaminen</li> </ul> <p>Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknologian vastuullinen käyttö</li> </ul> <p>Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oman toiminnan vaikutus muihin</li> <li>- Osallistuminen</li> <li>- Vaikuttaminen</li> <li>- Omien näkemysten ja mielipiteiden esittäminen</li> </ul>
	<p><b>T8 rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja</b></p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Harjoitellaan edelleen luonnollista, monipuolista ja rohkeaa englantia käyttöä ja hyväksytään vaillinainen kielitaito, ymmärtäen viestin välittymisen olevan tärkeintä.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oppilas osaa soveltaa viestintäkumppanin ilmaisuja omassa viestinnässä.</li> <li>- Harjoitellaan viestinnän jatkamisen keinoja, mm. kiertoilmauksen käyttämistä.</li> <li>- Ymmärretään small talkin merkitys ja harjoitellaan sitä</li> </ul>	<p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Viestien monipuolinen tulkinta ja tuottaminen</li> <li>- Kyky hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa</li> <li>- Lukutaidon kehittyminen</li> <li>- Yhteyksien luominen</li> <li>- Yhteisöllinen tiedon rakentaminen</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vaihetaan ajatuksia ja mielipiteitä tutuissa, jokapäiväisissä tilanteissa sekä osataan ylläpitää keskustelua.</li> <li>- Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita (ylöspäin eriyttäminen).</li> </ul>	<p>erilaisissa kielenkäyttötilanteissa hyödyntäen mm. improvisaatio- ja näytelmäharjoituksia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pyritään tarjoamaan autenttisia viestintätilanteita esim. tieto- ja viestintätekniikkaa hyödyntäen.</li> <li>- Luovat ja yhteisölliset toiminnalliset työtavat kuten laulut, lorut, leikit, pelit ja draama edelleen vahvasti mukana kielenopiskelussa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viestin kohdistaminen viestintätilanteesta riippuen keskustelukumppanille tai kohdeyleisölle</li> </ul>
	<p><b>T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita</b></p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Harjoitellaan sosiaalisista tilanteista selviytymistä ja arvostavaa kielenkäyttöä.</li> <li>- Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti, sillä runsas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutustutaan erilaisiin kielenkäyttötilanteisiin ja opetellaan valitsemaan kulloinkin sopiva kielen rekisteri.</li> <li>- Harjoitellaan lyhyistä sosiaalisista tilanteista selviytymistä luokkatilanteessa tai esim. koulun kansainvälisyysprojekteissa (mm. tien neuvominen, ostoskeskustelu).</li> <li>- Harjoitellaan kohteliaasta kielenkäyttöä ja opiskellaan yleisimpiä kohteliaisuusfraaseja, kohteliaita tervehdyksiä ja puhuttelumuotoja esimerkiksi draaman keinoin.</li> <li>- Opitaan esittämään esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteeksipyyntöjä ja vastataan sellaisiin.</li> </ul>	<p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen</li> <li>- Kielitietoisuuden kasvaminen kannustus viestintään ja vuorovaikutukseen</li> <li>- Luottamus omiin taitoihin</li> <li>- Oman kielen käyttäminen</li> </ul> <p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erilaisten viestien tulkitseminen ja tuottaminen</li> <li>- Kehitetään kykyä hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa</li> <li>- Kehitetään peruslukutaidon lisäksi numeerista lukutaitoa, kuvalukutaitoa sekä medialukutaitoa</li> <li>- Yhteyksien luominen</li> <li>- Viestin kohdistaminen erityisyleisölle</li> <li>- Yhteisöllinen tiedon rakentaminen</li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Kehittyvä kielitaito, taito tulkita viestejä</p>	<p><b>T10</b> ohjata oppilasta työskentelemään vaatimukseltaan momentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kannustetaan oppilasta otamaan aktiivinen rooli kielinoppijana ja kokeilla kielitaitoa erilaisissa tilanteissa.</li> <li>- Harjoitellaan tutun sanaston ja ilmaisujen sekä selkeää puhetta sisältävien tekstien ymmärtämistä ja tulkitsemistä.</li> <li>- Tarjotaan haasteita muita nopeammin edistyville tai englannin kieltä entuudestaan osaaville oppilaille sekä tukea oppimisvaikeuksissa kielten osalta oleville.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Harjoitellaan lyhyiden, yksinkertaisten, itseä kiinnostavien viestien ja tekstien tulkitsemistä, joiden ydinsisältö ja tekstin pääajatuksukset ovat sanastoltaan tuttuja.</li> <li>- Opitaan etsimään tekstin pääajatuksukset tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä sekä löytämään tarvittava rajattu tieto tekstistä.</li> <li>- Harjoitellaan päättelyä eri asiayhteyksistä.</li> <li>- Painetun tai digitaalisen oppimateriaalin lisäksi hyödynnetään autenttista materiaalia, mm. verkossa olevaa aineistoa.</li> </ul>	<p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiedon etsiminen vieraalla kielellä</li> <li>- Kriittinen ajattelu</li> <li>- Monipuolinen tulkitseminen</li> <li>- Sanavaraston laajeneminen</li> <li>- Kehitetään viestinnän taitoa mm. erilaisten viestien tulkintaa ja tuottamista</li> <li>- Kehitetään kykyä hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa</li> <li>- Kehitetään peruslukutaidon lisäksi numeerista lukutaitoa, kuvalukutaitoa sekä medialukutaitoa</li> <li>- Monipuolisen tulkitsemisen harjoittelu</li> <li>- Viestien ydinsisällön ja tekstin pääajatuksusten löytäminen</li> <li>- Yksinkertainen päättely asiayhteyden tukemana</li> <li>- Yhteyksien luominen</li> <li>- Viestin kohdistaminen erityisyleisölle</li> <li>- Yhteisöllinen tiedon rakentaminen</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</p>	<p><b>T11</b> tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta laajenevasta aihepiiristä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jatketaan englannin kielen harjoittelua pääsääntöisesti suullisesti, mutta harjoitellaan lisääntyvästi myös kirjallista ilmaisua.</li> <li>- Harjoitellaan myös sanastoa ja helppoja ilmaisuja sekä pyritään tuottamaan selkeää puhetta sisältäviä tekstejä.</li> <li>- Harjoitellaan edelleen tilanteita, joissa kerrotaan jokapäiväisistä ja konkreettisista sekä oppilaille tärkeistä asioista.</li> <li>- Käytetään suhteellisen yksinkertaisia lauseita ja konkreettista sanastoa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suunnitellaan ja tuotetaan omia viestejä niin kirjoittaen kuin puhuenkin mm. näytelmiä ja esitelmiä tehden</li> <li>- Tutustutaan foneettiseen tarkkirjoitukseen ja englannin kielen äänteisiin sekä opetellaan oikeaoppista ääntämistä.</li> <li>- Harjoitellaan sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota sekä foneettisen tarkkirjoituksen tunnistamista.</li> <li>- Vahvistetaan aiemmin opittua sanastoa sen laajentuessa entisestään kodin, oman elämän, perheen, ympäristön, vapaa-ajan ja arkielämän tilanteisiin. Aihepiireinä esim.</li> </ul>	<p>Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ymmärretään oman toiminnan vaikutus toisiin</li> <li>- Sosiaaliset taidot</li> </ul> <p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kehitetään viestinnän taitoa mm. erilaisten viestien tulkintaa ja tuottamista.</li> <li>- Kehitetään kykyä hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa</li> <li>- Kehitetään peruslukutaidon lisäksi numeerista sekä kuvalukutaitoa</li> <li>- Monipuolisen tulkitsemisen harjoittelu</li> <li>- Yhteyksien luominen</li> <li>- Oikeinkirjoitus korostuu</li> <li>- Sanasto laajenee</li> <li>- Lyhyiden tekstien tuottaminen</li> </ul> <p>Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erilaisten laitteiden, ohjelmistojen ja oppimisympäristöjen käyttäminen mahdollisuuksien mukaan</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opitaan soveltamaan keskeisiä ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.</li> </ul>	<p>itsestä ja perheestä kertominen, ulkonäkö, vapaa-aika, harrastukset, ruoka, maat, kielet, sairaudet, perhe, sää, oston tilanne, ammatit, luonto, ympäristönsuojelu, tien neuvominen, ajan ilmaiseminen, koulu, kaupunki ja maaseutu, ravintolakeskustelu, tietokonesanasto, vaatteet, matkalipun ostaminen ja ilmansuunnat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keskeiset rakenteet ovat yleis- ja kestopreesens, imperfektiin tutustuminen, persoonapronominien perus-, omistus- ja objektimuodot, artikkelit (a, an, the), lyhyiden adjektiivien vertailumuodot, järjestysluvat ja päivämäärät, prepositiot, muodollinen subjekti, be- ja have -verbit, there is / there are, epäsäännöllinen monikko, s-genetiivi ja be going to -rakenne.</li> <li>- Kielitietoisuus laajenee Eurooppaan ja Amerikkaan sekä elämään ja toimintaan englanninkielisessä ympäristössä (esimerkiksi sanaerot BrE – AmE).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknologian vastuullinen käyttö</li> <li>- Kyky valita suuresta määrästä tarkoituksenmukaisin viestintätyökalu</li> <li>- Työelämätaidot</li> </ul> <p>Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oman toiminnan vaikutus muihin</li> <li>- Osallistuminen</li> <li>- Omien näkemysten ja mielipiteiden esittäminen</li> <li>- Demokratia</li> <li>- Vaikuttamismahdollisuudet</li> <li>- Säännöt, sopimukset</li> </ul>
--	--	--	---	--



# ENGLANTI, A-oppimäärä 6.lk

Englannin kielen tavoitteet, tavoitetarkennukset, sisältötarkennukset paikallisine painotuksineen ja laaja-alainen osaaminen

Tavoitteiden rakenne: **opettajan toiminta** + **oppilaan toiminta** + **asiat tai ilmiöt, joiden parissa työskennellään**

Opetuksen tavoitteet	Tavoitetarkennukset	Sisältötarkennukset ja paikalliset painotukset	Laaja-alainen osaaminen	
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen	<p><b>T1</b> ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä</p>	<p>S1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Syvennetään kasvamista kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen.</li> <li>- Hahmotetaan kielellinen ympäristö (lähiympäristön kielet ja eniten puhutut kielet) sekä ymmärretään miten laajalti levinnyt englannin kieli on.</li> <li>- Tiedostetaan englannin kielen merkitys monikulttuurisissa kaverisuhteissa, vapaaajan viettämisessä ja arkitilanteissa.</li> <li>- Monipuolistetaan sosiaalisia taitoja, kasvavaa kykyä viestiä ja tehdä yhteistyötä vierailuilla kielillä.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Havainnoidaan lähiympäristön kielellinen ja kulttuurinen runsaus.</li> <li>- Tutustutaan tarkemmin englantia puhuviin maihin sekä niiden kulttuureihin (juhlat, perinteet ym.)</li> <li>- Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta ja huomioidaan englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä ja globaalina käyttökielenä (loma, musiikki, pelit, elokuvat ym.)</li> </ul>	<p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kielellinen ja kulttuurinen runsaus lähiympäristössä</li> <li>- Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen</li> <li>- Kielitietoisuuden kasvaminen</li> <li>- Erilaisten maailmankatsomusten ymmärtäminen ja kunnioittaminen</li> <li>- Joustavuus kohdata erilaisia kulttuureita ja tilanteita</li> <li>- Oman ja vieraan kielen käyttäminen ja itseilmaisuus</li> <li>- Hyvät tavat</li> </ul>
	<p><b>T2</b> motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakkoluuloja</p>	<p>S1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiedostetaan englannin kielen merkitys monikulttuurisissa kaverisuhteissa, vapaaajan viettämisessä ja arkitilanteissa</li> <li>- Ymmärretään ja tunnustetaan oma kieli- ja kulttuuritausta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa, mm. kohteliaisuussanoja ja puhuttelua sekä harjoitellaan kommunikaatiotaitoja luokassa: mm. tervehdykset, esittelyt, voinnin ja kuulumisten kyselyt.</li> <li>- Kotikansainvälisyys ja mahdollisesti kansainvälisyysprojektit: tutustutaan muihin</li> </ul>	<p>Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiedon kriittinen arviointi</li> <li>- Maailman kielten ja kulttuurien suhde omaan kieleen ja kulttuuriin</li> <li>- Olennaisten kysymysten löytäminen ja kysyminen sekä ongelmanratkaisu</li> <li>- Yhteyksien tunnistaminen asioiden väliltä</li> <li>- Tuki ja kannustus</li> </ul> <p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulttuurisen moninaisuuden arvostaminen</li> <li>- Sosiaaliset ja vuorovaikutustaidot</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ymmärretään englannin asema koko maailman kielenä.</li> <li>- Ymmärretään kielten ja kulttuurien samanarvoisuus ja arvostetaan mahdollisuutta oppia vieraita kieliä.</li> <li>- Saadaan rohkeutta ennakkoluulottomaan ja luottavaisen kommunikointiin eri kansallisuuksien kanssa.</li> <li>- Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle.</li> <li>- Laajennetaan käsitystä minä ja lähiympäristö.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- maihin, kulttuureihin ja kieliin.</li> <li>- Vertaillaan englanninkielisiä maita oppilaan omaan elinpiiriin (mm. juhlapäivien viettoa ja perinteitä).</li> <li>- Ymmärretään oman kieli- ja kulttuuritaustan merkitys ja arvostetaan sitä.</li> <li>- Osataan myös kertoa omasta kotimaasta ja kulttuurista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Itseohjautuvuus</li> </ul>
<p><b>T3</b> ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä</p>	<p>S1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osataan tehdä havaintoja englannin kielen ja äidinkielen rakenteellisista, sanastollisista tai muista eroista ja yhtäläisyyksistä.</li> <li>- Verrataan myös rakenteellisia, sanastollisia ja muita eroja ja yhtäläisyyksiä muihin kieliin.</li> <li>- Syvennetään kulttuurista moninaisuutta ja kielitietoisuutta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutustutaan kieliin, mm. kuuntelemalla erilaisia kieliä.</li> <li>- Tarkastellaan sanojen lainautumista sekä äidinkielen ja englannin kielen rakenteellisia ja sanastollisia eroja ja yhtäläisyyksiä.</li> <li>- Vertaillaan britti- ja amerikkainenglannin eroja.</li> </ul>	<p>Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Olennaisten kysymysten löytäminen ja kysyminen</li> <li>- Itselle merkityksellisen tiedon rakentaminen</li> <li>- Ongelmanratkaisu</li> <li>- Oppimaan oppiminen</li> <li>- Tuki ja kannustus</li> <li>- Itseohjautuvuus</li> <li>- Yhteyksien tunnistaminen asioiden väliltä</li> <li>- Määrätietoinen ja sinnikäs työskentely</li> </ul> <p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen</li> <li>- Kielitietoisuuden kasvaminen</li> <li>- Kannustus viestintään ja vuorovaikutukseen</li> </ul>
<p><b>T4</b> ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa</p>	<p>S1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutustutaan erilaisiin ikätason ja kielitaidon mukaisiin englanninkielisiin aineistoihin.</li> <li>- Tutkitaan millaista englanninkielistä oppimista edistävää aineistoa on saatavilla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutustutaan erilaisiin englanninkielisiin aineistoihin.</li> <li>- Tutkitaan englantia käyttökieleksi mm. lomilla käytetty kieli, pääasiassa erilainen musiikki, pelit, elokuvat yms.</li> <li>- Kannustetaan kuuntelemaan vieraskielistä puhetta eri läh-</li> </ul>	<p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen</li> <li>- Kielitietoisuuden kasvaminen</li> <li>- Kannustus viestintään ja vuorovaikutukseen</li> </ul> <p>Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opitaan etsimään itseohjautuvasti runsaasta englanninkielisestä aineistosta itselle sopivia tehtäviä</li> <li>- Opetellaan huolehtimaan omista työvälineistä ja kotitehtävien tekemisestä</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Säilytetään kriittinen suuntautuminen saatavilla olevaan aineistoon ja haastetaan sekä itsensä että opettaja löytämään oppimista edistävää, sopivaa englanninkielistä aineistoa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>teistä mm. kotiin, perheeseen, vapaa-aikaan sekä harrastuksiin liittyvän sanaston kartuttamiseksi.</li> <li>- Tutkitaan millaista englanninkielistä hänen omaa oppimistaan edistävää aineistoa on saatavilla.</li> <li>- Opetellaan löytämään aineistoa myös oppimateriaalin ulkopuolelta.</li> </ul>	
Kieltenopiskelutaidot	<p><b>T5</b> tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen</p> <p>-</p>	<p>S2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiedostetaan kielenopiskelun tavoitteet.</li> <li>- Pyritään edelleen löytämään itselle sopivimmat opiskelutavat ja -metodit sekä toimivimmat oppimistyylit ja -strategiat.</li> <li>- Syvennetään kielenopiskelutaitoja sallivassa ilmapiirissä vuorovaikutuksessa sekä muiden oppilaiden että opettajan kanssa.</li> <li>- Kannustetaan ryhmän toimintaan osallistumista hyvällä työmoraalilla ja käyttäytymisellä.</li> <li>- Kannustetaan yhteistoiminnalliseen oppimiseen ja ryhmän yhteisten tehtävien tekoon.</li> <li>- Pyritään erilaisten työtapojen hallintaan opetustilanteissa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ymmärretään englannin opiskelun tavoitteet yleensä ja kyseisellä luokka-asteella.</li> <li>- Tiedostetaan oma oppimistyylit ja itselle parhaat metodit ja strategiat.</li> <li>- Osallistutaan ryhmän yhteisten tehtävien tekoon hyvällä asenteella ja käytöksellä ja siten edesautetaan hyvän opiskeluilmapiirin syntymistä.</li> <li>- Hyödynnetään pari- ja pienryhmäkeskusteluja sekä mm. oppi- ja sanakirjoja tai vastaavaa aineistoa kielen opiskelussa.</li> <li>- Rohkaistaan oppilasta käyttämään kielitaitoaan mahdollisimman monipuolisesti ja korostetaan puhumisen merkitystä.</li> </ul>	<p>Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yhteisöllinen tiedon rakentaminen</li> <li>- Viestin kohdistaminen halutulle yleisölle</li> <li>- Oppimaan oppiminen</li> <li>- Itselle merkityksellisen tiedon rakentaminen</li> <li>- Itseohjautuvuus ja määrätietoinen ja sinnikäs työskentely</li> <li>- Uusien ratkaisujen luominen</li> <li>- Opitaan löytämään tarvittava tieto annetusta materiaalista</li> <li>- Ongelmanratkaisutaito ja olennaisten kysymysten löytäminen ja kysyminen</li> </ul> <p>Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oppilas oppii huolehtimaan perustehtävistä ja löytämään tarvitsemansa tiedon hänelle annetusta materiaalista</li> <li>- Erilaisten työtapojen hallinta opetustilanteessa</li> <li>- Vastuun ottaminen omasta oppimisesta sekä työmoraaalin kehittymistä</li> <li>- Oman toiminnan vaikutus muihin ja ryhmän keskinäisriippuvuus</li> <li>- Ihmissuhteet ja sosiaaliset taidot</li> </ul>
	<p><b>T6</b> ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelusta</p>	<p>S2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oppilas ottaa vastuuta oman kielitaidon kehittymisestä. Ymmärretään säännöllisesti</li> </ul>	<p>Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oppimaan oppiminen</li> <li>- Muistiinpainamiskeinot</li> </ul>

<p>lustaan ja kannustaa harjaan- nuttamaan kielitaitoaan rohke- asti ja myös tieto- ja viestintä- teknologiaa käyttäen sekä ko- keilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otetaan vastuuta omasta kieltenopiskelusta, asetetaan tavoitteita, harjoitellaan erilaisia oppimistapoja, kehitetään työmoraalia sekä arvioidaan omaa onnistumista niissä.</li> <li>- Ymmärretään, että taitoineena ja kommunikaation välineenä kieli edellyttää pitkäjänteistä ja monipuolista viestinnällistä harjoittelua.</li> <li>- Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella englantia, käyttäen myös tieto- ja viestintäteknologiaa, sekä harjaannutetaan ja arvioidaan opittuja taitoja.</li> <li>- Perehdytetään tarkemmin kielten opiskelutapoihin, menetelmiin ja niiden hallintaan opetustilanteessa sekä erilaisiin oppimisstrategioihin ja pyritään löytämään itselle parhaat tavat oppia.</li> </ul>	<p>suoritettujen tehtävien tekemisen vaikutuksen kielitaidon kehittymiseen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta oman edistymisen arvioinnista.</li> <li>- Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omilla ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja ja tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä asiayhteydestä.</li> <li>- Harjoitellaan kielenoppimisen apuvälineiden käyttöä, mm. oppikirjojen sanastojen käyttöä.</li> <li>- Harjoitellaan paljon pienryhmissä ja pareittain</li> <li>- Digimateriaalin, netin ja sähköisten oppimisympäristöjen käyttö aktiivisesti mukana opetuksessa, esimerkiksi Peda.netin hyödyntäminen.</li> <li>- Painetun tai digitaalisen oppimateriaalin lisäksi hyödynnetään autenttista materiaalia, mm. verkossa olevaa aineistoa.</li> <li>- Voidaan tutustua myös verkossa oleviin sanakirjoihin ja käännösohjelmiin ja niiden käyttöön.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ongelmanratkaisu</li> <li>- Yhteyksien tunnistaminen asioiden väliltä</li> <li>- Opitun tiedon soveltaminen</li> <li>- Tiedon kriittinen arviointi</li> <li>- Määrätietoinen ja sinnikäs työskentely</li> <li>- Tuki ja kannustus</li> <li>- Osallisuus ja itseohjautuvuus</li> <li>- Luovuus ja oivaltaminen</li> </ul> <p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erilaisten työtapojen hallinta opetustilanteessa</li> <li>- Erilaisten kielenopiskelutapojen ymmärtäminen</li> <li>- Itselle merkityksellisen tiedon rakentaminen</li> <li>- Ongelmanratkaisu ja monipuolinen tulkitseminen</li> <li>- Viestintätaidot</li> </ul> <p>Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Harjaannutetaan ja arvioidaan tieto- ja viestintäteknologiaaitoja</li> <li>- Erilaisten laitteiden, ohjelmistojen ja oppimisympäristöjen käyttäminen mahdollisuuksien mukaan</li> <li>- Opastus sähköisen oppimisjärjestelmän käyttöön</li> <li>- Tiedon käsittely</li> <li>- Työelämätaidot</li> <li>- Teknologian vastuullinen käyttö</li> <li>- Kyky valita suuresta määrästä tarkoituksenmukaisin viestintätyökalu</li> <li>- Pitkäjänteisyys</li> <li>- Itseohjautuvuus</li> <li>- Eettisyys sosiaalisessa mediassa</li> </ul> <p>Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toimiminen vastuullisesti ja yritteliäästi kielenopimistilanteissa</li> <li>- Omien vahvuuksien ja heikkouksien tunnistaminen ja kehittäminen</li> <li>- Perustehtävistä huolehtiminen</li> <li>- Tarvitun tiedon löytäminen annetusta materiaalista</li> </ul>
---	---	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toiminnan arvioiminen (mm. Eurooppalainen kielisalkku)</li> <li>- Verkostoituminen ja sosiaaliset taidot, yhteistyötaidot</li> <li>- Ajanhallinta</li> <li>- Pitkäjänteisyys ja itseohjautuvuus</li> </ul>
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa	<p><b>T7</b> ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Harjoitellaan runsaasti viestintätilanteita, joissa vaihdetaan ajatuksia ja tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä harjoitellaan myös tarvittaessa ylläpitämään viestintätilannetta.</li> <li>- Painotetaan kielellistä vuorovaikutusta, jolloin pääpaino on ymmärtämisessä sekä suullisessa tuottamisessa: opetellaan kuulemaan ja puhumaan englantia luokka-asteelle tyypillisistä aihepiireistä.</li> <li>- Sisältöjen valinnassa korostuu jokapäiväinen elämänpääpiiri, kiinnostuksen kohteet, ajankohtaisuus sekä elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä.</li> <li>- Valitaan aiheita myös yhdessä ja laajennetaan niitä edellisistä aihepiireistä.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Harjoitellaan ajatusten vaihtamista ja opetellaan ylläpitämään viestintätilannetta monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien ja haastattelujen yhteydessä.</li> <li>- Tukeudutaan tarvittaessa puhelumppuanin apuun ja non-verbaaliseen viestintään suullisessa vuorovaikutuksessa.</li> <li>- Kannustetaan puhumaan rohkeasti virheistä välittämättä.</li> <li>- Harjoitellaan erilaisia kielenkäyttötilanteita ja arkielämän vuorovaikutustilanteita vuoropuheluiden, ryhmäkeskustelujen tai improvisaatioharjoitusten avulla.</li> <li>- Aiheita ovat mm. kuulumisten kysely, itsestä, lähipiiristä ja harrastuksista kertominen, haastattelu, pyytäminen, tarjoaminen, ravintolakeskustelu, tien kysyminen ja neuvominen, mielipiteen ilmaisu, luvan pyytäminen, kohtelias kieltäminen ja tulevaisuudesta keskusteleminen.</li> <li>- Opetuksessa hyödynnetään runsaasti erilaisia kielenoppimisen toiminnallisia keinoja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</li> <li>- Yhteisöllisyys taito toimia vuorovaikutuksessa</li> <li>- Ilmiöpohjaisuus</li> <li>- Luovuus</li> <li>- Keksiminen</li> <li>- Kielitietoisuuden kasvaminen</li> <li>- Kannustus viestintään ja vuorovaikutukseen</li> <li>- Keskittyen ja eläytyen kuunteleminen</li> <li>- Vastaanottajan ja viestintätilanteen sekä -välineen huomioonottaminen viestinnässä</li> <li>- Viestintärohkeuden ja -varmuuden vahvistaminen</li> <li>- Keskustelutaitojen opettelua ja omien näkemysten esittämisen harjoittelua ja vähitellen myös perustelemista ja puolustamista</li> </ul> <p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monipuolinen viestien tulkinta ja tuottaminen</li> <li>- Kyky hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa</li> <li>- Peruslukutaito, kuvalukutaito sekä medialukutaito</li> <li>- Monipuolinen viestien tulkinta ja tuottaminen</li> <li>- Viestin kohdistaminen erityisyleisölle</li> <li>- Yhteisöllinen tiedon rakentaminen</li> </ul> <p>Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknologian vastuullinen käyttö</li> </ul> <p>Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oman toiminnan vaikutus muihin</li> <li>- Osallistuminen ja vaikuttaminen</li> <li>- Omien näkemysten ja mielipiteiden esittäminen</li> </ul>

		kuten loruja, lauluja, leikkejä, pelejä ja draamaa.	
<b>T8</b> rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Harjoitellaan edelleen luonnollista ja monipuolista viestintää.</li> <li>- Kannustetaan oppilasta käyttämään kieltä rohkeasti puutteellisesta kielitaidosta huolimatta.</li> <li>- Autetaan oppilasta sietämään virheitä viestinnässä ja korostetaan, että tärkeintä on viestin perillemeno.</li> <li>- Vaihdetaan ajatuksia ja mielipiteitä tutuissa, jokapäiväisissä tilanteissa sekä osataan ylläpitämään keskustelua.</li> <li>- Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita (ylöspäin eriyttäminen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oppilas harjoittelee viestintää pääasiallisesti kielellisin ilmaisin ja turvautuu yhä harvemmin ei-kielellisiin ilmaisiin.</li> <li>- Oppilas soveltaa viestintäkumppanin ilmaisia omassa viestinnässä ja harjoittelee viestinnän jatkamista eri tavoin, mm. kiertoilmauksia käyttämällä.</li> <li>- Ymmärretään small talkin merkitys ja harjoitellaan sitä erilaisissa kielenkäyttötilanteissa.</li> <li>- Pyritään järjestämään autenttisia viestintätilanteita esim. tieto- ja viestintätekniikkaa hyödyntäen.</li> <li>- Harjoittelussa käytetään edelleen luovia ja yhteisöllisiä toiminnallisia työtapoja kuten lauluja, loruja, leikkejä, pelejä ja draamaa.</li> </ul>	<p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Viestien monipuolinen tulkinta ja tuottaminen</li> <li>- Kyky hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa</li> <li>- lukutaidon kehittyminen</li> <li>- Yhteyksien luominen</li> <li>- Yhteisöllinen tiedon rakentaminen</li> <li>- Viestin kohdistaminen viestintätilanteesta riippuen keskustelukumppanille tai kohdeyleisölle</li> <li>-</li> </ul>
<b>T9</b> tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Harjoitellaan sosiaalisista tilanteista selviytymistä. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa, mm. yleisimpien kohteliaiden tervehdysten ja puhuttelumuotojen käyttöä.</li> <li>- Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti, sillä runsas viestinnälli-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Harjoitellaan lyhyistä sosiaalisista tilanteista selviytymistä. Harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä, yleisimpiä kohteliaisuusfraaseja ja esitetään kohteliaasti esim. pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteeksipyyntöjä ja vastataan niihin.</li> <li>- Tutustutaan erilaisiin kielenkäyttötilanteisiin ja opetellaan valitsemaan kulloinkin sopiva kielen rekisteri.</li> </ul>	<p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen</li> <li>- Kielitietoisuuden kasvaminen kannustus viestintään ja vuorovaikutukseen</li> <li>- Luottamus omiin taitoihin</li> <li>- Oman kielen käyttäminen</li> </ul> <p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kehitetään viestintätaitoja</li> <li>- Kehitetään kykyä hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa</li> <li>- Kehitetään monilukutaitoa</li> </ul>

		nen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittämistä.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monipuolisen tulkitsemisen harjoittelu</li> <li>- Viestin kohdistaminen vastaanottajalle (keskustelukumppani tai kohdeyleisö)</li> <li>- Yhteisöllinen tiedon rakentaminen</li> </ul>
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita viestejä	<p><b>T10 ohjata oppilasta työskentelemään vaatimuudeltaan momentansoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita</b></p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kannustetaan oppilasta ottamaan aktiivinen rooli kielinoppijana ja kokeilemaan kielitaitoa erilaisissa tilanteissa.</li> <li>- Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia erilaisista aiheista.</li> <li>- Harjoitellaan tutun sanaston ja ilmaisujen sekä selkeää puhetta sisältävien tekstien ymmärtämistä ja tulkitsemistä.</li> <li>- Tarjotaan haasteita muita nopeammin edistyville tai englannin kieltä entuudestaan osaaville oppilaille sekä tukea niille, joilla on oppimisvaikeuksissa kielissä.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opetellaan tunnistamaan puheen ja kirjoitetun tekstin pääasiat.</li> <li>- Harjoitellaan tulkitsemaan lyhyitä ja yksinkertaisia, itseä kiinnostavia viestejä ja tekstejä, joiden ydinsisältö ja pääajatuksukset ovat sanastoltaan tuttuja.</li> <li>- Harjoitellaan päättelyä eri asiayhteyksistä ja opitaan löytämään rajattu tieto tekstistä sekä puheesta.</li> <li>- Opitaan ymmärtämään sopivantasoisien, itseä kiinnostavien viestien ydinsisältö ja tekstin pääajatuksukset tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä.</li> <li>- Painetun tai digitaalisen oppimateriaalin lisäksi hyödynnetään autenttista materiaalia, mm. verkossa olevaa aineistoa.</li> <li>- Työskennellään myös pareittain ja pienryhmissä.</li> </ul>	<p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiedon etsiminen vieraalla kielellä</li> <li>- Kriittinen ajattelu</li> <li>- Monipuolinen tulkitseminen</li> <li>- Sanavaraston laajeneminen</li> <li>- Kehitetään erilaisten viestien tulkintaa ja tuottamista</li> <li>- Kehitetään kykyä hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa</li> <li>- Kehitetään peruslukutaidon lisäksi kuva- ja media-lukutaitoa</li> <li>- Monipuolisen tulkitsemisen harjoittelu</li> <li>- Viestien ydinsisällön ja tekstin pääajatuksusten löytäminen</li> <li>- Yksinkertainen päättely asiayhteyden tukemana</li> <li>- Yhteyksien luominen</li> <li>- Viestin kohdistaminen erityisyleisölle</li> <li>- Yhteisöllinen tiedon rakentaminen</li> </ul>

Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä	<p><b>T11</b> tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta laajenevasta aihepiiristä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jatketaan englannin kielen harjoittelua pääsääntöisesti suullisesti, mutta harjoitellaan lisääntyvästi myös kirjallista ilmaisua.</li> <li>- Harjoitellaan myös sanastoa ja helppoja ilmaisuja sekä pyritään tuottamaan selkeää puhetta sisältäviä tekstejä.</li> <li>- Harjoitellaan edelleen tilanteita, joissa kerrotaan jokapäiväisistä ja konkreettisista sekä oppilaille tärkeistä asioista.</li> <li>- Käytetään suhteellisen yksinkertaisia lauseita, konkreettista sanastoa ja keskeisiä rakenteita.</li> <li>- Opitaan soveltamaan keskeisiä ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suunnitellaan ja tuotetaan omia viestejä sekä kirjoittamalla että puhumalla (mm. selostukset, vuoropuhelut, pienet näytelmät ja esitelmät).</li> <li>- Suullista kielitaitoa harjoitellaan runsaasti pari- ja pienryhmätyöskentelyn avulla.</li> <li>- Kerrataan foneettista tarkekirjoitusta ja sen tunnistamista, harjoitellaan englannin kielen äänneitä sekä oikeaoppista ääntämistä.</li> <li>- Harjoitellaan sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota.</li> <li>- Vahvistetaan aiemmin opittua sanastoa ja laajennetaan sitä entisestään kodin, oman elämän, perheen, ympäristön, vapaa-ajan ja arkielämän tilanteisiin.</li> <li>- Aihepiirejä ovat mm. kesäloma, koti, perhe, sukulaiset, harrastukset ja vapaa-ajan vietto, ulkonäkö ja vaatteet, kotiaskareet, eläimet, luonto ja kestävä kehitys, sää, elämä maaseudulla ja kaupungissa, tutustuminen nuorten elämään Pohjois-Amerikassa, Afrikassa, Aasiassa ja Australiassa, kehitysapu, koulunkäynti, työ ja tulevaisuudensuunnitelmat, matkustaminen, juhlat, terveelliset elämäntavat ja sairaus.</li> </ul>	<p>Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ymmärretään oman toiminnan vaikutus toisiin</li> <li>- Sosiaaliset taidot</li> </ul> <p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kehitetään viestinnän taitoa mm. erilaisten viestien tulkintaa ja tuottamista</li> <li>- Kehitetään kykyä hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa</li> <li>- Kehitetään peruslukutaidon kuva- ja medialukutaitoa</li> <li>- Monipuolisen tulkitsemisen harjoittelu</li> <li>- Yhteyksien luominen</li> <li>- Oikeinkirjoitus korostuu</li> <li>- Sanasto laajenee</li> <li>- Lyhyiden tekstien tuottaminen</li> </ul> <p>Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erilaisten laitteiden, ohjelmistojen ja oppimisympäristöjen käyttäminen mahdollisuuksien mukaan</li> <li>- Teknologian vastuullinen käyttö</li> <li>- Kyky valita suuresta määrästä tarkoituksenmukaisin viestintätyökalu</li> <li>- Työelämätaidot</li> </ul> <p>Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oman toiminnan vaikutus muihin</li> <li>- Osallistuminen</li> <li>- Omien näkemysten ja mielipiteiden esittäminen</li> <li>- Demokratia</li> <li>- Vaikuttamismahdollisuudet</li> <li>- Säännöt, sopimukset</li> </ul>
--	---	---	--	---



			<p>- Kerrataan, vahvistetaan ja laajennetaan aiemmin opettuja rakenteita ja opetellaan mm. säännöllinen ja epä-säännöllinen imperfekti (mennyt aika), pitkien adjektiivien vertailu, of -genetiivi, indefiniittipronomineja (someone, joku, everyone, jokainen jne), prepositioita, adverbeja sekä futuuri (tuleva aika) alustavasti.</p>	
--	--	--	---	--

### **Englannin kielen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 3–6**

”Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Monikielisyys- ja kielikasvatuksen tavoitteiden saavuttamiseksi tarvitaan opettajien yhteistyötä. Leikin, laulun, pelillisyyden ja draaman avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä myös asenteita. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri viestintäkanavia ja -välineitä. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Oppilaat tutustuvat ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja -kulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Heille tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa. Englantia käytetään aina kun se on mahdollista.” (OPS 2014, 221.)

[Monipuoliset oppimisympäristöt, viestintäkanavat ja -välineet, opetuksen laajentuminen luokkahuoneen ulkopuolelle mahdollisuuksien mukaan, itsenäinen työskentely sekä yhteistoiminnallinen oppiminen, myönteinen ja kannustava opiskeluilmapiiri, oppilaiden osallistaminen sopivien työtapojen valinnassa.](#)

### **Ohjaus, eriyttäminen ja tuki englannin kielessä vuosiluokilla 3–6**

”Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Oppilaille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai englannin kieltä entuudestaan osaaville oppilaille.” (OPS 2014, 221.)

[Tuen muotoja voivat olla oppilaiden sijoittelu luokassa oppimisen ja työskentelyn tukena, läksyjen merkitseminen taululle, kotitehtävien eriyttäminen, erilaisten apuvälineiden käyttö, monikanavaisuus, osa-aikainen erityisopetus, tehtävien ja opetuksen eriyttäminen, tukiopetus, samanaikaisopetus, lisäajan käyttö kokeissa, suullisten kokeiden käyttö, kokeiden suorittaminen erillisessä tilassa, mahdollisuus suorittaa koe pienemmissä osissa, koulunkäynninohjaajan tuki ja keskustelut erityisopettajan kanssa. Tuen valinta on ryhmä- ja oppilaskohtaista ja riippuu saatavilla olevista resursseista ja oppimisympäristöistä.](#)

### **Oppilaan oppimisen arviointi englannin kielessä vuosiluokilla 3–6**

”Arviointi on luonteeltaan kannustavaa ja antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi omista taidoistaan, kehittää niitä ja painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Monipuolinen arviointi tarjoaa mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan myös oppilaille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.”

Englannin sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaiden osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Määritellään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositolodistusta varten opettaja käyttää englannin A-oppimäärän valtakunnallisia arviointikriteereitä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itse- ja vertaisarvioinnin keinoin ja että arviointi kohdistuu kaikkiin arvioitaviin tavoitteisiin. Arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Niiden arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehukseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen.” (OPS 2014, 221.)

Tavoitteet	Arvioinnin kohteet	Arvosanan kahdeksan (8)/ hyvä osaaminen
<b>Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen</b>		
<b>T1</b> ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä.	- Kielellisen ympäristön hahmottaminen	- Oppilas osaa kuvata pääpiirteissään, millaisia kieliä on hänen lähiympäristössään, mitkä ovat maailman eniten puhutut kielet ja miten laajalti levinnyt englannin kieli on.
<b>T2</b> motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennako-oletuksia	-	- Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. - Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.
<b>T3</b> ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä	- Kielellinen päättely	- Oppilas osaa tehdä havaintoja englannin kielen ja äidinkielensä tai muun osaamansa kielen rakenteellisista, sanastollisista tai muista eroista ja yhtäläisyyksistä.
<b>T4</b> ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa	- Englanninkielisen aineiston löytäminen	- Oppilas osaa kertoa, millaista englanninkielistä hänen omaa oppimistaan edistävää aineistoa on saatavilla.
<b>Kielenopiskelutaidot</b>		
<b>T5</b> tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluympäristö, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	- Tietoisuus tavoitteista ja toiminta ryhmässä	- Oppilas osaa kuvata opiskelun tavoitteita ja osallistuu ryhmän yhteisten tehtävien tekoon.
<b>T6</b> ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten	- Kielenopiskelutavoitteiden asettaminen ja löytäminen	- Oppilas asettaa tavoitteita kielenopiskelulle, harjoittelee erilaisia tapoja opiskella kieliä käyttäen myös tieto- ja viestintäteknologiaa, harjaannuttaa ja arvioi taitojaan.

<b>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa</b>		<b>Taitotaso A2.1</b>
<b>T7</b> ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta	- Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	- Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä toisinaan ylläpitämään viestintätilannetta.
<b>T8</b> rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja	- Viestintästrategioiden käyttö	- Oppilas osallistuu enenevässä määrin viestintään. - Oppilas turvautuu harvemmin ei-kielellisiin ilmaisuihin. - Oppilas joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä melko usein. - Oppilas osaa jonkin verran soveltaa viestintäkumppanin ilmaisuja omassa viestinnässään.
<b>T9</b> tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	- Viestinnän kulttuurinen sopivuus	- Oppilas selviytyy lyhyistä sosiaalisista tilanteista. - Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaita tervehdyksiä ja puhuttelumuotoja sekä esittää kohteliaasti esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteeksi-pyyntöjä ja vastata sellaisiin.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</b>		<b>Taitotaso A2.1</b>
<b>T10</b> ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita	- Tekstien tulkintataidot	- Oppilas ymmärtää helppoja, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sekä selkeää puhetta sisältäviä tekstejä. - Oppilas ymmärtää lyhyiden, yksinkertaisten, itseään kiinnostavien viestien ydinsisällön ja tekstin pääajatuksen tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä. - Oppilas pystyy hyvin yksinkertaiseen päättelyyn asiayhteyden tukemana.
<b>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</b>		<b>Taitotaso A2.1</b>
<b>T11</b> tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta laajenevasta aihepiiristä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin harjoitelluissa ilmauksissa.	- Tekstien tuottamistaidot	- Oppilas pystyy kertomaan jokapäiväisistä ja konkreettisista sekä itselleen tärkeistä asioista käyttäen yksinkertaisia lauseita ja konkreettista sanastoa. - Oppilas osaa helposti ennakoitavan perussanaston ja monia keskeisimpiä rakenteita. - Oppilas osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.

Arviointi on jatkuvaa ja monipuolista, arvioinnin tukena käytetään itse- ja vertaisarviointia. Arviointi on vuorovaikutteista, keskustelevaa, kannustavaa ja oppimisprosessia tukevaa. Arviointi kohdistuu oppilaan oppimiseen ja työskentelyyn ja arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet.