

Taipalsaaren kunnan perusopetuksen, varhaiskasvatuksen ja kirjaston yhteistyösuunnitelma



TAIPALSAARI

Taipalsaaren kunnan perusopetuksen, varhaiskasvatuksen ja kirjaston välinen yhteistyösuunnitelma kohdistuu päiväkoteihin, alakouluun ja yläkouluun. Suunnitelmassa on erilaisia vaihtoehtoja, joita kirjasto tarjoaa varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen tueksi. Tavoitteena on lasten ja nuorten lukemaan innostaminen ja aktiivisen lukuharrastuksen virittäminen. Kaikille lapsille ja nuorille halutaan antaa mahdollisuus monipuoliseen kirjallisuuden harrastukseen ja tiedonhallintataitojen oppimiseen. Monipuolinen kaunokirjallisuuden harrastus, erilaisiin kirjallisuuden lajeihin tutustuminen ja monipuoliset lukutottumukset kehittävät lapsessa ja nuoressa suvaitsevaisuutta, myötelämisen taitoa ja ilmaisukykyä.

Kirjaston, varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen välinen yhteistyösuunnitelma toimii ohjeena, jonka mukaan yhteistyö voidaan toteuttaa resurssit huomioon ottaen. Yhteistyösuunnitelma päivitetään tarpeen mukaan yhteistyössä varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kanssa. Kirjasto ottaa mielellään vastaan päiväkodin henkilökunnan ja opettajien kehitysideoita ja pyrkii huomioimaan toiveet ohjattujen kirjastotuntien suhteen mahdollisuuksien mukaan.



Varhaiskasvatus

Taipalsaaren kunnan varhaiskasvatussuunnitelma painottaa viittä toisiinsa liittyvää, laaja-alaisen osaamisen osa-aluetta: ajattelu ja oppiminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, monilukutaito ja tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen sekä osallistuminen ja vaikuttaminen. Oppimiskäsityksessä painottuvat leikin merkitys ja vertaisoppiminen lapsen hyvinvoinnin ja oppimisen edistäjänä. Osaaminen kehittyy, kun lapsi saa toimia turvallisissa ihmissuhteissa ja monipuolisessa ympäristössä.

Varhaiskasvatus luo perustaa tiedon hankintaan ja jäsentämiseen. Nämä edellyttävät myös luovaa ja kriittistä ajattelua. Varhaiskasvatuksessa saadut kokemukset, tiedot ja taidot kulttuuriperinnöstä vahvistavat lapsen kykyä omaksua, käyttää ja muuttaa kulttuuria. Varhaiskasvatuksen tehtävä on tukea lasten ajattelun ja oppimisen taitoja. Varhaiskasvatus edistää ajattelun ja oppimisen taitoja ja tukee lapsen monilukutaitoa.

Päiväkodin ja kirjaston välinen yhteistyö suunnitellaan yhdessä kirjaston ja päiväkodin henkilöstön kanssa vuosittain. Yhteistyöhön sisältyy kirjastokäyntejä, joissa lapselle muodostuu kuva, mikä kirjasto on ja mitä siellä tehdään. Kirjasto järjestää satutuokioita ja mahdollistaa myös lasten ja varhaiskasvatuksen henkilöstön omien satuhetkien järjestämisen. Kirjastossa järjestetään taidenäyttelyitä, joihin voidaan tutustua. Kirjasto tarjoaa mahdollisuuden varhaiskasvatuksen omien näyttelyiden ideoimiseen ja järjestämiseen. Tavoitteena on positiivisen, ”kirjastossa on mukava käydä”, tunteen herättäminen.



Perusopetus

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa mainitaan **perusopetuksen arvoperustan** painottuvan seuraaviin arvoihin:

Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen

Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen -arvon toteutumista edesauttavat muun muassa avoin ja rakentava yhteistyö huoltajien ja muiden toimijoiden kanssa ja opetuksen ja oppimisympäristöjen monimuotoisuus.

Kirjasto toimii yhteistyössä lasten ja nuorten vanhempien ja koulun kanssa. Kouluyhteistyötä helpottamaan on laadittu yhteistyösuunnitelma, mistä on helppo tarkistaa mitä yhteistyötä kirjasto tarjoaa kullekin luokka-asteelle. Kirjasto toimii osaltaan myös oppimisympäristönä, niin oppilaan koulu- kuin vapaa-aikana.

Ihmissyys, tasa-arvo ja demokratia

Ihmissyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia -arvon toteutumisen mahdollistavat esimerkiksi hyvät tavat, itsensä, toisten ja ympäristön kunnioittaminen ja erilaisuuden ymmärtäminen ja hyväksyminen

Kirjastossa käyttäydytään hyvien tapojen mukaisesti, kunnioitetaan toisia käyttäjiä ja kohdataan eri-ikäisiä ja erilaisia muita kirjaston käyttäjiä. Lukeminen edesauttaa ymmärtämään toisia ja erilaisuutta ja opettaa hyväksymään erilaisia ympäristöjä, tilanteita ja toimintatapoja.

Kulttuurinen moninaisuus rikkautena

Kulttuurinen moninaisuus rikkautena -arvo toteutuu, kun huomioidaan muun muassa erilaisuuden ja ainutlaatuisuuden ymmärtäminen ja hyväksyminen, eri kulttuureihin tutustuminen, oman kulttuuriperinnön ja omien juurien tiedostaminen ja hyväksyminen, avoin ja arvostava keskustelu sekä asennekasvatus.

Kirjallisuus ja lukeminen edesauttavat erilaisuuden ja ainutlaatuisuuden ymmärtämistä ja hyväksymistä. Kirjojen ja tarinoiden kautta erilaiset kulttuurit ja kulttuuriperinnöt tulevat tutuksi. Kotiseutuun liittyvä kirjallisuus vahvistaa paikallistuntemusta ja auttaa tiedostamaan omien juurten merkitystä. Säännöllisten kirjastokäyntien myötä kirjaston käyttö muodostuu luontevaksi osaksi arkea ja luo samalla pohjan elinikäiselle kirjaston käytölle.

Kestävän elämäntavan välttämättömyys

Kestävän elämäntavan välttämättömyys -arvon toteutumisen mahdollistavat esimerkiksi yksilöllinen, yhteisöllinen ja globaali vastuullisuus, koulusta, kodista ja lähiympäristöstä huolehtiminen, kestävän kehityksen ja kulutuksen periaatteiden noudattaminen, tulevaisuusorientoitunut näkemys sekä asennekasvatus.

Kirjaston käyttö sinällään on osa kestävän kehityksen periaatetta. Kirjastoa käyttämällä oppilas oppii vastuullisuutta yhteisistä aineistoista ja niiden käsittelystä sekä kantamaan vastuuta omasta kirjastokäyttäytymisestä ja kirjastosta lainatusta aineistosta.

Perusopetuksen tehtävänä on rakentaa vastuullista, yhteisöllistä ja innostavaa oppimista, joka muuttuu ajan myötä luovaksi sivistykseksi. Eteläkarjalainen ja taipalsaarelainen kulttuuriperintö nähdään voimavarana matkalla kohti kulttuurisesti monimuotoista yhteiskuntaa. Perusopetuksessa lapsista ja nuorista kasvaa itsestä, toisista ja ympäristöstä välittäviä ja huolehtivia, hyvät käytöstavat sekä rehdit ja yritteliäät toimintatavat omaavia kansalaisia.

Monilukutaidon saavuttamista edesauttavat muun muassa rikas tekstiympäristö, erilaisten ja monimuotoisten tulkittujen ja tuotettujen tekstien huomioiminen, monilukutaidon ymmärtäminen laajana sateenvarjokäsitteenä, jonka alle voidaan sijoittaa esimerkiksi kulttuurinen lukutaito, teknologinen lukutaito, verkkolukutaito, medialukutaito, kuvanlukutaito, visuaalinen lukutaito ja terveyden lukutaito, teknologisten ja muiden viestintävälineiden hyödyntäminen, monipuolisten mahdollisuuksien tarjoaminen erilaisten tekstin hankkimiseen, muokkaamiseen, tuottamiseen, esittämiseen ja arvioimiseen, oppijan ymmärryksen syventäminen ja laajentaminen pinnallisen tiedon sijaan, kriittisyyden ja luotettavuuden huomioiminen tai eettinen pohdinta.

A word cloud of Finnish words related to information sources and knowledge. The most prominent words are 'tiedonlähteitä' (information sources) and 'työn' (work). Other visible words include 'tieto' (information), 'asiasta' (about the matter), 'kuinka' (how), 'millaisia' (what kind of), 'aion' (I intend), 'työ' (work), 'esimerkiksi' (for example), 'käyttää' (use), 'ihmisten' (people's), 'tekstiin' (to the text), 'tilanne' (situation), 'tietää' (knows), 'luottaa' (trusts), 'tuoretta' (fresh), 'asioista' (about things), 'loppuun' (to the end), 'ajattelen' (I think), 'alkuvaiheessa' (in the early stages), 'kirjoittaja' (author), 'annetusta' (from what is given), 'epäilyä' (doubt), 'tuntuu' (feels), 'kuulevat' (hear), 'kyse' (concerns), 'haluan' (I want), 'seuraava' (next), 'merkintä' (note), 'sivunumeron' (page number), 'muistilista' (notebook), 'Sainko opettajan sanoa' (I got the teacher to say), 'muistuttaa' (reminds), 'valitset' (choose), 'Epävarmuutta' (uncertainty), 'käytettävissä' (available for use), 'käsityksiä' (concepts), 'kysymyksiini' (my questions), 'esim valitsemiani' (for example, the ones I chose), 'teen haluaa' (I want to), 'lista pohjatietoja' (list of basic information), 'ensinnäkin' (first of all), 'paremmalta' (from a better source), 'hankkia' (obtain), 'muun' (other), 'netin' (internet), 'Ajattele' (think), 'Tutkivan' (researching), 'vaikeaa' (difficult), 'selville' (clear), 'Kerää' (collect), 'valitsin' (I chose), 'viitatessasi' (when you cite), 'kuuluvista' (from the relevant), 'paikoista' (from the places), 'hankintaan' (for acquisition), 'vastauksia' (answers), 'antamien' (provided), 'lukevat' (read), 'suunnittelin' (I planned), 'ohjeiden' (instructions), 'kriittisesti' (critically), 'lähteen' (source), 'aikaa' (time), 'materiaalia' (material), 'käytäntö' (practice), 'työssäni' (in my work), 'Millaisen' (What kind of), 'saanut' (received), 'käyttänyt' (used), 'tekemääsi' (the one you made), 'keskustelua' (discussion), 'tarvitaankin' (I need it), 'mielipiteistä' (opinions), 'epävarma' (uncertain), 'Kirjoitelmatyön' (thesis work), 'Kuvaile' (describe), 'julkaisut' (publications), 'nähdä' (see), 'Lähetiedot' (contact information), 'Suunnitelte' (plans), 'hylkäsin' (I rejected), 'Tällöin' (At that time), 'juuri' (just), 'aiheen' (topic), 'käytin' (I used), 'onnistui' (succeeded), 'merkittään' (it is significant), 'selvittää' (clarify), 'tahasaa' (I want to), 'alkuun' (to the beginning), 'asioista' (about things), 'lähteeseen' (to the source), 'tarvitaanko' (do I need it), 'lähteisiin' (to the sources), 'painettuihin' (printed), 'alkuperän' (original), 'esimerkiksi' (for example), 'työ' (work), 'esitykseni' (my presentation), 'joidenkin' (some), 'Lähetietojen' (contact information), 'Voinko' (Can I), 'asiasta' (about the matter), 'kirjoittaja' (author), 'alkuvaiheessa' (in the early stages), 'käyttää' (use), 'jotta' (so that), 'Lähteviite' (reference), 'ihmisten' (people's), 'vaihdella' (vary), 'tuoretta' (fresh), 'olosuhteita' (circumstances), 'luottaa' (trust), 'tarkasti' (carefully), 'tilanne' (situation), 'tietää' (knows), 'tekstiin' (to the text), 'kuulevat' (hear), 'kyse' (concerns), 'haluan' (I want), 'seuraava' (next), 'merkintä' (note), 'sivunumeron' (page number), 'muistilista' (notebook), 'Sainko opettajan sanoa' (I got the teacher to say), 'muistuttaa' (reminds), 'valitset' (choose), 'Epävarmuutta' (uncertainty), 'käytettävissä' (available for use), 'käsityksiä' (concepts), 'kysymyksiini' (my questions), 'esim valitsemiani' (for example, the ones I chose), 'teen haluaa' (I want to), 'lista pohjatietoja' (list of basic information), 'ensinnäkin' (first of all), 'paremmalta' (from a better source), 'hankkia' (obtain), 'muun' (other), 'netin' (internet), 'Ajattele' (think), 'Tutkivan' (researching), 'vaikeaa' (difficult), 'selville' (clear), 'Kerää' (collect), 'valitsin' (I chose), 'viitatessasi' (when you cite), 'kuuluvista' (from the relevant), 'paikoista' (from the places), 'hankintaan' (for acquisition), 'vastauksia' (answers), 'antamien' (provided), 'lukevat' (read), 'suunnittelin' (I planned), 'ohjeiden' (instructions), 'kriittisesti' (critically), 'lähteen' (source), 'aikaa' (time), 'materiaalia' (material), 'käytäntö' (practice), 'työssäni' (in my work), 'Millaisen' (What kind of), 'saanut' (received), 'käyttänyt' (used), 'tekemääsi' (the one you made), 'keskustelua' (discussion), 'tarvitaankin' (I need it), 'mielipiteistä' (opinions), 'epävarma' (uncertain), 'Kirjoitelmatyön' (thesis work), 'Kuvaile' (describe), 'julkaisut' (publications), 'nähdä' (see), 'Lähetiedot' (contact information), 'Suunnitelte' (plans), 'hylkäsin' (I rejected), 'Tällöin' (At that time), 'juuri' (just), 'aiheen' (topic), 'käytin' (I used), 'onnistui' (succeeded), 'merkittään' (it is significant), 'selvittää' (clarify), 'tahasaa' (I want to), 'alkuun' (to the beginning), 'asioista' (about things), 'lähteeseen' (to the source), 'tarvitaanko' (do I need it), 'lähteisiin' (to the sources), 'painettuihin' (printed), 'alkuperän' (original), 'esimerkiksi' (for example), 'työ' (work), 'esitykseni' (my presentation), 'joidenkin' (some), 'Lähetietojen' (contact information), 'Voinko' (Can I), 'asiasta' (about the matter), 'kirjoittaja' (author), 'alkuvaiheessa' (in the early stages), 'käyttää' (use), 'jotta' (so that), 'Lähteviite' (reference), 'ihmisten' (people's), 'vaihdella' (vary), 'tuoretta' (fresh), 'olosuhteita' (circumstances), 'luottaa' (trust), 'tarkasti' (carefully), 'tilanne' (situation), 'tietää' (knows), 'tekstiin' (to the text), 'kuulevat' (hear), 'kyse' (concerns), 'haluan' (I want), 'seuraava' (next), 'merkintä' (note), 'sivunumeron' (page number), 'muistilista' (notebook), 'Sainko opettajan sanoa' (I got the teacher to say), 'muistuttaa' (reminds), 'valitset' (choose), 'Epävarmuutta' (uncertainty), 'käytettävissä' (available for use), 'käsityksiä' (concepts), 'kysymyksiini' (my questions), 'esim valitsemiani' (for example, the ones I chose), 'teen haluaa' (I want to), 'lista pohjatietoja' (list of basic information), 'ensinnäkin' (first of all), 'paremmalta' (from a better source), 'hankkia' (obtain), 'muun' (other), 'netin' (internet), 'Ajattele' (think), 'Tutkivan' (researching), 'vaikeaa' (difficult), 'selville' (clear), 'Kerää' (collect), 'valitsin' (I chose), 'viitatessasi' (when you cite), 'kuuluvista' (from the relevant), 'paikoista' (from the places), 'hankintaan' (for acquisition), 'vastauksia' (answers), 'antamien' (provided), 'lukevat' (read), 'suunnittelin' (I planned), 'ohjeiden' (instructions), 'kriittisesti' (critically), 'lähteen' (source), 'aikaa' (time), 'materiaalia' (material), 'käytäntö' (practice), 'työssäni' (in my work), 'Millaisen' (What kind of), 'saanut' (received), 'käyttänyt' (used), 'tekemääsi' (the one you made), 'keskustelua' (discussion), 'tarvitaankin' (I need it), 'mielipiteistä' (opinions), 'epävarma' (uncertain), 'Kirjoitelmatyön' (thesis work), 'Kuvaile' (describe), 'julkaisut' (publications), 'nähdä' (see), 'Lähetiedot' (contact information), 'Suunnitelte' (plans), 'hylkäsin' (I rejected), 'Tällöin' (At that time), 'juuri' (just), 'aiheen' (topic), 'käytin' (I used), 'onnistui' (succeeded), 'merkittään' (it is significant), 'selvittää' (clarify), 'tahasaa' (I want to), 'alkuun' (to the beginning), 'asioista' (about things), 'lähteeseen' (to the source), 'tarvitaanko' (do I need it), 'lähteisiin' (to the sources), 'painettuihin' (printed), 'alkuperän' (original), 'esimerkiksi' (for example), 'työ' (work), 'esitykseni' (my presentation), 'joidenkin' (some), 'Lähetietojen' (contact information), 'Voinko' (Can I), 'asiasta' (about the matter), 'kirjoittaja' (author), 'alkuvaiheessa' (in the early stages), 'käyttää' (use), 'jotta' (so that), 'Lähteviite' (reference), 'ihmisten' (people's), 'vaihdella' (vary), 'tuoretta' (fresh), 'olosuhteita' (circumstances), 'luottaa' (trust), 'tarkasti' (carefully), 'tilanne' (situation), 'tietää' (knows), 'tekstiin' (to the text), 'kuulevat' (hear), 'kyse' (concerns), 'haluan' (I want), 'seuraava' (next), 'merkintä' (note), 'sivunumeron' (page number), 'muistilista' (notebook), 'Sainko opettajan sanoa' (I got the teacher to say), 'muistuttaa' (reminds), 'valitset' (choose), 'Epävarmuutta' (uncertainty), 'käytettävissä' (available for use), 'käsityksiä' (concepts), 'kysymyksiini' (my questions), 'esim valitsemiani' (for example, the ones I chose), 'teen haluaa' (I want to), 'lista pohjatietoja' (list of basic information), 'ensinnäkin' (first of all), 'paremmalta' (from a better source), 'hankkia' (obtain), 'muun' (other), 'netin' (internet), 'Ajattele' (think), 'Tutkivan' (researching), 'vaikeaa' (difficult), 'selville' (clear), 'Kerää' (collect), 'valitsin' (I chose), 'viitatessasi' (when you cite), 'kuuluvista' (from the relevant), 'paikoista' (from the places), 'hankintaan' (for acquisition), 'vastauksia' (answers), 'antamien' (provided), 'lukevat' (read), 'suunnittelin' (I planned), 'ohjeiden' (instructions), 'kriittisesti' (critically), 'lähteen' (source), 'aikaa' (time), 'materiaalia' (material), 'käytäntö' (practice), 'työssäni' (in my work), 'Millaisen' (What kind of), 'saanut' (received), 'käyttänyt' (used), 'tekemääsi' (the one you made), 'keskustelua' (discussion), 'tarvitaankin' (I need it), 'mielipiteistä' (opinions), 'epävarma' (uncertain), 'Kirjoitelmatyön' (thesis work), 'Kuvaile' (describe), 'julkaisut' (publications), 'nähdä' (see), 'Lähetiedot' (contact information), 'Suunnitelte' (plans), 'hylkäsin' (I rejected), 'Tällöin' (At that time), 'juuri' (just), 'aiheen' (topic), 'käytin' (I used), 'onnistui' (succeeded), 'merkittään' (it is significant), 'selvittää' (clarify), 'tahasaa' (I want to), 'alkuun' (to the beginning), 'asioista' (about things), 'lähteeseen' (to the source), 'tarvitaanko' (do I need it), 'lähteisiin' (to the sources), 'painettuihin' (printed), 'alkuperän' (original), 'esimerkiksi' (for example), 'työ' (work), 'esitykseni' (my presentation), 'joidenkin' (some), 'Lähetietojen' (contact information), 'Voinko' (Can I), 'asiasta' (about the matter), 'kirjoittaja' (author), 'alkuvaiheessa' (in the early stages), 'käyttää' (use), 'jotta' (so that), 'Lähteviite' (reference), 'ihmisten' (people's), 'vaihdella' (vary), 'tuoretta' (fresh), 'olosuhteita' (circumstances), 'luottaa' (trust), 'tarkasti' (carefully), 'tilanne' (situation), 'tietää' (knows), 'tekstiin' (to the text), 'kuulevat' (hear), 'kyse' (concerns), 'haluan' (I want), 'seuraava' (next), 'merkintä' (note), 'sivunumeron' (page number), 'muistilista' (notebook), 'Sainko opettajan sanoa' (I got the teacher to say), 'muistuttaa' (reminds), 'valitset' (choose), 'Epävarmuutta' (uncertainty), 'käytettävissä' (available for use), 'käsityksiä' (concepts), 'kysymyksiini' (my questions), 'esim valitsemiani' (for example, the ones I chose), 'teen haluaa' (I want to), 'lista pohjatietoja' (list of basic information), 'ensinnäkin' (first of all), 'paremmalta' (from a better source), 'hankkia' (obtain), 'muun' (other), 'netin' (internet), 'Ajattele' (think), 'Tutkivan' (researching), 'vaikeaa' (difficult), 'selville' (

Tavoitteet perusopetuksen eri luokka-asteille

1-2 -luokat

Kirjallisuuden opetuksen tehtävänä on lukemiseen innostaminen, elämysten saaminen ja jakaminen, kulttuurintuntemuksen syventäminen, eettisen kasvun tukeminen sekä oppilaiden kielen ja mielikuvituksen rikastaminen. Ikäkaudelle ja kielitaidolle soveltuva kirjallisuus vahvistaa luovuuden ja mielikuvituksen monipuolista kehittymistä ja laajentaa oppilaiden käsitystä oman kielellisen ilmaisunsa mahdollisuuksista. Käsitellään erilaisten vuorovaikutusharjoitusten, keskustelujen ja draaman avulla lastenkirjallisuutta, satuja, kertomuksia, loruja, tietotekstejä, mediatekstejä ja pelejä. Pohditaan yhdessä sanoja, sanontoja ja ilmaisutapoja, leikitellään kielellä lorujen, runojen ja sanaleikkien avulla. Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja herätetään kiinnostusta lukuharrastukseen.

3-6 -luokat

Äidinkieli ja kirjallisuus on monitieteinen taito-, tieto- ja kulttuuriaine. Opetus perustuu laajaan tekstikäsitelmään. Keskeisiä ovat monimuotoisten tekstien tulkitsemisen ja tuottamisen sekä tiedon hankinnan ja jakamisen taidot. Ikäkaudelle ja kielitaidolle soveltuva kirjallisuus vahvistaa luovuuden ja mielikuvituksen monipuolista kehittymistä ja laajentaa oppilaiden käsitystä oman kielellisen ilmaisunsa mahdollisuuksista. Kirjallisuus yhdistää oppilaan kulttuuriinsa ja avartaa käsitystä muista kulttuureista.

Opetus tutustuttaa moniin kulttuurisisältöihin, joista keskeisiä ovat sanataide, media, draama, teatteritaide sekä puhe- ja viestintäkulttuurit. Sanataiteeseen kuuluu kaunokirjallisten tekstien kirjoittaminen ja tulkitseminen. Kirjallisuuden opetuksen tehtävänä on lukemiseen innostaminen, elämysten saaminen ja jakaminen, kulttuurintuntemuksen syventäminen, eettisen kasvun tukeminen sekä oppilaiden kielen ja mielikuvituksen rikastaminen. Opetuksen tavoitteena on herättää kiinnostus ja antaa välineitä kielen havainnointiin, lukuharrastukseen ja monenlaisen ilmaisuun sekä tarjota kieleen ja kirjallisuuteen liittyviä elämyksiä.

Vuosiluokilla 3–6 opetuksen painopiste on oppimaan oppimisen ja vuorovaikutuksen taitojen, lukuharrastuksen sekä sujuvan ja monipuolisen luku- ja kirjoitustaidon vakiinnuttamisessa. Tekstien tulkitsemisen ja tuottamisen yhteydessä harjaannutaan tarkastelemaan kielen piirteitä ja kirjallisuuden keinoja. Lyhyiden tekstien lukemisesta edetään kokonaisteosten lukemiseen ja lukukokemusten monipuoliseen jakamiseen.

Hyödynnetään lapsille ja nuorille suunnattua media- ja kulttuuritarjontaa, esimerkiksi kirjastoa, elokuvia, teatteria ja museoita. Tarkastellaan mediakulttuurin ilmiöitä ja ikäkaudelle tarkoitettuja sisältöjä ja keskustellaan median roolista oppilaan arjessa. Suunnitellaan ja toteutetaan omia esityksiä. Kannustetaan ja tutustutaan kirjaston aktiiviseen ja monipuoliseen käyttöön, etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja tuetaan omaehtoista lukemisen ja kirjoittamisen harrastamista. Luetaan koti- ja ulkomaista lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta nykykirjallisuudesta klassikoihin ja ikäkaudelle suunnattua tietokirjallisuutta sekä pohditaan kirjallisuuden herättämiä kysymyksiä.

7-9 -luokat

Kirjallisuuden opetuksen tehtävänä on lukemiseen innostaminen, elämysten saaminen ja jakaminen, kulttuurintuntemuksen syventäminen, eettisen kasvun tukeminen sekä oppilaiden kielen ja mielikuvituksen rikastaminen. Draama vahvistaa oppiaineen toiminnallista, kokemuksellista, elämyksellistä ja esteettistä

luonnetta. Mediakasvatus tähtää mediasisältöjen tulkitsemiseen ja tuottamiseen ja niiden ymmärtämiseen kulttuurisena ilmiönä. Puhe- ja viestintäkulttuurien opetus vahvistaa vuorovaikutus- ja viestintätaitoja.

Oppilaita ohjataan kirjallisuuden lukemiseen, oman lukuharrastuksen syventämiseen ja lukuelämysten hankkimiseen. Laajennetaan lukuharrastusta nuortenkirjallisuudesta yleiseen kauno- ja tietokirjallisuuteen. Tutustutaan kirjallisuuden päälajeihin, joihinkin alalajeihin, keskeisiin tyylivirtauksiin ja sekä yleisen että suomalaisen kirjallisuuden vaiheisiin. Luetaan monipuolisesti nuortenkirjoja, klassikoita ja nykykirjallisuutta, myös tietokirjoja. Kannustetaan aktiiviseen ja monipuoliseen kirjaston tarjonnan hyödyntämiseen.



Päiväkoti ja esikoululaiset ja kirjasto

Päiväkotiryhmät ja esikoululaiset tutustuvat kirjaston käytänteisiin leikin kautta. Kirjastotunnin sisältö vaihtelee; tunnin aikana tutustutaan esimerkiksi lasten lempikirjoihin nallerasiasta löytyvien kuvakorttien avulla tai leikitään eläimiä ja etsitään lastenosaston hyllyistä eläinkirjoja eläinkuvakorttien avulla, lorujumpataan, harjoitellaan kirjojen hyllytystä ja lainausautomaatin käyttöä Nelli Nallen avulla. Päiväkotiryhmien ja esikoululaisten kirjavinkkaustunnit koostuvat riimeistä ja loruista, kuvakirjoista, perinteisistä saduista ja helpoista lastenkirjoista kootuista lukupaketeista.

Päiväkotien ryhmät käyvät satutuokiassa kirjastossa. Kirjasto järjestää syksyisin ja keväisin satutuokioita päiväkodin kanssa sovittuina päivinä aina yhdelle päiväkodin ryhmälle kerrallaan. Tavoitteena on tarjota vähintään kaksi satutuokiota / ryhmä lukuvuoden aikana.

Esikoululaisille tarjotaan ohjattu kirjastonkäytön tunti kirjastossa kirjaleikkiteemalla, kirjavinkkaustunti, satutuokioita sekä Marjatta Kurenniemen tuotantoon liittyvä työpaja lukuhetken ja askartelutuokion kera.



1-6 -luokat ja kirjasto

Kirjasto tarjoaa alakoululaisille vähintään kaksi ohjattua kirjastotuntia (yksi kirjastotunti = 45 min) lukuvuoden aikana. Toinen tunti on ohjattu kirjastonkäytön tunti kirjastossa ja toinen ohjattu kirjavinkkaustunti koululla tai kirjastossa. Lisäksi kirjasto tarjoaa esityksiä, tapahtumia, kirjailijavieraita, teemakirjavinkkauksia ym. mahdollisuuksien mukaan. Näistä kirjasto tiedottaa aina erikseen. Kirjavinkkaustunnin aikana kirjavinkkari lukee otteita ja esittelee ikäluokalle sopivaa luettavaa. Samalla esitellään lukudiplomi ja annetaan vinkkejä lukudiplomikirjoista. 1-2- luokkalaisille tarjotaan vuosittain myös pienimuotoinen Marjatta Kurenniemen tuotantoon liittyvä työpaja lukuhetken ja askartelutuokion kera.

1-luokat

Tavoitteet: *Tunnistaa kauno- ja tietokirjallisuuden ero. Tutustua kirjaston eri osastoihin ja kirjastosta lainattaviin erilaisiin aineistoihin. Kiinnostus lukemiseen ja kirjastonkäytön ylläpitäminen.*

1. Ohjatulla kirjastonkäytön tunnilla etsitään kadonneita aakkosia. Aakkoset ovat karanneet ja piiloutuneet kirjaston hyllyihin. Etsitään aakkosia ja kirjoja lastenosaston hyllyistä. Lainataan kirjat kirjastovirkailijaa leikkien Nelli Nallen kirjastokorttia käyttäen.
2. Kirjavinkkaustunti koostuu kuvakirjoista, helppolukuisista sarjoista, lastenkirjoista, saduista ja runoista.

2-luokat

Tavoitteet: *Löytää kirjastosta itselle sopivaa luettavaa ja tutustua kirjaston hyllyjärjestykseen. Oppia käyttämään kirjastoa itsenäisesti. Lukuharrastuksen ylläpitäminen ja lukudiplomiin tutustuminen. Tieto- ja kaunokirjallisuuden erot.*

1. Ohjattu kirjastonkäytön tunti koostuu kuvakorttisuunnituksesta. Jokainen saa oman kuvakortin ja etsii lastenosastolta aiheeseen sopivan kirja. Harjoitellaan lainausautomaatin käyttöä Nelli Nallen kirjastokortilla ja hyllytetään kirjat oikeaan hyllyjärjestykseen.
2. Kirjavinkkaustunti koostuu kuvakirjoista, helppolukuisista sarjoista, lastenkirjoista, saduista ja runoista.

3-luokat

Tavoitteet: *Lukuharrastuksen ylläpitäminen. Aineiston löytäminen kirjastosta kirjastoluokituksen kautta. Löytää monipuolisesti omalle ikäluokalle suunnattua kirjallisuutta.*

1. Ohjatulla kirjastonkäytön tunnilla tutustutaan kirjaston käytänteisiin ja luokitusjärjestelmään kysymyskorttien avulla. Tehdään tehtävä kirjastoluokitukseen liittyen. Vaihtoehtoisesti kirjaston käytänteisiin tutustutaan toiminnallisen kirjastosuunnituksen kautta.
2. Kirjavinkkaustunti koostuu ikäluokalle suunnatuista lastenkirjoista, tietokirjoista ja klassikoista.

4-luokat

Tavoitteet: Lukuharrastuksen ylläpitäminen. Aineiston löytäminen kirjastosta ja verkkokirjastosta. Kirjaston luokitusjärjestelmään tutustuminen. Tieto- ja kaunokirjallisuuden erot. Löytää monipuolisesti omalle ikäluokalle suunnattua kirjallisuutta.

1. Ohjatulla kirjastonkäytön tunnilla tutustutaan tietokirjallisuuteen ja tarkemmin kirjaston luokitusjärjestelmään. Tehdään kirjastoluokitukseen liittyvä tehtävä. Harjoitellaan verkkokirjaston käyttöä ja aineiston etsimistä ja paikantamista.
2. Kirjavinkkaustunti koostuu ikäluokalle suunnatuista lastenkirjoista, tietokirjoista ja klassikoista.

5-luokat

Tavoitteet: Lukuharrastuksen ylläpitäminen. Löytää monipuolisesti omalle ikäluokalle suunnattua kirjallisuutta. Monilukutaito ja erilaisten tekstien tunnistaminen. Tiedon käyttö omissa tehtävissä. Tiedon luotettavuus – erilaiset tekstit (mielipidetekstit, asiatekstit).

1. Ohjatulla kirjastonkäytön tunnilla tutustutaan nettietikettiin eli mitä on otettava huomioon internetin maailmassa seikkaillessa. Vaihtoehtoisesti tiedonhakuun ja lähdekritiikkiin liittyvä tunti.
2. Kirjavinkkaustunti koostuu ikäluokalle suunnatuista lasten- ja nuortenkirjoista, tietokirjoista ja klassikoista.

6-luokat

Tavoitteet: Lukuharrastuksen ylläpitäminen. Löytää monipuolisesti omalle ikäluokalle suunnattua kirjallisuutta. Monilukutaito ja erilaisten tekstien tunnistaminen. Tiedonhaku kirjaston ja netin hakupalveluista – tiedon käyttö omissa tehtävissä. Tiedon luotettavuus – erilaiset tekstit (mielipidetekstit, asiatekstit).

1. Ohjattu kirjastonkäytön tunti koostuu toiminnallisesta kirjastosuunnistuksesta tai QR-koodisuunnistuksesta (oppilailla oltava tällöin omat kännykät mukana). Vaihtoehtoisesti tiedonhakuun ja lähdekritiikkiin liittyvä tunti.
2. Kirjavinkkaustunti koostuu ikäluokalle suunnatuista lasten- ja nuortenkirjoista, tietokirjoista ja klassikoista.

7-9 -luokat ja kirjasto

Tavoitteet: Lukuharrastuksen syventäminen ja laajentaminen. Monipuolinen kirjallisuudentuntemus. Kirjallisuuden päälajeihin, keskeisiin tyylivirtauksiin sekä yleisen ja suomalaisen kirjallisuuden vaiheisiin tutustuminen. Tiedonhaku ja lähdekriittisyys. Erilaisten mediasisältöjen tulkitseminen ja ymmärtäminen. Kulttuurin ja kotiseututuntemuksen lisääminen.

Yläkoululaisten kirjastotunnit rakentuvat opettajan toiveiden mukaan. Yläkoululaisille kirjasto tarjoaa tiedonhakuun ja lähdekritiikkiin liittyviä tunteja. Kirjavinkkaustunti 7-luokkalaisille esittelee ikäluokalle sopivaa nuorten ja aikuisten kaunokirjallisuutta ja elämäkertoja. 8-luokkalaisille vinkataan vaikuttavia elämäntarinoita sisältäviä elämäkertoja ja kaunokirjallisuutta eri genrealueilta. 9-luokkalaisille vinkataan klassikoita, novelleja ja aikuisten kaunokirjallisuutta.