14.4.3 VIERAAT KIELET (ENGLANTI, A-oppimäärä 3.-6.lk)

”Kieli on oppimisen ja ajattelun edellytys. Kieli on mukana kaikessa koulun toiminnassa, ja jokainen opettaja on kielen opettaja. Kielten opiskelu edistää ajattelutaitojen kehittymistä. Se antaa aineksia monikielisen ja -kulttuurisen identiteetin muodostumiselle ja arvostamiselle. Sanavaraston ja rakenteiden karttuessa myös vuorovaikutus- ja tiedonhankintataidot kehittyvät. Kielten opiskelussa on runsaasti sijaa ilolle, leikillisyydelle ja luovuudelle.

Kieltenopetus on osa kielikasvatusta ja johdatusta kielitietoisuuteen. Oppilaissa herätetään kiinnostus kouluyhteisön ja ympäröivän maailman kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen ja heitä rohkaistaan viestimään autenttisissa ympäristöissä. Koulussa ohjataan arvostamaan eri kieliä, niiden puhujia ja erilaisia kulttuureita. Sukupuolten tasa-arvoa kielivalinnoissa ja kielten opiskelussa vahvistetaan erilaisia oppilaita kiinnostavalla kielivalintatiedotuksella, rohkaisemalla oppilaita tekemään aidosti itseään kiinnostavia valintoja sukupuolesta riippumatta, käsittelemällä opetuksessa monipuolisesti erilaisia aiheita sekä käyttämällä vaihtelevia ja toiminnallisia työtapoja.

Kielten opiskelu valmistaa oppilaita suunnitelmalliseen ja luovaan työskentelyyn erilaisissa kokoonpanoissa. Oppilaille ja oppilasryhmille luodaan mahdollisuuksia verkostoitumiseen ja yhteydenpitoon ihmisten kanssa myös eri puolilla maailmaa. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa yhden luontevan mahdollisuuden toteuttaa kieltenopetusta autenttisista tilanteista ja oppilaiden viestintätarpeista lähtien. Opetus antaa myös valmiuksia osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen kansainvälisessä maailmassa.

Opetus vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää niitä rohkeasti. Oppilaille annetaan mahdollisuus edetä yksilöllisesti ja saada tarpeen mukaan tukea oppimiselleen. Opetus järjestetään niin, että myös muita nopeammin etenevät tai kieltä entuudestaan osaavat voivat edistyä. Kielten opetuksessa kehitetään monilukutaitoa ja käsitellään erilaisia tekstejä. Lasten ja nuorten erilaiset kiinnostuksen kohteet otetaan huomioon tekstien valinnassa. Opetuksessa luodaan siltoja myös eri kielten välille sekä oppilaiden vapaa-ajan kielenkäyttöön. Oppilaita ohjataan hakemaan osaamillaan kielillä tietoa.

**Englannin A-oppimäärän opetuksen tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 3–6**

**S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen:** Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.

**S2 Kielenopiskelutaidot:** Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.

**S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä:** Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.” (OPS 2014, 218–220.)ENGLANTI, A-oppimäärä 3.lk

**Englannin kielen tavoitteet, tavoitetarkennukset, sisältötarkennukset paikallisine painotuksineen ja laaja-alainen osaaminen**

Tavoitteiden rakenne: opettajan toiminta + oppilaan toiminta + asiat tai ilmiöt, joiden parissa työskennellään

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoitteet** | **Tavoitetarkennukset** | **Sisältötarkennukset ja paikalliset painotukset** | **Laaja-alainen osaaminen** |
| **Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen** | **T1** ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä | S1* Tutustutaan englannin kielen levinneisyyteen.
* Harjoitellaan kasvamista kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen.
* Opitaan ymmärtämään englannin kielen merkitys monikulttuurisissa kaverisuhteissa, vapaa-ajan vietossa ja arkitilanteissa.
 | * Tutkitaan kielten yhteisiä ja samankaltaisia sanoja. Kuunnellaan eri kieliä.
* Pohditaan sanojen lainautumisesta kielestä toiseen.
* Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa lähiympäristöstä.
* Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä.
 | Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)* Kielellisen ja kulttuurisen runsauden havainnointi lähiympäristössä
* Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen
* Kielitietoisuuden kasvaminen
 |
| **T2** motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia | S1* Tutustutaan omaan kieli- ja kulttuuritaustaan.
* Hahmotetaan suomen ja englannin kielen asema maailmassa.
* Oivalletaan, että kielet ja kulttuuri ovat erilaisia, mutta eivät eriarvoisia.
* Opitaan arvostamaan mahdollisuutta oppia vieraita kieliä.
* Rohkaistutaan ennakkoluulottomaan ja luottavaiseen kommunikointiin eri kansallisuuksien kanssa.
* Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle.
 | * Tutkitaan millaisia kieliä on lähiympäristössä, mitkä ovat maailman eniten puhutut kielet ja miten laajalti levinnyt englannin kieli on.
* Vertaillaan esim. tavallisimpien juhlapäivien viettoa ja perinteitä.
* Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa, mm. kohteliaisuussanat, puhuttelu, tervehdykset, esittelyt, voinnin ja kuulumisten kyselyt.
* Aiheina voi olla myös minä itse, perhe, ystävät, koulu ja harrastukset sekä yhdessä valittavat aihepiirit.
* Pohditaan yhdessä oman kieli- ja kulttuuritaustan merkitystä.
 | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)* Keksiminen ja oivaltaminen
* Englannin kielen ja sen levinneisyyden havainnointi

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)* Eri kulttuurien elämänmuotojen
* Kunnioittaminen sekä ihmisten erilaisuuden hyväksyminen
* Kielitietoisuuden kasvaminen
* Kannustus viestintään ja vuorovaikutukseen
* Englannin kielen käyttäminen ja itseilmaisu
* Hyvät tavat ja sosiaaliset taidot
* Joustavuus kohdata erilaisia ihmisiä ja tilanteita
 |
| **T3** ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä | S1* Kasvetaan kulttuuriseen
* moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen.
* Opitaan havainnoimaan englannin kielen ja äidinkielen (tai muun kielen) rakenteellisia, sanastollisia tai muita eroja ja yhtäläisyyksiä.
 | * Tarkastellaan äidinkielen ja englannin kielen rakenteellisia ja sanastollisia eroja ja yhtäläisyyksiä.
* Tutkitaan eri kielten tapoja kirjoittaa sanoja havainnoiden kielten yhdistäviä ja erottavia tekijöitä (esim. sukulaiskielten toisiaan muistuttavat sanat, lainasanat ym.).
 | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) * Olennaisten kysymysten löytäminen ja kysyminen
* Itselle merkityksellisen tiedon rakentaminen
* Ongelmanratkaisu ja luovuus
* Oppimaan oppiminen

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)* Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen
* Kielitietoisuuden kasvaminen
 |
| **T4** ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa | S1* Tutkitaan millaista englanninkielistä oppimista edistävää aineistoa on saatavilla.
* Tutustutaan erilaisiin ikätason ja kielitaidon mukaisiin englanninkielisiin aineistoihin.
* Ymmärretään, että ympärillä oleva englanti on samaa kieltä kuin opiskeltavassa materiaalissa.
 | * Tarkastellaan pienryhmissä englannin kieltä käyttökielenä: lomat, musiikki, pelit, elokuvat yms.
* Kuunnellaan vieraskielistä puhetta eri lähteistä em. aihepiireistä.
 | Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)* Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen
* Kielitietoisuuden kasvaminen
* Kannustus viestintään ja vuorovaikutukseen

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)* Opitaan etsimään itseohjautuvasti runsaasta englanninkielisestä aineistosta itselle sopivia tehtäviä ja sisältöjä
* Opetellaan huolehtimaan omista työvälineistä ja kotitehtävien tekemisestä
 |
| **Kieltenopiskelutaidot** | **T5** tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen | S2* Pohditaan yhdessä tavoitteita kielenopiskelulle.
* **Harjoitellaan kielenopiskelutaitoja sallivassa ilmapiirissä vuorovaikutuksessa sekä muiden oppilaiden että opettajan kanssa.**

Aihepiireinä minä ja lähiympäristö. | * Käytetään oppi- ja sanakirjoja sekä ennakkoluulottomasti myös vastaavaa aineistoa (mm. netti, sähköinen oppimateriaali ym.) kielen opiskelussa.
* Pohditaan yhdessä keskustellen opiskelun tavoitteita.
* Opiskeltavat aihepiirit kattaa mm. perhe, koti ja vapaa-aika, eläimet ja värit, perustietoja omasta ja kohdekulttuurista, aakkoset.
* Keskeiset rakenteet yksikkö, monikko ja artikkelit, prepositiot, olla omistaa, osata, kysymyssanoja, käskeminen, kieltäminen, luvut ja kellonajat.
* Osallistutaan ryhmän yhteisten tehtävien tekoon hyvällä asenteella edesauttaen hyvän opiskeluilmapiirin syntymistä.
* Hyödynnetään toiminnallisia työtapoja, kuten pari- ja pienryhmäkeskusteluja sekä leikkejä, lauluja, kilpailuja ym. oppimisen tukena.
 | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) * Yhteisöllinen tiedon rakentaminen
* Oppimaan oppiminen
* Itselle merkityksellisen tiedon rakentaminen
* Uusien ratkaisujen luominen
* Opitaan löytämään tarvittava tieto annetusta materiaalista
* Ongelmanratkaisutaito

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)* Ymmärretään oman toiminnan vaikutus toisiin
* Ihmissuhteet
* Sosiaaliset taidot
* Opetellaan huolehtimaan perustehtävistä, omista työvälineistä ja kotitehtävien tekemisestä
* Kehitetään hyvät kielenopiskelutottumukset
* Ymmärretään sinnikkään harjoittelun merkitys
* Oman oppimisen arviointi
 |
| **T6** ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten | S2* Opiskellaan englantia tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntämällä
* Opitaan vastuun ottamista omasta oppimisesta sekä työmoraalin kehittymistä.
* Opitaan, että taitoaineena ja kommunikaation välineenä kieli edellyttää pitkäjänteistä ja monipuolista viestinnällistä harjoittelua.
* Perehdytetään kielten opiskelutapoihin, menetelmiin ja niiden hallintaan opetustilanteessa sekä erilaisiin oppimisstrategioihin ja pyritään löytämään itselle parhaat tavat oppia.
 | * Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta.
* Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.
* Harjoitellaan erilaisia oppimistyylejä.
* Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa ja tuotoksissa, muistiinpainamiskeinoja, muistisääntöjen luomista sekä tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä asiayhteydestä.
* Harjoitellaan kielenoppimisen apuvälineiden käyttöä, mm. oppikirjojen sanastojen käyttöä.
* Harjoitellaan runsaasti yhteistoiminnallisin keinoin pienryhmissä ja pareittain
* Käytetään monipuolisia materiaaleja, esim. oppi- ja sanakirjoja, sähköisiä aineistoja ja oppimisympäristöjä.
* Digimateriaalin, netin ja sähköisten oppimisympäristöjen käyttö aktiivisesti mukana opetuksessa.
 | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) * Oppimaan oppiminen
* Itselle merkityksellisen tiedon rakentaminen
* Ongelmanratkaisu
* Opitaan löytämään tarvittava tieto annetusta materiaalista

Monilukutaito (L4)* Itselle merkityksellisen tiedon rakentaminen

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)* Erilaisten laitteiden, ohjelmistojen ja oppimisympäristöjen käyttäminen mahdollisuuksien mukaan
* Opastus sähköisen oppimisjärjestelmän käyttöön

Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)* Opetellaan toimimaan vastuullisesti ja yritteliäästi kielenoppimistilanteissa
* Opetellaan tunnistamaan omat vahvuudet ja heikkoudet sekä kehittämään ja hyödyntämään niitä
 |
| **Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa**  | **T7** ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta | **S3*** Opetellaan kuulemaan ja puhumaan englantia yksinkertaisista aiheista.
* Valitaan yhdessä erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen

**Pääpaino on ymmärtämisessä sekä suullisessa tuottamisessa.**Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet, ajankohtaisuus sekä elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä. | * **Opetuksessa hyödynnetään loruja, lauluja, leikkejä, pelejä ja draaman keinoja**
* Opetellaan vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä toisinaan ylläpitämään viestintätilannetta monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä
* Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän: mm. tukeudutaan puhekumppanin apuun ja non-verbaaliseen viestintään suullisessa vuorovaikutuksessa
* Oppilasta kannustetaan puhumaan rohkeasti virheitä pelkäämättä.
* Sanastoa ja rakenteita opetellaan siten, että luokka-asteelle tarkoitettujen aihepiirien avulla.
* Harjoitellaan erilaisia kielenkäyttötilanteita, aiheina esim. tervehtiminen, esittäytyminen, pyytäminen, tarjoaminen ja kiittäminen, kuulumisten kysyminen ja anteeksi pyytäminen.
* **Opetuksessa hyödynnetään loruja, lauluja, leikkejä, pelejä, improvisaatioharjoituksia ja draaman keinoja.**
 | Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)* Kielitietoisuuden kasvaminen
* Rohkeus viestintään ja vuorovaikutukseen
* Taito toimia vuorovaikutuksessa

Monilukutaito (L4)* Yhteisöllinen tiedon rakentaminen ja viestiminen

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)* Erilaisten laitteiden, ohjelmistojen ja oppimisympäristöjen käyttäminen mahdollisuuksien mukaan

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)* Vaikuttamismahdollisuudet
* Oman toiminnan vaikutus muihin
* Osallistuminen
* Omien näkemyksien ja mielipiteiden esittäminen
 |
| **T8** rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja | S3* Harjoitellaan ajatusten ja tietojen vaihtamista tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä toisinaan ylläpitämään viestintätilannetta.
* Tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita.
 | * Harjoitellaan viestintää ja turvaudutaan tarvittaessa ei-kielellisiin ilmaisuihin
* Harjoitellaan small talkia yksinkertaisissa kielenkäyttötilanteissa.
* Pyritään kohti autenttisia tilanteita (mahdollisuuksien mukaan mm. netin avulla some-tai skype-viestittelyt).
 | Monilukutaito (L4)* Kehitetään kykyä hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa.
* Kehitetään peruslukutaitoa, kuvanlukutaitoa sekä mahdollisuuksien mukaan medialukutaitoa.
 |
| **T9** tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita | S3* Harjoitellaan yksinkertaisia sosiaalisia tilanteita ja arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa.

  | * Harjoitellaan yksinkertaisista sosiaalisista tilanteista selviytymistä ja kohteliasta kielenkäyttöä ja opiskellaan yleisimpiä kohteliaisuusfraaseja esimerkiksi draaman keinoin
* Opetellaan esittämään kohteliaasti esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteeksipyyntöjä ja myös vastaamaan niihin
 | Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)* Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen
* Kielitietoisuuden kasvaminen
* Kannustus viestintään ja vuorovaikutukseen

Monilukutaito (L4)* Yhteisöllinen tiedon rakentaminen
 |
| **Kehittyvä kielitaito, taito tulkita viestejä** | **T10** ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita | Opetellaan kuulemaan ja lukemaan ja kirjoittamaan englantia yksinkertaisista, ikätasolle sopivista aiheista. Pyritään saavuttamaan taito tulkita puhetta ja ymmärtää tekstejä sekä löytämään rajattu tieto niin tekstistä kuin puheestakin.Harjoitellaan sanastoa ja helppoja ilmaisuja sekä pyritään ymmärrettävään itseilmaisuun. | Opetellaan tunnistamaan puheen ja kirjoitetun tekstin pääasiat. Toteutetaan runsaasti keskusteluharjoituksia pienryhmissä ja tutkitaan tekstejä yhdessä.Harjoitellaan lyhyiden, yksinkertaisten, itseään kiinnostavien viestien ja tekstien tulkitsemista, joiden ydinsisältö ja tekstin pääajatukset ovat sanastoltaan tuttuja. Painetun tai digitaalisen oppimateriaalin lisäksi voidaan hyödyntää autenttista materiaalia, mm. verkossa olevaa aineistoa. | Monilukutaito (L4)* kehitetään viestinnän taitoa mm. erilaisten viestien tulkintaa ja tuottamista.
* kehitetään kykyä hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa
* kehitetään monilukutaitoa
* monipuolisen tulkitsemisen harjoittelu
 |
| **Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä**  | **T11** tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta laajenevasta aihepiiristä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin | S4* Harjoitellaan jokapäiväisten ja konkreettisten sekä oppilaille tärkeiden asioiden, yksinkertaisten lauseiden ja konkreettisen sanaston käyttämistä.
* Opitaan viestinnän kannalta keskeisimpiä rakenteita ja kielioppiasioita.
* Havainnoidaan ja harjoitellaan ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota.
* Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.
* Opitaan soveltamaan keskeisiä ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.
 | * Keskeisiä rakenteita ja kielioppiasioita ovat esim. Be-verbi, Have-verbi, Do ja Can tavallisimmat verbit (olla, omistaa ja osata-verbien ohella), epämääräiset artikkelit, yleisimmät prepositiot (mm. on, in, under), yksikkö ja säännöllinen monikko, tavallisimmat adjektiivit, kysymyssanoja, käskeminen, kieltäminen, luvut sekä kellonajat, persoonapronominien ja omistuspronominien yksikkömuodot sekä tutustutaan yleispreesensiin.
* Suunnitellaan ja tuotetaan omia viestejä niin kirjoittaen kuin puhuenkin mm. näytelmien ja draaman muodossa.
* **Tutustutaan foneettiseen tarkekirjoitukseen ja englannin kielen äänteisiin sekä opetellaan** ääntämistä, sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota (kuunteluharjoituksia äänitteiltä).
* **Tutustutaan foneettiseen tarkekirjoitukseen ja englannin kielen äänteisiin sekä opetellaan oikeaoppista ääntämistä**
* Harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota (kuunteluharjoituksia äänitteiltä)
* Aihepiirejä ovat mm. minä itse, perhe, ystävät, koulu ja harrastukset sekä yhdessä valittavat aihepiirit.
* Opiskellaan konkreettista sanastoa, itseen ja lähipiiriin liittyvissä aiheissa, mm. ruokia ja juomia, eläimiä, lukusanoja, värejä, viikonpäivät, perheenjäsenet
 | Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)* Ymmärretään oman toiminnan vaikutus toisiin
* Sosiaaliset taidot

Monilukutaito (L4)* Kehitetään viestinnän taitoa mm. erilaisten viestien tulkintaa ja tuottamista
* Kehitetään kykyä hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa
* Kehitetään monilukutaitoa
* Monipuolisen tulkitsemisen harjoittelu

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5) * Erilaisten laitteiden, ohjelmistojen ja oppimisympäristöjen käyttäminen mahdollisuuksien mukaan

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)* Oman toiminnan vaikutus muihin
* Osallistuminen
* Omien näkemyksien ja mielipiteiden esittäminen
 |

ENGLANTI, A-oppimäärä 4.lk

**Englannin kielen tavoitteet, tavoitetarkennukset, sisältötarkennukset paikallisine painotuksineen ja laaja-alainen osaaminen**

Tavoitteiden rakenne: opettajan toiminta + oppilaan toiminta + asiat tai ilmiöt, joiden parissa työskennellään

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoitteet** | **Tavoitetarkennukset** | **Sisältötarkennukset ja paikalliset painotukset** | **Laaja-alainen osaaminen** |
| **Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen** | **T1** ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä | S1* Jatketaan kasvamista kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen.
* Kerrataan, millaisia kieliä on lähiympäristössä, mitkä ovat maailman eniten puhutut kielet ja miten laajalti levinnyt englannin kieli on.
* Ymmärretään englannin kielen merkitys monikulttuurisissa kaverisuhteissa, vapaa-ajan vietossa ja arkitilanteissa.
 | * Keskitytään kielellisen ja kulttuurisen runsauden havainnointiin pääasiassa lähiympäristössä.
* Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta ja huomioidaan englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä.
* Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen globaalina käyttökielenä (lomat, musiikki, pelit, elokuvat ym.).
* Tehdään huomioita kielten sanastollisista yhtäläisyyksistä ja lainautumisesta kielestä toiseen.
 | Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)* Kielellinen ja kulttuurinen havainnointi lähiympäristössä
* Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen
* Kielitietoisuuden kasvaminen
 |
| **T2** motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia | S1* Hahmotetaan englannin kielen merkitys monikulttuurisissa kaverisuhteissa, vapaa-ajan vietossa ja arkitilanteissa.
* Ymmärretään ja tunnistetaan oma kieli- ja kulttuuritausta.
* Ymmärretään, että kielet ja kulttuuri ovat erilaisia, mutta eivät eriarvoisia.
* Rohkaistaan ennakkoluulottomaan ja luottavaiseen kommunikointiin eri kansallisuuksien kanssa.
* Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle.
* Laajennetaan käsitystä minä ja lähiympäristö.
 | * Tutkitaan lähiympäristön kieliä, maailman eniten puhuttuja kieliä ja englannin kielen levinneisyyttä.
* Vertaillaan esim. tavallisimpien juhlapäivien viettoa ja perinteitä.
* Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa, mm. kohteliaisuussanoja ja puhuttelu.
* Harjoitellaan kommunikaatiotaitoja, mm. tervehdykset, esittelyt, voinnin ja kuulumisten kyselyt.
* Keskustellaan ja pohditaan yhdessä oman kieli- ja kulttuuritaustan merkitystä.
 | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) * Maailman kielten ja kulttuurien suhde omaan kieleen ja kulttuuriin
* Olennaisten kysymysten löytäminen ja kysyminen sekä ongelmanratkaisu
* Yhteyksien tunnistaminen asioiden väliltä
* Tuki ja kannustus

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)* Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen
* Vuorovaikutustaidot
 |
| **T3** ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä | S1* Osataan tehdä havaintoja englannin kielen ja äidinkielen rakenteellisista, sanastollisista tai muista eroista ja yhtäläisyyksistä.
* Tutkitaan myös muiden mahdollisten opeteltavien kielten rakenteellisia, sanastollisia ja muita eroja sekä yhtäläisyyksiä.
* Syvennetään kulttuurista

moninaisuutta ja kielitietoisuutta. | * Tarkastellaan sanojen lainautumista ja äidinkielen ja englannin kielen rakenteellisia ja sanastollisia eroja ja yhtäläisyyksiä (mm. lainasanat).
 | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) * Olennaisten kysymysten löytäminen ja kysyminen
* Itselle merkityksellisen tiedon rakentaminen
* Ongelmanratkaisu
* Oppimaan oppiminen
* Tuki ja kannustus

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)* Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen
* Kielitietoisuuden kasvaminen
* Kannustus viestintään ja vuorovaikutukseen
 |
| **T4** ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa | S1* Tutustutaan erilaisiin ikätason ja kielitaidon mukaisiin englanninkielisiin aineistoihin.
* Tutkitaan millaista englanninkielistä oppimista edistävää aineistoa on saatavilla.
* Muistetaan kriittinen suuntautuminen saatavilla olevaan aineistoon.
 | * Tutustutaan erilaisiin englanninkielisiin aineistoihin.
* Tarkastellaan englannin kieltä käyttökielenä: lomat, musiikki, pelit, elokuvat yms.
* Kuunnellaan vieraskielistä puhetta eri lähteistä mm. kotiin, perheeseen, vapaa-aikaan sekä harrastuksiin liittyvän sanaston kartuttamiseksi.
 | Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)* Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen
* Kielitietoisuuden kasvaminen
* Kannustus viestintään ja vuorovaikutukseen

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)* Opitaan etsimään itseohjautuvasti runsaasta englanninkielisestä aineistosta itselle sopivia tehtäviä
* Opetellaan huolehtimaan omista työvälineistä ja kotitehtävien tekemisestä
 |
| **Kieltenopiskelutaidot** | **T5** tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen | S2* Luodaan tietoisuus kielenopiskelun tavoitteista.
* Pyritään edelleen löytämään itselle sopivimmat opiskelutavat ja -metodit sekä toimivimmat oppimistyylit ja -strategiat.
* **Harjoitellaan kielenopiskelutaitoja sallivassa ilmapiirissä vuorovaikutuksessa sekä muiden oppilaiden että opettajan kanssa.**
* Kannustetaan ryhmän toimintaan osallistumista hyvällä työmoraalilla ja käyttäytymisellä.
* Kannustetaan yhteistoiminnalliseen oppimiseen.
 | * Keskustellaan englannin opiskelun tavoitteista yleensä ja kyseisellä luokka-asteella.
* Tiedostetaan oma oppimistyyli ja itselle parhaat metodit ja strategiat.
* Osallistutaan ryhmän yhteisten tehtävien tekoon hyvällä asenteella ja käytöksellä edesauttaen hyvän opiskeluilmapiirin syntymistä.
* Hyödynnetään pari- ja pienryhmäkeskusteluja sekä mm. leikkejä, lauluja, draamaa ja kilpailuja oppimisen tukena sekä innostavan tunnelman luojana
 | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) * Yhteisöllinen tiedon rakentaminen
* Oppimaan oppiminen
* Itselle merkityksellisen tiedon rakentaminen
* Uusien ratkaisujen luominen
* Tarvittavan tiedon hakeminen annetusta materiaalista
* Ongelmanratkaisutaito

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)* Oppilas oppii huolehtimaan perustehtävistä ja löytämään tarvitsemansa tiedon hänelle annetusta materiaalista
* Erilaisten työtapojen hallinta opetustilanteessa
* Vastuun ottaminen omasta oppimisesta sekä työmoraalin kehittymistä
 |
| **T6** ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten | S2* Opetetaan vastuun ottamista omasta oppimisesta sekä työmoraalin kehittymistä.
* Tiedostetaan että taitoaineena ja kommunikaation välineenä kieli edellyttää pitkäjänteistä ja monipuolista viestinnällistä harjoittelua.
* Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella englantia, käyttäen myös tieto- ja viestintäteknologiaa, sekä harjaannutetaan ja arvioidaan opittuja taitoja.
* Perehdytetään kielten opiskelutapoihin, menetelmiin ja niiden hallintaan opetustilanteessa sekä erilaisiin oppimisstrategioihin ja pyritään löytämään itselle parhaat tavat oppia.
 | * Harjoitellaan ottamaan vastuuta oman kielitaidon kehittymisestä. Pyritään siihen, että ymmärretään säännöllisesti suoritettujen tehtävien tekemisen vaikutuksen kielitaidon kehittymiseen.
* Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä ja ottamaan vastuuta oman edistymisen arvioinnista.
* Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä asiayhteydestä.
* Harjoitellaan kielenoppimisen apuvälineiden mm. oppikirjojen, sanastojen sekä muun soveltuvan materiaalin käyttöä, hyödyntäen tieto- ja viestintätekniikkaa.
* Tehdään toiminnallisia harjoituksia sekä pari- ja pienryhmätöitä.
* Digimateriaalin, netin ja sähköisten oppimisympäristöjen käyttö aktiivisesti mukana opetuksessa: esimerkiksi Peda.netin hyödyntäminen
 | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)* Muistiinpainamiskeinot
* Sanasto laajenee
* Oppimaan oppiminen
* Ongelmanratkaisu
* Tuki ja kannustus

Monilukutaito (L4) * Erilaisten työtapojen hallinta opetustilanteessa
* Itselle merkityksellisen tiedon rakentaminen
* Ongelmanratkaisu

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)* Harjaannutetaan ja arvioidaan tieto- ja viestintäteknologiataitoja
* Erilaisten laitteiden, ohjelmistojen ja oppimisympäristöjen käyttäminen mahdollisuuksien mukaan
* Opastus sähköisen oppimisjärjestelmän käyttöön

Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)* Opitaan huolehtimaan perustehtävistä
* Opitaan löytämään tarvittu tieto annetusta materiaalista
* Arviointi esim. Eurooppalaista kielisalkkua hyödyntäen
* Opetellaan toimimaan vastuullisesti ja yritteliäästi kielenoppimistilanteissa
* Opetellaan tunnistamaan omat vahvuudet ja heikkoudet sekä kehittämään ja hyödyntämään niitä
 |
| **Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa**  | **T7** ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta | S3* Harjoitellaan viestintätilanteita, joissa osataan vaihtaa ajatuksia ja tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä harjoitellaan myös tarvittaessa ylläpitämään viestintätilannetta.
* Opetellaan kuulemaan ja puhumaan englantia luokka-asteelle tyypillisistä aihepiireistä.
* Valitaan aiheita myös yhdessä ja laajennetaan niitä 4. luokka-asteen aihepiireistä.

**Pääpaino on ymmärtämisessä sekä suullisessa tuottamisessa.**Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet, ajankohtaisuus sekä elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä. | * Kielenkäyttötilanteet laajenevat minästä oppilaan jokapäiväiseen elämänpiiriin.
* Opetellaan vaihtamaan ajatuksia ja ylläpitämään viestintätilannetta monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä.
* Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän: mm. tukeudutaan puhekumppanin apuun ja non-verbaaliseen viestintään suullisessa vuorovaikutuksessa.
* Kannustaminen puhumaan rohkeasti virheistä välittämättä.
* Harjoitellaan erilaisia kielenkäyttötilanteita, esim. improvisaatioharjoituksia tai näytelmiä aiheina tervehtiminen, esittäytyminen, pyytäminen, tarjoaminen ja kiittäminen, kuulumisten kysyminen, anteeksi pyytäminen ja mielipiteen ilmaisu.
* **Opetuksessa hyödynnetään loruja, lauluja, leikkejä, pelejä ja draaman keinoja.**Sanastoa ja rakenteita opetellaan siten, että luokka-asteelle tarkoitettujen tyypillisimpien aihepiirien sekä yhdessä valittavien aihepiirien puitteissa harjoitellaan erilaisia kielenkäyttötilanteita, esim. improvisaatioharjoituksia tai näytelmiä aiheina tervehtiminen, esittäytyminen, pyytäminen, tarjoaminen ja kiittäminen, kuulumisten kysyminen ja anteeksi pyytäminen.
 | Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) * Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen
* Kielitietoisuuden kasvaminen
* Kannustus viestintään ja vuorovaikutukseen
* Taito toimia vuorovaikutuksessa
* Kuunteleminen keskittyen ja eläytyen
* Viestinnässä vastaanottajan ja viestintätilanteen sekä -välineen huomioonottaminen
* Viestintärohkeuden ja -varmuuden vahvistamista, keskustelutaitojen opettelua ja omien näkemysten esittämisen harjoittelua, perustelemista ja puolustamista

Monilukutaito (L4)* Kehitetään viestinnän taitoa mm. erilaisten viestien tulkintaa ja tuottamista
* Kehitetään kykyä hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa
* Kehitetään peruslukutaidon lisäksi numeerista lukutaitoa, kuvalukutaitoa sekä medialukutaitoa
* Monipuolisen tulkitsemisen harjoittelu
* Yhteyksien luominen
* Viestin kohdistaminen erityisyleisölle
* Yhteisöllinen tiedon rakentaminen

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)* Erilaisten laitteiden, ohjelmistojen ja oppimisympäristöjen käyttäminen mahdollisuuksien mukaan

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)* Oman toiminnan vaikutus muihin
* Osallistuminen
* Omien näkemysten ja mielipiteiden esittäminen
 |
| **T8** rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja | S3* Harjoitellaan luonnollista ja monipuolista viestintää sekä epävarmuudesta huolimatta käytetään rohkeasti englantia ja hyväksytään valinnainen kielitaito ymmärtäen viestin välittymisen olevan tärkeintä.
* Vaihdetaan ajatuksia ja mielipiteitä tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä harjoitellaan ylläpitämään puheenvuoroa.
* Tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita.
 | * Oppilas osallistuu enenevässä määrin viestintään ja pääasiallisesti kielellisin ilmaisuin.
* Harjoitellaan viestintäkumppanin ilmaisujen soveltamista omassa viestinnässä.
* Ymmärretään small talkin merkitys ja harjoitellaan sitä yksinkertaisissa kielenkäyttötilanteissa.
* Harjoitellaan viestintää ja turvaudutaan tarvittaessa ei-kielellisiin ilmaisuihin
* Pyritään myös tarjoamaan autenttisia kielenkäyttötilanteita, kuten netin avulla some-tai skype-viestittely.
 | Monilukutaito (L4)* Kehitetään viestinnän taitoa mm. erilaisten viestien tulkintaa ja tuottamista
* Kehitetään kykyä hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa
* Kehitetään peruslukutaidon lisäksi numeerista lukutaitoa, kuvalukutaitoa sekä medialukutaitoa
* Monipuolisen tulkitsemisen harjoittelu
* Yhteyksien luominen
* Yhteisöllinen tiedon rakentaminen
* Viestin kohdistaminen viestintätilanteesta riippuen keskustelukumppanille tai kohdeyleisölle
 |
| **T9** tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita | S3* Harjoitellaan sosiaalisista tilanteista selviytymistä.
* Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa, mm. yleisimpien kohteliaiden tervehdysten ja puhuttelumuotojen käyttöä.
* Ohjataan oppilaita käyttämään kielitaitoaan rohkeasti, sillä runsas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä
 | * Harjoitellaan lyhyistä sosiaalisista tilanteista selviytymistä, esim. pyynnöt, kutsut, ehdotukset ja anteeksipyynnöt ja niihin vastaaminen.
* Harjoitellaan mm. kohteliasta kielenkäyttöä ja opiskellaan yleisimpiä kohteliaisuusfraaseja esimerkiksi draaman keinoin.

  | Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)* Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen
* Kielitietoisuuden kasvaminen
* Kannustus viestintään ja vuorovaikutukseen

Monilukutaito (L4)* Kehitetään viestinnän taitoa mm. erilaisten viestien tulkintaa ja tuottamista
* Kehitetään kykyä hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa
* Kehitetään peruslukutaidon lisäksi numeerista lukutaitoa, kuvalukutaitoa sekä medialukutaitoa
* Monipuolisen tulkitsemisen harjoittelu
* Yhteyksien luominen
* Viestin kohdistaminen erityisyleisölle
* Yhteisöllinen tiedon rakentaminen
 |
| **Kehittyvä kielitaito, taito tulkita viestejä** | **T10** ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita | **S3*** **Rohkaistaan oppilasta ottamaan aktiivisempaa roolia kielenoppijana ja kokeilee kielitaitoaan erilaisissa tilanteissa.**
* Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia erilaisista aiheista.
* Harjoitellaan tutun sanaston ja ilmaisujen sekä selkeää puhetta sisältävien tekstien ymmärtämistä ja tulkitsemista.
* Tarjotaan haasteita muita nopeammin edistyville tai englannin kieltä entuudestaan osaaville oppilaille sekä tukea oppimisvaikeuksissa kielten osalta oleville.

Kielen osa-alueista korostuu kuullun ja luetun ymmärtäminen. | * Opetellaan tunnistamaan puheen ja kirjoitetun tekstin pääasiat.
* Toteutetaan runsaasti keskusteluharjoituksia pienryhmissä.
* Harjoitellaan lyhyiden, yksinkertaisten, itseään kiinnostavien viestien ja tekstien tulkitsemista, joiden ydinsisältö ja tekstin pääajatukset ovat sanastoltaan tuttuja.
* Harjoitellaan löytämään rajattu tieto tekstistä ja puheesta sekä ymmärtämään lyhyiden, yksinkertaisten, itseään kiinnostavien viestien ydinsisältö ja tekstin pääajatukset tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta viestinnästä.
* Painetun tai digitaalisen oppimateriaalin lisäksi hyödynnetään autenttista materiaalia, mm. verkossa olevaa aineistoa.
 | Monilukutaito (L4)* Kehitetään viestinnän taitoa mm. erilaisten viestien tulkintaa ja tuottamista
* Kehitetään kykyä hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa
* Kehitetään peruslukutaidon lisäksi numeerista lukutaitoa, kuvalukutaitoa sekä medialukutaitoa
* Monipuolisen tulkitsemisen harjoittelu
* Viestien ydinsisällön ja tekstin pääajatusten löytäminen
* Yksinkertainen päättely asiayhteyden tukemana
* Yhteyksien luominen
* Viestin kohdistaminen erityisyleisölle
* Yhteisöllinen tiedon rakentaminen
 |
| **Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä** | **T11** tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta laajenevasta aihepiiristä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin | **S3*** **Jatketaan englannin kielen harjoittelua pääsääntöisesti suullisesti ja samalla harjoitellaan myös kirjallista ilmaisua**
* Harjoitellaan myös sanastoa ja helppoja ilmaisuja sekä pyritään tuottamaan selkeää puhetta sisältäviä tekstejä.
* Harjoitellaan tilanteita, joissa kerrotaan jokapäiväisistä ja konkreettisista sekä oppilaille tärkeistä asioista.
* Käytetään yksinkertaisia lauseita ja konkreettista sanastoa.
* Opitaan soveltamaan keskeisiä ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.
 | * Suunnitellaan ja tuotetaan omia viestejä niin kirjoittaen kuin puhuenkin mm. näytelmiä ja esitelmiä tehden.
* **Tutustutaan foneettiseen tarkekirjoitukseen ja englannin kielen äänteisiin sekä opetellaan oikeaoppista ääntämistä mm. äänitteiden kuunteluharjoitusten avulla.**
* Ääntämisen lisäksi harjoitellaan sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota sekä foneettisen tarkekirjoituksen tunnistamista.
* Vahvistetaan ja laajennetaan aiemmin opittua sanastoa. Sanasto laajenee entisestään kodin, oman elämän, perheen, lähiympäristön ja vapaa-ajan aihepiireihin kattaen mm. minä itse, perhe, ystävät, koulu ja harrastukset sekä ajanmääreitä (kello, viikonpäivät, kuukaudet, ammatteja sekä maiden ja kielten nimiä. lukusanat 1-1000, erilaisia eläimiä, kehonosia, sairauksia, ajoneuvoja, luontosanoja, huoneita sekä kodin sanastoa, paikkasanoja, ruokia, juomia sekä niiden tilaamista, ostoskeskustelua sekä itseä kiinnostavat aihepiirit.
* Lisäksi tutustutaan tarkemmin Iso-Britanniaan.
* Keskeisiä rakenteita ja sisältöjä ovat tavallisimmat verbit ja niiden preesenstaivutus ja erityisesti be- ja have-verbit, kysymyssanat, säännöllinen ja epäsäännöllinen monikko, tavallisimmat adjektiivit ja lyhyiden adjektiivien vertailumuodot, aakkoset, persoonapronominit ja niiden omistusmuodot (my, your, his, her), prepositiot (mm. in, on, under, behind, next to, in front of), there is /there are, a/an- artikkeli, imperatiivi, let’s-rakenne, s-genetiivi, yleis- ja kestopreesens.
 | Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)* Ymmärretään oman toiminnan vaikutus toisiin
* Ihmissuhteet
* Sosiaaliset taidot

Monilukutaito (L4)* Kehitetään viestinnän taitoa mm. erilaisten viestien tulkintaa ja tuottamista.
* Kehitetään kykyä hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa
* Kehitetään peruslukutaidon lisäksi numeerista sekä kuvalukutaitoa
* Harjoitellaan medialukutaitoa
* Monipuolisen tulkitsemisen harjoittelu
* Yhteyksien luominen
* Sanasto laajenee
* Lyhyiden tekstien tuottaminen

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)* Erilaisten laitteiden, ohjelmistojen ja oppimisympäristöjen käyttäminen mahdollisuuksien mukaan

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)* Oman toiminnan vaikutus muihin
* Osallistuminen
* Omien näkemyksien ja mielipiteiden esittäminen
 |

ENGLANTI, A-oppimäärä 5.lk

**Englannin kielen tavoitteet, tavoitetarkennukset, sisältötarkennukset paikallisine painotuksineen ja laaja-alainen osaaminen**

Tavoitteiden rakenne: opettajan toiminta + oppilaan toiminta + asiat tai ilmiöt, joiden parissa työskennellään

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoitteet** | **Tavoitetarkennukset** | **Sisältötarkennukset ja paikalliset painotukset** | **Laaja-alainen osaaminen** |
| **Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen** | **T1** ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä | S1* Syvennetään kasvamista kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen.
* Hahmotetaan kielellinen ympäristö (lähiympäristön kielet ja eniten puhutut kielet) sekä ymmärretään miten laajalti levinnyt englannin kieli on.
* Tiedostetaan englannin kielen merkitys monikulttuurisissa kaverisuhteissa, vapaa-ajan vietossa ja arkitilanteissa.
* Vahvistetaan sosiaalisia taitoja, kasvavaa kykyä viestiä ja tehdä yhteistyötä vierailla kielillä.
 | * Havainnoidaan lähiympäristön kielellinen ja kulttuurinen runsaus.
* Tutustutaan tarkemmin englantia puhuviin maihin sekä niiden kulttuureihin (juhlat, perinteet ym.).
* Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta ja huomioidaan englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä.
* Perehtyminen kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen globaalina käyttökielenä (lomat, musiikki, pelit, elokuvat ym.).
 | Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)* Kielellinen ja kulttuurinen runsaus lähiympäristössä
* Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen
* Kielitietoisuuden kasvaminen
* Erilaisten maailmankatsomusten ymmärtäminen ja kunnioittaminen
* Joustavuus kohdata erilaisia kulttuureita ja tilanteita
* Oman ja vieraan kielen käyttäminen ja itseilmaisu
* Hyvät tavat
 |
| **T2** motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia | S1* Tiedostetaan englannin kielen merkitys monikulttuurisissa kaverisuhteissa, vapaa-ajan vietossa ja arkitilanteissa
* Ymmärretään ja tunnistetaan oma kieli- ja kulttuuritausta.
* Ymmärretään englannin asema koko maailman kielenä.
* Ymmärretään kielten ja kulttuurien samanarvoisuus ja arvostetaan mahdollisuutta oppia vieraita kieliä.
* Saadaan rohkeutta ennakkoluulottomaan ja luottavaiseen kommunikointiin eri kansallisuuksien kanssa.
* Laajennetaan käsitystä minä ja lähiympäristö.
 | * Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa, mm. kohteliaisuussanoja ja puhutteluja.
* Harjoitellaan kommunikaatiotaitoja luokassa: mm. tervehdykset, esittelyt, voinnin ja kuulumisten kyselyt.
* Tutustutaan muihin maihin, kulttuureihin ja kieliin omassa lähiympäristössä sekä mahdollisesti myös kansainvälisissä projekteissa.
* Vertaillaan englanninkielisiä maita oppilaan omaan elinpiiriin (mm. juhlapäivien viettoa ja perinteitä).
* Ymmärretään oman kieli- ja kulttuuritaustan merkitys ja arvostetaan sitä ja osataan myös kertoa omasta kotimaasta ja kulttuurista.
 | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) * Tiedon kriittinen arviointi
* Maailman kielten ja kulttuurien suhde omaan kieleen ja kulttuuriin
* Olennaisten kysymysten löytäminen ja kysyminen sekä ongelmanratkaisu
* Yhteyksien tunnistaminen asioiden väliltä
* Tuki ja kannustus

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)* Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen
* Vuorovaikutustaidot
* Itseohjautuvuus
 |
| **T3** ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä | S1* Osataan tehdä kielten rakenteellisista, sanastollisista tai muista eroista ja yhtäläisyyksistä.
* Syvennetään kulttuurista moninaisuutta ja kielitietoisuutta.
 | * Tarkastellaan sanojen lainautumista sekä äidinkielen ja englannin kielen rakenteellisia ja sanastollisia eroja ja yhtäläisyyksiä.
* Verrataan eroja ja yhtäläisyyksiä myös muihin kieliin.
* Vertaillaan britti- ja amerikanenglannin eroja.
 | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) * Olennaisten kysymysten löytäminen ja kysyminen
* Itselle merkityksellisen tiedon rakentaminen
* Ongelmanratkaisu
* Oppimaan oppiminen
* Tuki ja kannustus
* Itseohjautuvuus
* Yhteyksien tunnistaminen asioiden väliltä
* Määrätietoinen ja sinnikäs työskentely

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)* Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen
* Kielitietoisuuden kasvaminen
* Kannustus viestintään ja vuorovaikutukseen
 |
| **T4** ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa | S1* Tutustutaan erilaisiin ikätason ja kielitaidon mukaisiin englanninkielisiin aineistoihin.
* Tutkitaan millaista englanninkielistä oppimista edistävää aineistoa on saatavilla.
* Säilytetään kriittinen suuntautuminen saatavilla olevaan aineistoon ja haastetaan sekä itsensä että opettaja löytämään oppimista edistävää, sopivaa englanninkielistä aineistoa.
 | * Tutustutaan erilaisiin englanninkielisiin aineistoihin.
* Tutkitaan englantia käyttökielenä (mm. lomilla käytetty kieli, erilainen musiikki, pelit, elokuvat yms.).
* Kuunnellaan vieraskielistä puhetta eri lähteistä mm. kotiin, perheeseen, vapaa-aikaan sekä harrastuksiin liittyvän sanaston kartuttamiseksi.
* Opetellaan löytämään aineistoa myös oppimateriaalin ulkopuolelta.
 | Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)* Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen
* Kielitietoisuuden kasvaminen
* Kannustus viestintään ja vuorovaikutukseen

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)* Itselle sopivien tehtävien löytäminen englanninkielisestä aineistosta
* Omista työvälineistä ja kotitehtävien tekemisestä huolehtiminen
 |
| **Kieltenopiskelutaidot** | **T5** tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen | S2* Ollaan tietoisia kielenopiskelun tavoitteista.
* Pyritään edelleen löytämään itselle sopivimmat opiskelutavat ja -metodit sekä toimivimmat oppimistyylit ja -strategiat.
* **Syvennetään kielenopiskelutaitoja sallivassa ilmapiirissä vuorovaikutuksessa sekä muiden oppilaiden että opettajan kanssa.**
* Kannustetaan ryhmän toimintaan osallistumista hyvällä työmoraalilla ja käyttäytymisellä.
* Kannustetaan yhteistoiminnalliseen oppimiseen ja ryhmän yhteisten tehtävien tekoon.
 | * Ymmärretään englannin opiskelun tavoitteet yleensä ja kyseisellä luokka-asteella.
* Tiedostetaan oma oppimistyyli ja itselle parhaat metodit ja strategiat.
* Osallistutaan ryhmän yhteisten tehtävien tekoon hyvällä asenteella ja käytöksellä edesauttaen hyvän opiskeluilmapiirin syntymistä.
* Hyödynnetään pari- ja pienryhmäkeskusteluja sekä mm. oppi- ja sanakirjoja tai vastaavaa aineistoa kielen opiskelussa.
* **Rohkaistaan oppilasta käyttämään kielitaitoaan mahdollisimman monipuolisesti** puhumisen tärkeyttä korostaen.
 | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) * Yhteisöllinen tiedon rakentaminen
* Viestin kohdistaminen halutulle yleisölle
* Oppimaan oppiminen
* Itselle merkityksellisen tiedon rakentaminen
* Itseohjautuvuus ja määrätietoinen ja sinnikäs työskentely
* Uusien ratkaisujen luominen
* Tarvittavan tiedon löytäminen annetusta materiaalista
* Ongelmanratkaisutaito ja olennaisten kysymysten löytäminen ja kysyminen

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)* Perustehtävistä huolehtiminen ja tarvittavan tiedon löytäminen annetusta materiaalista
* Erilaisten työtapojen hallinta opetustilanteessa
* Vastuun ottaminen omasta oppimisesta sekä työmoraalin kehittymistä
* Oman toiminnan vaikutus muihin
* Ihmissuhteet ja sosiaaliset taidot
 |
| **T6** ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten | S2* Osataan ottaa vastuuta omasta kieltenopiskelusta, asettaa tavoitteita, harjoitella erilaisia oppimistapoja, kehittää työmoraalia sekä arvioida itseään niiden onnistumisessa.
* Ymmärretään, että taitoaineena ja kommunikaation välineenä kieli edellyttää pitkäjänteistä ja monipuolista viestinnällistä harjoittelua.
* Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella englantia, käyttäen myös tieto- ja viestintäteknologiaa, sekä harjaannutetaan ja arvioidaan opittuja taitoja.
* Perehdytetään tarkemmin kielten opiskelutapoihin, menetelmiin ja niiden hallintaan opetustilanteessa sekä erilaisiin oppimisstrategioihin ja pyritään löytämään itselle parhaat tavat oppia.
 | * Oppilas ottaa vastuuta oman kielitaidon kehittymisestä.
* Ymmärretään säännöllisesti suoritettujen tehtävien tekemisen vaikutuksen kielitaidon kehittymiseen.
* Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta oman edistymisen arvioinnista.
* Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä asiayhteydestä.
* Harjoitellaan kielenoppimisen apuvälineiden käyttöä, mm. oppikirjojen sanastojen käyttöä.
* Harjoitellaan paljon pienryhmissä ja pareittain.
* Digimateriaalin, netin ja sähköisten oppimisympäristöjen käyttö aktiivisesti mukana opetuksessa, esimerkiksi Peda.netin hyödyntäminen.
* Hyödynnetään autenttista aineistoa.
* Voidaan tutustua verkossa oleviin sanakirjoihin ja käännösohjelmiin ja niiden käyttöön.
 | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) * Oppimaan oppiminen
* Muistiinpainamiskeinot
* Ongelmanratkaisu
* Yhteyksien tunnistaminen asioiden väliltä
* Tiedon kriittinen arviointi
* Määrätietoinen ja sinnikäs työskentely
* Tuki ja kannustus
* Osallisuus ja itseohjautuvuus
* Luovuus ja oivaltaminen

Monilukutaito (L4)* Erilaisten työtapojen hallinta opetustilanteessa
* Erilaisten kielenopiskelutapojen ymmärtäminen
* Itselle merkityksellisen tiedon rakentaminen
* Ongelmanratkaisu ja monipuolinen tulkitseminen
* Viestintätaidot

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5) * Tieto- ja viestintäteknologiataitojen harjaantuminen ja arvioiminen
* Erilaisten laitteiden, ohjelmistojen ja oppimisympäristöjen käyttäminen mahdollisuuksien mukaan
* Opastus sähköisen oppimisjärjestelmän käyttöön
* Tiedon käsittely
* Työelämätaidot
* Teknologian vastuullinen käyttö
* Kyky valita suuresta määrästä tarkoituksenmukaisin viestintätyökalu
* Mediataidot
* Eettisyys sosiaalisessa mediassa

Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)* Toimiminen vastuullisesti ja yritteliäästi kielenoppimistilanteissa
* Omien vahvuuksien ja heikkouksien tunnistaminen ja kehittäminen
* Perustehtävistä huolehtiminen
* Tarvittavan tiedon löytäminen annetusta materiaalista
* Oman opiskelun arvioiminen (esim. Eurooppalainen kielisalkku)
* Verkostoituminen
* Sosiaaliset taidot ja hyvät tavat
* Ajanhallinta
* Pitkäjänteisyys ja itseohjautuvuus

  |
| **Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa**  | **T7** ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta | S3* Opetellaan kuulemaan ja puhumaan englantia luokka-asteelle tyypillisistä aihepiireistä.
* Valitaan aiheita myös yhdessä ja laajennetaan niitä edellisistä aihepiireistä.
* Harjoitellaan viestintätilanteita, joissa vaihdetaan ajatuksia ja tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä harjoitellaan myös ylläpitämään viestintätilannetta.

Sisältöjen valinnassa korostuu jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet, ajankohtaisuus sekä elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä. | * Harjoitellaan ajatusten vaihtamista ja opetellaan ylläpitämään viestintätilannetta monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä.
* Tukeudutaan tarvittaessa puhekumppanin apuun ja non-verbaaliseen viestintään suullisessa vuorovaikutuksessa.
* Kannustetaan puhumaan rohkeasti virheistä välittämättä.
* Harjoitellaan erilaisia arkielämän vuorovaikutustilanteita, esim. improvisaatioharjoituksia tai näytelmiä aiheina pöytäkeskustelu, kuulumisten kysyminen, ostostilanne, haastattelu, itsestä ja lähipiiristä kertominen, harrastuksista kertominen, tien neuvominen, lipun ostaminen mielipiteen ilmaisu ja avun pyytäminen.
* **Opetuksessa hyödynnetään runsaasti erilaisia kielenoppimisen toiminnallisia keinoja, kuten loruja, lauluja, leikkejä, pelejä ja draamaa.**
 | Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)* Yhteisöllisyys
* Taito toimia vuorovaikutuksessa
* Luovuus
* Keksiminen
* Kielitietoisuuden kasvaminen
* Kannustus viestintään ja vuorovaikutukseen
* Keskittyen ja eläytyen kuunteleminen
* Viestinnässä vastaanottajan ja viestintätilanteen sekä -välineen huomioonottaminen
* Viestintärohkeuden ja -varmuuden vahvistaminen
* Keskustelutaitojen opetteleminen ja omien perusteltujen näkemysten esittämisen harjoitteleminen

Monilukutaito (L4)* Monipuolinen viestien tulkinta ja tuottaminen
* Kyky hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa
* Yhteyksien luominen
* Viestin kohdistaminen erityisyleisölle
* Yhteisöllinen tiedon rakentaminen

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5) * Teknologian vastuullinen käyttö

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)* Oman toiminnan vaikutus muihin
* Osallistuminen
* Vaikuttaminen
* Omien näkemyksien ja mielipiteiden esittäminen
 |
| **T8** rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja | S3* Harjoitellaan edelleen luonnollista, monipuolista ja rohkeaa englantia käyttöä ja hyväksytään vaillinainen kielitaito, ymmärtäen viestin välittymisen olevan tärkeintä.
* Vaihdetaan ajatuksia ja mielipiteitä tutuissa, jokapäiväisissä tilanteissa sekä osataan ylläpitää keskustelua.
* Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita (ylöspäin eriyttäminen).
 | * Oppilas osaa soveltaa viestintäkumppanin ilmaisuja omassa viestinnässä.
* Harjoitellaan viestinnän jatkamisen keinoja, mm. kiertoilmauksen käyttämistä.
* Ymmärretään small talkin merkitys ja harjoitellaan sitä erilaisissa kielenkäyttötilanteissa hyödyntäen mm. improvisaatio- ja näytelmäharjoituksia.
* Pyritään tarjoamaan autenttisia viestintätilanteita esim. tieto- ja viestintätekniikkaa hyödyntäen.
* Luovat ja yhteisölliset toiminnalliset työtavat kuten laulut, lorut, leikit, pelit ja draama edelleen vahvasti mukana kielenopiskelussa.
 | Monilukutaito (L4)* Viestien monipuolinen tulkinta ja tuottaminen
* Kyky hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa
* Lukutaidon kehittyminen
* Yhteyksien luominen
* Yhteisöllinen tiedon rakentaminen
* Viestin kohdistaminen viestintätilanteesta riippuen keskustelukumppanille tai kohdeyleisölle
 |
| **T9** tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita | S3* Harjoitellaan sosiaalisista tilanteista selviytymistä ja arvostavaa kielenkäyttöä.
* Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti, sillä runsas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä.
 | * Tutustutaan erilaisiin kielenkäyttötilanteisiin ja opetellaan valitsemaan kulloinkin sopiva kielen rekisteri.
* Harjoitellaan lyhyistä sosiaalisista tilanteista selviytymistä luokkatilanteessa tai esim. koulun kansainvälisyysprojekteissa (mm. tien neuvominen, ostoskeskustelu).
* Harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä ja opiskellaan yleisimpiä kohteliaisuusfraaseja, kohteliaita tervehdyksiä ja puhuttelumuotoja esimerkiksi draaman keinoin.
* Opitaan esittämään esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteeksipyyntöjä ja vastataan sellaisiin.
 | Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)* Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen
* Kielitietoisuuden kasvaminen kannustus viestintään ja vuorovaikutukseen
* Luottamus omiin taitoihin
* Oman kielen käyttäminen

Monilukutaito (L4)* Erilaisten viestien tulkitseminen ja tuottaminen
* Kehitetään kykyä hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa
* Kehitetään peruslukutaidon lisäksi numeerista lukutaitoa, kuvalukutaitoa sekä medialukutaitoa
* Yhteyksien luominen
* Viestin kohdistaminen erityisyleisölle
* Yhteisöllinen tiedon rakentaminen
 |
| **Kehittyvä kielitaito, taito tulkita viestejä** | **T10** ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita | **S3*** **Kannustetaan oppilasta ottamaan aktiivinen rooli kielenoppijana ja kokeilla kielitaitoa erilaisissa tilanteissa.**
* Harjoitellaan tutun sanaston ja ilmaisujen sekä selkeää puhetta sisältävien tekstien ymmärtämistä ja tulkitsemista.
* Tarjotaan haasteita muita nopeammin edistyville tai englannin kieltä entuudestaan osaaville oppilaille sekä tukea oppimisvaikeuksissa kielten osalta oleville.

  | * Harjoitellaan lyhyiden, yksinkertaisten, itseä kiinnostavien viestien ja tekstien tulkitsemista, joiden ydinsisältö ja tekstin pääajatukset ovat sanastoltaan tuttuja.
* Opitaan etsimään tekstin pääajatukset tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä sekä löytämään tarvittava rajattu tieto tekstistä.
* Harjoitellaan päättelyä eri asiayhteyksistä.
* Painetun tai digitaalisen oppimateriaalin lisäksi hyödynnetään autenttista materiaalia, mm. verkossa olevaa aineistoa.
 | Monilukutaito (L4)* Tiedon etsiminen vieraalla kielellä
* Kriittinen ajattelu
* Monipuolinen tulkitseminen
* Sanavaraston laajeneminen
* Kehitetään viestinnän taitoa mm. erilaisten viestien tulkintaa ja tuottamista
* Kehitetään kykyä hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa
* Kehitetään peruslukutaidon lisäksi numeerista lukutaitoa, kuvalukutaitoa sekä medialukutaitoa
* Monipuolisen tulkitsemisen harjoittelu
* Viestien ydinsisällön ja tekstin pääajatusten löytäminen
* Yksinkertainen päättely asiayhteyden tukemana
* Yhteyksien luominen
* Viestin kohdistaminen erityisyleisölle
* Yhteisöllinen tiedon rakentaminen
 |
| **Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä**  | **T11** tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta laajenevasta aihepiiristä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin | **S3*** **Jatketaan englannin kielen harjoittelua pääsääntöisesti suullisesti, mutta harjoitellaan lisääntyvästi myös kirjallista ilmaisua.**
* Harjoitellaan myös sanastoa ja helppoja ilmaisuja sekä pyritään tuottamaan selkeää puhetta sisältäviä tekstejä.
* Harjoitellaan edelleen tilanteita, joissa kerrotaan jokapäiväisistä ja konkreettisista sekä oppilaille tärkeistä asioista.
* Käytetään suhteellisen yksinkertaisia lauseita ja konkreettista sanastoa.
* Opitaan soveltamaan keskeisiä ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.
 | * Suunnitellaan ja tuotetaan omia viestejä niin kirjoittaen kuin puhuenkin mm. näytelmiä ja esitelmiä tehden
* **Tutustutaan foneettiseen tarkekirjoitukseen ja englannin kielen äänteisiin sekä opetellaan oikeaoppista ääntämistä.**
* Harjoitellaan sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota sekä foneettisen tarkekirjoituksen tunnistamista.
* Vahvistetaan aiemmin opittua sanastoa sen laajentuessa entisestään kodin, oman elämän, perheen, ympäristön, vapaa-ajan ja arkielämän tilanteisiin. Aihepiireinä esim. itsestä ja perheestä kertominen, ulkonäkö, vapaa-aika, harrastukset, ruoka, maat, kielet, sairaudet, perhe, sää, ostostilanne, ammatit, luonto, ympäristönsuojelu, tien neuvominen, ajan ilmaiseminen, koulu, kaupunki ja maaseutu, ravintolakeskustelu, tietokonesanasto, vaatteet, matkalipun ostaminen ja ilmansuunnat.
* Keskeiset rakenteet ovat yleis- ja kestopreesens, imperfektiin tutustuminen, persoonapronominien perus-, omistus- ja objektimuodot, artikkelit (a, an, the), lyhyiden adjektiivien vertailumuodot, järjestysluvut ja päivämäärät, prepositiot, muodollinen subjekti, be- ja have -verbit, there is / there are, epäsäännöllinen monikko, s-genetiivi ja be going to -rakenne.
* Kielitietoisuus laajenee Eurooppaan ja Amerikkaan sekä

elämään ja toimintaan englanninkielisessä ympäristössä (esimerkiksi sanaerot BrE – AmE). | Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)* Ymmärretään oman toiminnan vaikutus toisiin
* Sosiaaliset taidot

Monilukutaito (L4)* Kehitetään viestinnän taitoa mm. erilaisten viestien tulkintaa ja tuottamista.
* Kehitetään kykyä hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa
* Kehitetään peruslukutaidon lisäksi numeerista sekä kuvalukutaitoa
* Monipuolisen tulkitsemisen harjoittelu
* Yhteyksien luominen
* Oikeinkirjoitus korostuu
* Sanasto laajenee
* Lyhyiden tekstien tuottaminen

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)* Erilaisten laitteiden, ohjelmistojen ja oppimisympäristöjen käyttäminen mahdollisuuksien mukaan
* Teknologian vastuullinen käyttö
* Kyky valita suuresta määrästä tarkoituksenmukaisin viestintätyökalu
* Työelämätaidot

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)* Oman toiminnan vaikutus muihin
* Osallistuminen
* Omien näkemysten ja mielipiteiden esittäminen
* Demokratia
* Vaikuttamismahdollisuudet
* Säännöt, sopimukset
 |

ENGLANTI, A-oppimäärä 6.lk

**Englannin kielen tavoitteet, tavoitetarkennukset, sisältötarkennukset paikallisine painotuksineen ja laaja-alainen osaaminen**

Tavoitteiden rakenne: opettajan toiminta + oppilaan toiminta + asiat tai ilmiöt, joiden parissa työskennellään

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoitteet** | **Tavoitetarkennukset** | **Sisältötarkennukset ja paikalliset painotukset** | **Laaja-alainen osaaminen** |
| **Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen** | **T1** ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä | S1* Syvennetään kasvamista kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen.
* Hahmotetaan kielellinen ympäristö (lähiympäristön kielet ja eniten puhutut kielet) sekä ymmärretään miten laajalti levinnyt englannin kieli on.
* Tiedostetaan englannin kielen merkitys monikulttuurisissa kaverisuhteissa, vapaa-ajan vietossa ja arkitilanteissa.
* Monipuolistetaan sosiaalisia taitoja, kasvavaa kykyä viestiä ja tehdä yhteistyötä vierailla kielillä.
 | * Havainnoidaan lähiympäristön kielellinen ja kulttuurinen runsaus.
* Tutustutaan tarkemmin englantia puhuviin maihin sekä niiden kulttuureihin (juhlat, perinteet ym.)
* Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta ja huomioidaan englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä ja globaalina käyttökielenä (loma, musiikki, pelit, elokuvat ym.)

  | Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)* Kielellinen ja kulttuurinen runsaus lähiympäristössä
* Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen
* Kielitietoisuuden kasvaminen
* Erilaisten maailmankatsomusten ymmärtäminen ja kunnioittaminen
* Joustavuus kohdata erilaisia kulttuureita ja tilanteita
* Oman ja vieraan kielen käyttäminen ja itseilmaisu
* Hyvät tavat
 |
| **T2** motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia | S1* Tiedostetaan englannin kielen merkitys monikulttuurisissa kaverisuhteissa, vapaa-ajan vietossa ja arkitilanteissa
* Ymmärretään ja tunnistetaan oma kieli- ja kulttuuritausta.
* Ymmärretään englannin asema koko maailman kielenä.
* Ymmärretään kielten ja kulttuurien samanarvoisuus

ja arvostetaan mahdollisuutta oppia vieraita kieliä.* Saadaan rohkeutta ennakkoluulottomaan ja luottavaiseen kommunikointiin eri kansallisuuksien kanssa.
* Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle.
* Laajennetaan käsitystä minä ja lähiympäristö.
 | * Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutuksessa, mm. kohteliaisuussanoja ja puhuttelua sekä harjoitellaan kommunikaatiotaitoja luokassa: mm. tervehdykset, esittelyt, voinnin ja kuulumisten kyselyt.
* Kotikansainvälisyys ja mahdollisesti kansainvälisyysprojektit: tutustutaan muihin maihin, kulttuureihin ja kieliin.
* Vertaillaan englanninkielisiä maita oppilaan omaan elinpiiriin (mm. juhlapäivien viettoa ja perinteitä).
* Ymmärretään oman kieli- ja kulttuuritaustan merkitys ja arvostetaan sitä.
* Osataan myös kertoa omasta kotimaasta ja kulttuurista.
 | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) * Tiedon kriittinen arviointi
* Maailman kielten ja kulttuurien suhde omaan kieleen ja kulttuuriin
* Olennaisten kysymysten löytäminen ja kysyminen sekä ongelmanratkaisu
* Yhteyksien tunnistaminen asioiden väliltä
* Tuki ja kannustus

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)* Kulttuurisen moninaisuuden arvostaminen
* Sosiaaliset ja vuorovaikutustaidot
* Itseohjautuvuus
 |
| **T3** ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä | S1* Osataan tehdä havaintoja englannin kielen ja äidinkielen rakenteellisista, sanastollisista tai muista eroista ja yhtäläisyyksistä.
* Verrataan myös rakenteellisia, sanastollisia ja muita eroja ja yhtäläisyyksiä muihin kieliin.
* Syvennetään kulttuurista moninaisuutta ja kielitietoisuutta.
 | * Tutustutaan kieliin, mm. kuuntelemalla erilaisia kieliä.
* Tarkastellaan sanojen lainautumista sekä äidinkielen ja englannin kielen rakenteellisia ja sanastollisia eroja ja yhtäläisyyksiä.
* Vertaillaan britti- ja amerikanenglannin eroja.
 | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) * Olennaisten kysymysten löytäminen ja kysyminen
* Itselle merkityksellisen tiedon rakentaminen
* Ongelmanratkaisu
* Oppimaan oppiminen
* Tuki ja kannustus
* Itseohjautuvuus
* Yhteyksien tunnistaminen asioiden väliltä
* Määrätietoinen ja sinnikäs työskentely

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)* Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen
* Kielitietoisuuden kasvaminen
* Kannustus viestintään ja vuorovaikutukseen
 |
| **T4** ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa | S1* Tutustutaan erilaisiin ikätason ja kielitaidon mukaisiin englanninkielisiin aineistoihin.
* Tutkitaan millaista englanninkielistä oppimista edistävää aineistoa on saatavilla.
* Säilytetään kriittinen suuntautuminen saatavilla olevaan aineistoon ja haastetaan sekä itsensä että opettaja löytämään oppimista edistävää, sopivaa englanninkielistä aineistoa.
 | * Tutustutaan erilaisiin englanninkielisiin aineistoihin.
* Tutkitaan englantia käyttökielenä mm. lomilla käytetty kieli, pääasiassa erilainen musiikki, pelit, elokuvat yms.
* Kannustetaan kuuntelemaan vieraskielistä puhetta eri lähteistä mm. kotiin, perheeseen, vapaa-aikaan sekä harrastuksiin liittyvän sanaston kartuttamiseksi.
* Tutkitaan millaista englanninkielistä hänen omaa oppimistaan edistävää aineistoa on saatavilla.
* Opetellaan löytämään aineistoa myös oppimateriaalin ulkopuolelta.
 | Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)* Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen
* Kielitietoisuuden kasvaminen
* Kannustus viestintään ja vuorovaikutukseen

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)* Opitaan etsimään itseohjautuvasti runsaasta englanninkielisestä aineistosta itselle sopivia tehtäviä
* Opetellaan huolehtimaan omista työvälineistä ja kotitehtävien tekemisestä
 |
| **Kieltenopiskelutaidot** | **T5** tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen | S2* Tiedostetaan kielenopiskelun tavoitteet.
* Pyritään edelleen löytämään itselle sopivimmat opiskelutavat ja -metodit sekä toimivimmat oppimistyylit ja -strategiat.
* **Syvennetään kielenopiskelutaitoja sallivassa ilmapiirissä vuorovaikutuksessa sekä muiden oppilaiden että opettajan kanssa.**
* Kannustetaan ryhmän toimintaan osallistumista hyvällä työmoraalilla ja käyttäytymisellä.
* Kannustetaan yhteistoiminnalliseen oppimiseen
* ja ryhmän yhteisten tehtävien tekoon.
* Pyritään erilaisten työtapojen hallintaan opetustilanteissa.
 | * Ymmärretään englannin opiskelun tavoitteet yleensä ja kyseisellä luokka-asteella.
* Tiedostetaan oma oppimistyyli ja itselle parhaat metodit ja strategiat.
* Osallistutaan ryhmän yhteisten tehtävien tekoon hyvällä asenteella ja käytöksellä ja siten edesautetaan hyvän opiskeluilmapiirin syntymistä.
* Hyödynnetään pari- ja pienryhmäkeskusteluja sekä mm. oppi- ja sanakirjoja tai vastaavaa aineistoa kielen opiskelussa.
* **Rohkaistaan oppilasta käyttämään kielitaitoaan mahdollisimman monipuolisesti** ja korostetaan puhumisen merkitystä.
 | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) * Yhteisöllinen tiedon rakentaminen
* Viestin kohdistaminen halutulle yleisölle
* Oppimaan oppiminen
* Itselle merkityksellisen tiedon rakentaminen
* Itseohjautuvuus ja määrätietoinen ja sinnikäs työskentely
* Uusien ratkaisujen luominen
* Opitaan löytämään tarvittava tieto annetusta materiaalista
* Ongelmanratkaisutaito ja olennaisten kysymysten löytäminen ja kysyminen

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)* Oppilas oppii huolehtimaan perustehtävistä ja löytämään tarvitsemansa tiedon hänelle annetusta materiaalista
* Erilaisten työtapojen hallinta opetustilanteessa
* Vastuun ottaminen omasta oppimisesta sekä työmoraalin kehittymistä
* Oman toiminnan vaikutus muihin ja ryhmän keskinäisriippuvuus
* Ihmissuhteet ja sosiaaliset taidot
 |
| **T6** ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten | S2* Otetaan vastuuta omasta kieltenopiskelusta, asetetaan tavoitteita, harjoitellaan erilaisia oppimistapoja, kehitetään työmoraalia sekä arvioidaan omaa onnistumista niissä.
* Ymmärretään, että taitoaineena ja kommunikaation välineenä kieli edellyttää pitkäjänteistä ja monipuolista viestinnällistä harjoittelua.
* Harjoitellaan erilaisia tapoja opiskella englantia, käyttäen myös tieto- ja viestintäteknologiaa, sekä harjaannutetaan ja arvioidaan opittuja taitoja.
* Perehdytetään tarkemmin kielten opiskelutapoihin, menetelmiin ja niiden hallintaan opetustilanteessa sekä erilaisiin oppimisstrategioihin ja pyritään löytämään itselle parhaat tavat oppia.
 | * Oppilas ottaa vastuuta oman kielitaidon kehittymisestä. Ymmärretään säännöllisesti suoritettujen tehtävien tekemisen vaikutuksen kielitaidon kehittymiseen.
* Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta oman edistymisen arvioinnista.
* Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja ja tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä asiayhteydestä.
* Harjoitellaan kielenoppimisen apuvälineiden käyttöä, mm. oppikirjojen sanastojen käyttöä.
* Harjoitellaan paljon pienryhmissä ja pareittain
* Digimateriaalin, netin ja sähköisten oppimisympäristöjen käyttö aktiivisesti mukana opetuksessa, esimerkiksi Peda.netin hyödyntäminen.
* Painetun tai digitaalisen oppimateriaalin lisäksi hyödynnetään autenttista materiaalia, mm. verkossa olevaa aineistoa.
* Voidaan tutustua myös verkossa oleviin sanakirjoihin ja käännösohjelmiin ja niiden käyttöön.
 | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) * Oppimaan oppiminen
* Muistiinpainamiskeinot
* Ongelmanratkaisu
* Yhteyksien tunnistaminen asioiden väliltä
* Opitun tiedon soveltaminen
* Tiedon kriittinen arviointi
* Määrätietoinen ja sinnikäs työskentely
* Tuki ja kannustus
* Osallisuus ja itseohjautuvuus
* Luovuus ja oivaltaminen

Monilukutaito (L4)* Erilaisten työtapojen hallinta opetustilanteessa
* Erilaisten kielenopiskelutapojen ymmärtäminen
* Itselle merkityksellisen tiedon rakentaminen
* Ongelmanratkaisu ja monipuolinen tulkitseminen
* Viestintätaidot

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5) * Harjaannutetaan ja arvioidaan tieto- ja viestintäteknologiataitoja
* Erilaisten laitteiden, ohjelmistojen ja oppimisympäristöjen käyttäminen mahdollisuuksien mukaan
* Opastus sähköisen oppimisjärjestelmän käyttöön
* Tiedon käsittely
* Työelämätaidot
* Teknologian vastuullinen käyttö
* Kyky valita suuresta määrästä tarkoituksenmukaisin viestintätyökalu
* Pitkäjänteisyys
* Itseohjautuvuus
* Eettisyys sosiaalisessa mediassa

Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)* Toimiminen vastuullisesti ja yritteliäästi kielenoppimistilanteissa
* Omien vahvuuksien ja heikkouksien tunnistaminen ja kehittäminen
* Perustehtävistä huolehtiminen
* Tarvitun tiedon löytäminen annetusta materiaalista
* Toiminnan arvioiminen (mm. Eurooppalainen kielisalkku)
* Verkostoituminen ja sosiaaliset taidot, yhteistyötaidot
* Ajanhallinta
* Pitkäjänteisyys ja itseohjautuvuus
 |
| **Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa**  | **T7** ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta | S3* Harjoitellaan runsaasti viestintätilanteita, joissa vaihdetaan ajatuksia ja tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä harjoitellaan myös tarvittaessa ylläpitämään viestintätilannetta.
* Painotetaan kielellistä vuorovaikutusta, jolloin pääpaino on ymmärtämisessä sekä suullisessa tuottamisessa: opetellaan kuulemaan ja puhumaan englantia luokka-asteelle tyypillisistä aihepiireistä.
* Sisältöjen valinnassa korostuu jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet, ajankohtaisuus sekä elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä.
* Valitaan aiheita myös yhdessä ja laajennetaan niitä edellisistä aihepiireistä.
 | * Harjoitellaan ajatusten vaihtamista ja opetellaan ylläpitämään viestintätilannetta monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien ja haastattelujen yhteydessä.
* Tukeudutaan tarvittaessa puhekumppanin apuun ja non-verbaaliseen viestintään suullisessa vuorovaikutuksessa.
* Kannustetaan puhumaan rohkeasti virheistä välittämättä.
* Harjoitellaan erilaisia kielenkäyttötilanteita ja arkielämän vuorovaikutustilanteita vuoropuheluiden, ryhmäkeskustelujen tai improvisaatioharjoituksien avulla.
* Aiheita ovat mm. kuulumisten kysely, itsestä, lähipiiristä ja harrastuksista kertominen, haastattelu, pyytäminen, tarjoaminen, ravintolakeskustelu, tien kysyminen ja neuvominen, mielipiteen ilmaisu, luvan pyytäminen, kohtelias kieltäminen ja tulevaisuudesta keskusteleminen.
* **Opetuksessa hyödynnetään runsaasti erilaisia kielenoppimisen toiminnallisia keinoja kuten loruja, lauluja, leikkejä, pelejä ja draamaa.**
 | Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)* Yhteisöllisyys taito toimia vuorovaikutuksessa
* Ilmiöpohjaisuus
* Luovuus
* Keksiminen
* Kielitietoisuuden kasvaminen
* Kannustus viestintään ja vuorovaikutukseen
* Keskittyen ja eläytyen kuunteleminen
* Vastaanottajan ja viestintätilanteen sekä -välineen huomioonottaminen viestinnässä
* Viestintärohkeuden ja -varmuuden vahvistaminen
* Keskustelutaitojen opettelua ja omien näkemysten esittämisen harjoittelua ja vähitellen myös perustelemista ja puolustamista

Monilukutaito (L4)* Monipuolinen viestien tulkinta ja tuottaminen
* Kyky hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa
* Peruslukutaito, kuvalukutaito sekä medialukutaito
* Monipuolinen viestien tulkinta ja tuottaminen
* Viestin kohdistaminen erityisyleisölle
* Yhteisöllinen tiedon rakentaminen

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5) * Teknologian vastuullinen käyttö

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)* Oman toiminnan vaikutus muihin
* Osallistuminen ja vaikuttaminen
* Omien näkemyksien ja mielipiteiden esittäminen
 |
| **T8** rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja | S3* Harjoitellaan edelleen luonnollista ja monipuolista viestintää.
* Kannustetaan oppilasta käyttämään kieltä rohkeasti puutteellisesta kielitaidosta huolimatta.
* Autetaan oppilasta sietämään virheitä viestinnässään ja korostetaan, että tärkeintä on viestin perillemeno.
* Vaihdetaan ajatuksia ja mielipiteitä tutuissa, jokapäiväisissä tilanteissa sekä osataan ylläpitämään keskustelua.
* Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita (ylöspäin eriyttäminen)
 | * Oppilas harjoittelee viestintää pääasiallisesti kielellisin ilmaisuin ja turvautuu yhä harvemmin ei-kielellisiin ilmaisuihin.
* Oppilas soveltaa viestintäkumppanin ilmaisuja omassa viestinnässä ja harjoittelee viestinnän jatkamista eri tavoin, mm. kiertoilmauksia käyttämällä.
* Ymmärretään small talkin merkitys ja harjoitellaan sitä erilaisissa kielenkäyttötilanteissä.
* Pyritään järjestämään autenttisia viestintätilanteita esim. tieto- ja viestintätekniikkaa hyödyntäen.
* Harjoittelussa käytetään edelleen luovia ja yhteisöllisiä toiminnallisia työtapoja kuten lauluja, loruja, leikkejä, pelejä ja draamaa.
 | Monilukutaito (L4)* Viestien monipuolinen tulkinta ja tuottaminen
* Kyky hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa
* lukutaidon kehittyminen
* Yhteyksien luominen
* Yhteisöllinen tiedon rakentaminen
* Viestin kohdistaminen viestintätilanteesta riippuen keskustelukumppanille tai kohdeyleisölle
 |
| **T9** tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita | S3* Harjoitellaan sosiaalisista tilanteista selviytymistä. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa, mm. yleisimpien kohteliaiden tervehdysten ja puhuttelumuotojen käyttöä.
* Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti, sillä runsas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä.
 | * Harjoitellaan lyhyistä sosiaalisista tilanteista selviytymistä. Harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä, yleisimpiä kohteliaisuusfraaseja ja esitetään kohteliaasti esim. pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteeksipyyntöjä ja vastataan niihin.
* Tutustutaan erilaisiin kielenkäyttötilanteisiin ja opetellaan valitsemaan kulloinkin sopiva kielen rekisteri.
 | Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)* Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen
* Kielitietoisuuden kasvaminen kannustus viestintään ja vuorovaikutukseen
* Luottamus omiin taitoihin
* Oman kielen käyttäminen

Monilukutaito (L4)* Kehitetään viestintätaitoja
* Kehitetään kykyä hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa
* Kehitetään monilukutaitoa
* Monipuolisen tulkitsemisen harjoittelu
* Viestin kohdistaminen vastaanottajalle (keskustelukumppani tai kohdeyleisö)
* Yhteisöllinen tiedon rakentaminen
 |
| **Kehittyvä kielitaito, taito tulkita viestejä** | **T10** ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita | **S3*** **Kannustetaan oppilasta ottamaan aktiivinen rooli kielenoppijana ja kokeilemaan kielitaitoa erilaisissa tilanteissa.**
* Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia erilaisista aiheista.
* Harjoitellaan tutun sanaston ja ilmaisujen sekä selkeää puhetta sisältävien tekstien ymmärtämistä ja tulkitsemisessa.
* Tarjotaan haasteita muita nopeammin edistyville tai englannin kieltä entuudestaan osaaville oppilaille sekä tukea niille, joilla on oppimisvaikeuksissa kielissä.
 | * Opetellaan tunnistamaan puheen ja kirjoitetun tekstin pääasiat.
* Harjoitellaan tulkitsemaan lyhyitä ja yksinkertaisia, itseä kiinnostavia viestejä ja tekstejä, joiden ydinsisältö ja pääajatukset ovat sanastoltaan tuttuja.
* Harjoitellaan päättelyä eri asiayhteyksistä ja opitaan löytämään rajattu tieto tekstistä sekä puheesta.
* Opitaan ymmärtämään sopivantasoisten, itseä kiinnostavien viestien ydinsisältö ja tekstin pääajatukset tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä.
* Painetun tai digitaalisen oppimateriaalin lisäksi hyödynnetään autenttista materiaalia, mm. verkossa olevaa aineistoa.
* Työskennellään myös pareittain ja pienryhmissä.
 | Monilukutaito (L4)* Tiedon etsiminen vieraalla kielellä
* Kriittinen ajattelu
* Monipuolinen tulkitseminen
* Sanavaraston laajeneminen
* Kehitetään erilaisten viestien tulkintaa ja tuottamista
* Kehitetään kykyä hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa
* Kehitetään peruslukutaidon lisäksi kuva- ja medialukutaitoa
* Monipuolisen tulkitsemisen harjoittelu
* Viestien ydinsisällön ja tekstin pääajatusten löytäminen
* Yksinkertainen päättely asiayhteyden tukemana
* Yhteyksien luominen
* Viestin kohdistaminen erityisyleisölle
* Yhteisöllinen tiedon rakentaminen
 |
| **Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä**  | **T11** tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta laajenevasta aihepiiristä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin | **S3*** **Jatketaan englannin kielen harjoittelua pääsääntöisesti suullisesti, mutta harjoitellaan lisääntyvästi myös kirjallista ilmaisua.**
* Harjoitellaan myös sanastoa ja helppoja ilmaisuja sekä pyritään tuottamaan selkeää puhetta sisältäviä tekstejä.
* Harjoitellaan edelleen tilanteita, joissa kerrotaan jokapäiväisistä ja konkreettisista sekä oppilaille tärkeistä asioista.
* Käytetään suhteellisen yksinkertaisia lauseita, konkreettista sanastoa ja keskeisiä rakenteita.
* Opitaan soveltamaan keskeisiä ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.
 | * Suunnitellaan ja tuotetaan omia viestejä sekä kirjoittamalla että puhumalla (mm. selostukset, vuoropuhelut, pienet näytelmät ja esitelmät).
* Suullista kielitaitoa harjoitellaan runsaasti pari- ja pienryhmätyöskentelyn avulla.
* **Kerrataan foneettista tarkekirjoitusta ja sen tunnistamista, harjoitellaan englannin kielen äänteitä sekä oikeaoppista ääntämistä.**
* Harjoitellaan sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota.
* Vahvistetaan aiemmin opittua sanastoa ja laajennetaan sitä entisestään kodin, oman elämän, perheen, ympäristön, vapaa-ajan ja arkielämän tilanteisiin.
* Aihepiirejä ovat mm. kesäloma, koti, perhe, sukulaiset, harrastukset ja vapaa-ajan vietto, ulkonäkö ja vaatteet, kotiaskareet, eläimet, luonto ja kestävä kehitys, sää, elämä maaseudulla ja kaupungissa, tutustuminen nuorten elämään Pohjois-Amerikassa, Afrikassa, Aasiassa ja Australiassa, kehitysapu, koulunkäynti, työ ja tulevaisuudensuunnitelmat, matkustaminen, juhlat, terveelliset elämäntavat ja sairaus.
* Kerrataan, vahvistetaan ja laajennetaan aiemmin opeteltuja rakenteita ja opetellaan mm. säännöllinen ja epäsäännöllinen imperfekti (mennyt aika), pitkien adjektiivien vertailu, of -genetiivi, indefiniittipronomineja (someone, joku, everyone, jokainen jne), prepositioita, adverbeja sekä futuuri (tuleva aika) alustavasti.
 | Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)* Ymmärretään oman toiminnan vaikutus toisiin
* Sosiaaliset taidot

Monilukutaito (L4)* Kehitetään viestinnän taitoa mm. erilaisten viestien tulkintaa ja tuottamista
* Kehitetään kykyä hankkia, muokata, tuottaa, esittää, arvioida ja arvottaa tietoa erilaisissa ympäristöissä ja tilanteissa
* Kehitetään peruslukutaidon kuva- ja medialukutaitoa
* Monipuolisen tulkitsemisen harjoittelu
* Yhteyksien luominen
* Oikeinkirjoitus korostuu
* Sanasto laajenee
* Lyhyiden tekstien tuottaminen

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)* Erilaisten laitteiden, ohjelmistojen ja oppimisympäristöjen käyttäminen mahdollisuuksien mukaan
* Teknologian vastuullinen käyttö
* Kyky valita suuresta määrästä tarkoituksenmukaisin viestintätyökalu
* Työelämätaidot

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)* Oman toiminnan vaikutus muihin
* Osallistuminen
* Omien näkemysten ja mielipiteiden esittäminen
* Demokratia
* Vaikuttamismahdollisuudet
* Säännöt, sopimukset
 |

**Englannin kielen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 3–6**

”Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Monikielisyys- ja kielikasvatuksen tavoitteiden saavuttamiseksi tarvitaan opettajien yhteistyötä. Leikin, laulun, pelillisyyden ja draaman avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä myös asenteita. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri viestintäkanavia ja -välineitä. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Oppilaat tutustuvat ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja -kulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Heille tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa. Englantia käytetään aina kun se on mahdollista.” (OPS 2014, 221.)

Monipuoliset oppimisympäristöt, viestintäkanavat ja -välineet, opetuksen laajentuminen luokkahuoneen ulkopuolelle mahdollisuuksien mukaan, itsenäinen työskentely sekä yhteistoiminnallinen oppiminen, myönteinen ja kannustava opiskeluilmapiiri, oppilaiden osallistaminen sopivien työtapojen valinnassa.

**Ohjaus, eriyttäminen ja tuki englannin kielessä vuosiluokilla 3–6**

”Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Runsas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Oppilaille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai englannin kieltä entuudestaan osaaville oppilaille.” (OPS 2014, 221.)

Tuen muotoja voivat olla oppilaiden sijoittelu luokassa oppimisen ja työskentelyn tukena, läksyjen merkitseminen taululle, kotitehtävien eriyttäminen, erilaisten apuvälineiden käyttö, monikanavaisuus, osa-aikainen erityisopetus, tehtävien ja opetuksen eriyttäminen, tukiopetus, samanaikaisopetus, lisäajan käyttö kokeissa, suullisten kokeiden käyttö, kokeiden suorittaminen erillisessä tilassa, mahdollisuus suorittaa koe pienemmissä osissa, koulunkäynninohjaajan tuki ja keskustelut erityisopettajan kanssa. Tuen valinta on ryhmä- ja oppilaskohtaista ja riippuu saatavilla olevista resursseista ja oppimisympäristöistä.

**Oppilaan oppimisen arviointi englannin kielessä vuosiluokilla 3–6**

”Arviointi on luonteeltaan kannustavaa ja antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi omista taidoistaan, kehittää niitä ja painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Monipuolinen arviointi tarjoaa mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan myös oppilaille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.”

Englannin sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaiden osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Määritellessään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää englannin A-oppimäärän valtakunnallisia arviointikriteereitä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itse- ja vertaisarvioinnin keinoin ja että arviointi kohdistuu kaikkiin arvioitaviin tavoitteisiin. Arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Niiden arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen.” (OPS 2014, 221.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tavoitteet** | **Arvioinnin kohteet** | **Arvosanan kahdeksan (8)/ hyvä osaaminen** |
| **Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen** |
| **T1** ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä. | * Kielellisen ympäristön hahmottaminen
 | * Oppilas osaa kuvata pääpiirteissään, millaisia kieliä on hänen lähiympäristössään, mitkä ovat maailman eniten puhutut kielet ja miten laajalti levinnyt englannin kieli on.
 |
| **T2** motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakko-oletuksia |  | * Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena.
* Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.
 |
| **T3** ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä | * Kielellinen päättely
 | * Oppilas osaa tehdä havaintoja englannin kielen ja äidinkielensä tai muun osaamansa kielen rakenteellisista, sanastollisista tai muista eroista ja yhtäläisyyksistä.
 |
| **T4** ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa | * Englanninkielisen aineiston löytäminen
 | * Oppilas osaa kertoa, millaista englanninkielistä hänen omaa oppimistaan edistävää aineistoa on saatavilla.
 |
| **Kielenopiskelutaidot** |
| **T5** tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen | * Tietoisuus tavoitteista ja toiminta ryhmässä
 | * Oppilas osaa kuvata opiskelun tavoitteita ja osallistuu ryhmän yhteisten tehtävien tekoon.
 |
| **T6** ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten | * Kielenopiskelutavoitteiden asettaminen ja löytäminen
 | * Oppilas asettaa tavoitteita kielenopiskelulleen, harjoittelee erilaisia tapoja opiskella kieliä käyttäen myös tieto- ja viestintäteknologiaa, harjaannuttaa ja arvioi taitojaan.
 |
| **Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa** | **Taitotaso A2.1** |
| **T7** ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta | * Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa
 | * Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä toisinaan ylläpitämään viestintätilannetta.
 |
| **T8** rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja | * Viestintästrategioiden käyttö
 | * Oppilas osallistuu enenevässä määrin viestintään.
* Oppilas turvautuu harvemmin ei-kielellisiin ilmaisuihin.
* Oppilas joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä melko usein.
* Oppilas osaa jonkin verran soveltaa viestintäkumppanin ilmaisuja omassa viestinnässään.
 |
| **T9** tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita | * Viestinnän kulttuurinen sopivuus
 | * Oppilas selviytyy lyhyistä sosiaalisista tilanteista.
* Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaita tervehdyksiä ja puhuttelumuotoja sekä esittää kohteliaasti esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteeksipyyntöjä ja vastata sellaisiin.
 |
| **Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä** | **Taitotaso A2.1** |
| **T10** ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita | * Tekstien tulkintataidot
 | * Oppilas ymmärtää helppoja, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sekä selkeää puhetta sisältäviä tekstejä.
* Oppilas ymmärtää lyhyiden, yksinkertaisten, itseään kiinnostavien viestien ydinsisällön ja tekstin pääajatukset tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä.
* Oppilas pystyy hyvin yksinkertaiseen päättelyyn asiayhteyden tukemana.
 |
| **Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä** | **Taitotaso A2.1** |
| **T11** tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta laajenevasta aihepiiristä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin harjoitelluissa ilmauksissa. | * Tekstien tuottamistaidot
 | * Oppilas pystyy kertomaan jokapäiväisistä ja konkreettisista sekä itselleen tärkeistä asioista käyttäen yksinkertaisia lauseita ja konkreettista sanastoa.
* Oppilas osaa helposti ennakoitavan perussanaston ja monia keskeisimpiä rakenteita.
* Oppilas osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.
 |

Arviointi on jatkuvaa ja monipuolista, arvioinnin tukena käytetään itse- ja vertaisarviointia. Arviointi on vuorovaikutteista, keskustelevaa, kannustavaa ja oppimisprosessia tukevaa. Arviointi kohdistuu oppilaan oppimiseen ja työskentelyyn ja arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet.