

RANSKA, B2-oppimäärä 8.-9.lk

”Valinnaisen B2-kielen opetus järjestetään useimmiten vuosiluokilla 8–9. B2-kieli on oppilaalle äidinkielen jälkeen kolmas tai neljäs opiskeltava kieli, joten oppilaalla on jo paljon kokemusta kielten opiskelusta. Hän kykenee käyttämään aiemmin hankkimaansa tietoa ja taitoa oppimisensa tukena. Oppilasta rohkaistaan käyttämään kaikkia opiskelutaitojaan monipuolisessa vuorovaikutuksessa ja tiedonhankinnassa. Opetuksen tavoitteena on kehittää oppilaan kielellistä päättelykykyä ja samalla edistää hänen kielenopiskelutaitojaan. Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtämistä syvennetään pohtimalla erilaisia kieliyhteisöihin liittyviä arvosidonnaisia ilmiöitä. Myös tunteiden käsittelylle annetaan tilaa, ja tarpeen mukaan vaikeita asioita voidaan käsitellä myös koulun opetuskielellä.

Perusteissa kuvattu kehittyvän kielitaidon taso perusopetuksen päättövaiheessa soveltuu parhaiten indoeurooppalaisiin kieliin sekä eurooppalaisiin kieliin, joissa käytetään aakkosiin pohjautuvaa kirjoitusjärjestelmää. Muihin kieliin opetuksen järjestäjä laatii opetussuunnitelman noudattaen näitä perusteita soveltuvin osin. Kansainvälisesti hyväksytyjä kielikohtaisia viitekehyksiä noudatetaan soveltuvin osin ei-eurooppalaisten kielten opetuksessa (esim. kirjoitusmerkit). Opetusta voidaan integroida eri oppiaineiden ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien opetukseen. Oppilaita rohkaistaan tiedon hakuun opetettavalla kielellä eri oppiaineissa.

Vieraan kielen B2-oppimäärän tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 7–9

S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen: Tutkitaan ja vertaillaan piirteitä, jotka ovat opiskeltavalle kielelle luonteenomaisia ja jotka erottavat sitä tai tekevät siitä tunnistettavan aiemmin opitun perustelleella. Muodostetaan käsitys lähisukukielistä, tutustutaan opiskeltavan kielen levinneisyyden taustaan, etsitään oppilaita kiinnostavaa tietoa kielialueen kulttuurisista ja muista ilmiöistä. Pohditaan mahdollisia kyseiseen kieleen ja kulttuuriin liittyviä ennako-oletuksia.

S2 Kielenopiskelutaidot: Tutkitaan yhdessä, mikä edistää parhaiten kohdekielen oppimista, mihin kieltä voi käyttää ja mistä löytyy kiinnostavaa kohdekielistä aineistoa. Asetetaan omia tavoitteita, opetellaan antamaan ja vastaanottamaan palautetta.

S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä: Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia ja erilaisia tekstejä lähinnä epämuodollisissa tilanteissa. Tarpeen mukaan opetellaan myös muodollisempaa kielenkäyttöä. Valitaan oppilaita kiinnostavia kielenkäytön aihepiirejä näkökulmana minä, me ja maailma. Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan kohdekieltä monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä kohdekielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan jossain määrin huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys ja asema. Havainnoidaan kohdekielen rytmiä, intonaatiota ja muita ääntämisen piirteitä ja harjoitellaan ääntämään luontevasti. Harjoitellaan tunnistamaan opiskeltavan kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä sekä tuottamaan tarvittavia kirjoitusmerkkejä.” (OPS 2014, 360–361.)

RANSKA, B2-oppimäärä 8.lk

Ranskan kielen tavoitteet, tavoitetarkennukset, sisältötarkennukset paikallisine painotuksineen ja laaja-alainen osaaminen

Tavoitteiden rakenne: **opettajan toiminta** + **oppilaan toiminta** + **asiat tai ilmiöt, joiden parissa työskennellään**

Opetuksen tavoitteet		Tavoitetarkennukset	Sisältötarkennukset ja paikalliset painotukset	Laaja-alainen osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen	T1 auttaa oppilasta hahmottamaan uuden opiskeltavan kielen suhde aiemmin opiskelemiinsa kieliin, tutustumaan kyseisen kielen kielialueeseen ja elämänmuodon / joihinkin keskeisiin piirteisiin sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn, uteliaisuuden ja monikielisyyden kehittymistä	S1 - Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä ja hahmotetaan ranskankielistä maailmaa	- Tutustutaan ranskan kielen levinneisyyteen, asemaan ja taustaan maailmassa, Ranskaan ja sen kulttuuriin, sekä juhlapäivien viettoon. - Vertaillaan ranskaa suhteessa aiemmin opittuihin kieliin. - Otetaan selvää myös jostain toisesta ranskankielisestä alueesta.	Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) - Monikielisen maailman ja sukulaiskielen hahmottaminen - Tiedon liittäminen aiemmin opittuun Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) - Ranskankielinen maailma - Ranskan kulttuuriperintö - Kulttuurisen moninaisuuden kunnioittaminen - Kunnioituksen ja luottamuksen rakentaminen muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan Monilukutaito (L4) - Kulttuurinen lukutaito - Tiedon tulkinnan taidot
Kieltenopiskelutaidot	T2 rohkaista oppilasta näkemään opiskeltavan kielen taito osana elinikäistä oppimista ja oman kielivarannon karttamista, ohjata oppilasta löytämään itselleen ja ikäkaudelleen parhaiten sopivia tapoja oppia kieliä sekä kannustaa häntä käyttämään vähäistäkin taitoaan myös oppituntien ulkopuolella	S2 - Vahvistetaan kieltenopiskelutaitoja.	- Kerrataan, kokeillaan ja vertaillaan erilaisia oppimisstrategioita kielen oppimisessa ja itsenäisessä opiskelussa. - Tutustutaan monipuolisesti erilaisiin oppimisympäristöihin, myös kirjakustantajan materiaalin ulkopuolelta. - Käytetään myös esim. ranskankielistä musiikkia ja/tai loruja oppimisen tukena sekä kannustetaan etsimään niitä itsenäisesti lisää.	Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) - Tavoitteellinen ja tehokas kielen opiskelu - Omat oppimis- ja opiskelustrategiat Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3) - Vastuu omasta oppimisesta - Osallistuminen koulutyön ja oppimisympäristön suunnitteluun ja toteuttamiseen

Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa (Taitotaso A1.3)	<p>T3 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkäytännöitä käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan suullista ja kirjallista vuorovaikutusta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan monipuolisesti suullista ja kirjallista viestintää erilaisissa oppimisympäristöissä, sekä itsenäisesti että pari- ja pienryhmätyöskentelyinä. 	<p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monipuoliset tiedon välittämisen taidot - Kulttuurinen lukutaito
	<p>T4 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan kielellisiä viestintästrategioita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan helppoja kielellisiä viestintästrategioita, kuten puheen myötäilyä, keskustelun ylläpitoa, puuttuvan kielitaidon kompensointia, palautteen antamista ja tarkennuksen/toiston pyytämistä. - Tiedostetaan minimipalautteen ja myös eikielellisen viestinnän tärkeys ja harjoitellaan niitä. - Pääpaino pidetään viestinnän välittämisessä. 	<p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monipuoliset tiedon välittämisen taidot - Kulttuurinen lukutaito - Viestintätaidot
	<p>T5 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäytön kuuluvien ilmausten tuntemustaan</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan ranskan kielelle ja kulttuurille ominaista kohteliaisuutta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan ranskan kielen yleisimpiä tervehdyksiä ja kohteliaista puhuttelua, kuulumisten kysymistä, yksinkertaisia asiointitilanteita esim. matkaillessa. - Huomioidaan teittelyn tärkeys jokapäiväisessä viestinnässä. 	<p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kulttuurinen lukutaito <p>Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kohteliaisuus ja toisten huomioonottaminen - Vuorovaikutustaidot - Kielitaidon merkitys

<p>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita viestejä (Taitot. A1.3)</p>	<p>T6 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan tulkitsemaan kohdekielisiä tekstejä. 	<ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan kuuntelemaan autenttista, puhuttua kieltä erilaisista lähteistä. - Harjoitellaan tulkitsemaan lyhyehköjä tekstejä oppijalle läheisistä arkisista aiheista, kuten minä ja perheeni, harrastukset ja vapaa-aika, koti ja koulu, mielipiteet. 	<p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiedon tulkinnan taidot - Erilaiset tekstilajit
<p>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä (Taitotaso A1.2)</p>	<p>T7 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiin ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan tuottamaan tekstejä kohdekielellä. 	<ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan runsaasti luontevaa ääntämistä sekä intonaatiota. - Harjoitellaan yleisimmät pienimuotoiset asiointitilanteet esim. draaman keinoin pari- ja pienryhmätyöskentelynä. - Harjoitellaan oikeinkirjoitusta sekä opetellaan löytämään uudet, ranskan kielelle ominaiset kirjainmerkit myös tietokoneen näppäimistöltä. - Opetellaan rakenteista esim. persoonapronominit, säännölliset verbiluokat ja niiden taivutus, adjektiivien muodostus ja käyttö, il y a - rakenne sekä yleisimmät epäsäännölliset verbit, lukusanat 0-100, sekä substantiivien artikkelit ja monikkomuodot. - Harjoitellaan lyhyitä yksinkertaisia lauserakenteita. 	<p>Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kansainvälinen vuorovaikutus - Verkostoituminen - Tvt:n luonteva käyttö ja hyödyntäminen opiskelussa - Digitaaliset tuotokset mahdollisuuksien mukaan - Kielen oppimista tukevien ohjelmistojen hyödyntäminen

RANSKA, B2-oppimäärä 9.lk

Ranskan kielen tavoitteet, tavoitetarkennukset, sisältötarkennukset paikallisine painotuksineen ja laaja-alainen osaaminen

Tavoitteiden rakenne: **opettajan toiminta** + **oppilaan toiminta** + **asiat tai ilmiöt, joiden parissa työskennellään**

Opetuksen tavoitteet		Tavoitetarkennukset	Sisältötarkennukset ja paikalliset painotukset	Laaja-alainen osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen	T1 auttaa oppilasta hahmottamaan uuden opiskeltavan kielen suhde aiemmin opiskelemiinsa kieliin, tutustumaan kyseisen kielen kielialueeseen ja elämänmuodon / joihinkin keskeisiin piirteisiin sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn, uteliaisuuden ja monikielisyiden kehittymistä	S1 - Laajennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä ja hahmotetaan ranskankielistä maailmaa.	- Syvennetään tietämystä ranskankielisestä maailmasta, sen historiasta sekä ilmiöistä tutustumalla joihinkin ranskankielisiin maihin sekä niiden maantieteellisiin ja kulttuurisiin erityispiirteisiin, kuten juhlapäiviin, taiteisiin ja ruokakulttuureihin. - Vahvistetaan ymmärrystä ranskan kielen erityispiirteistä ja/tai samankaltaisuuksista suhteessa aiemmin opittuihin kieliin ja ranskan sukulaiskieliin.	Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) - Monikielisen maailman ja sukulaiskielen hahmottaminen - Tiedon liittäminen aiemmin opittuun Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) - Kulttuurisen moninaisuuden kunnioittaminen - Ranskankielinen maailma ja sen erityispiirteet Monilukutaito (L4) - Kulttuurinen lukutaito - Tiedon tulkinnan taidot
Kieltenopiskelutaidot	T2 rohkaista oppilasta näkemään opiskeltavan kielen taito osana elinikäistä oppimista ja oman kielivarannon kartuttamista, ohjata oppilasta löytämään itselleen ja ikäkaudelleen parhaiten sopivia tapoja oppia kieliä sekä kannustaa häntä käyttämään vähäistäkin taitoaan myös oppituntien ulkopuolella	S2 - Vakiinnutetaan kieltenopiskelutaitoja.	- Asetetaan omat tavoitteet ja pyritään omaksumaan ja vakiinnuttamaan itselle sopivimmat ja tehokkaimmat oppimistavat sekä arvioimaan ja muuttamaan niitä tarvittaessa. - Käytetään monipuolisesti erilaisia oppimisympäristöjä, myös kirjakustantajan materiaalin ulkopuolelta, ohjaten oppilaita myös itsenäisesti etsimään kiinnostavia ympäristöjä oppia.	Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) - Omat oppimis- ja opiskelustrategiat - Tavoitteiden asettaminen - Tehokas kielen opiskelu Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3) - Vastuu omasta oppimisesta - Osallistuminen koulutyön ja oppimisympäristön suunnitteluun ja toteuttamiseen

Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa (Taitotaso A1.3)	T3 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta	S3 - Harjoitellaan suullista ja kirjallista vuorovaikutusta.	- Vahvistetaan suullisia ja kirjallisia vuorovaikutustaitoja harjoitellen niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, sekä itsenäisesti että pari- ja pienryhmätyöskentelynä.	Monilukutaito (L4) - Monipuoliset tiedon välittämisen taidot - Kulttuurinen lukutaito
	T4 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä	S3 - Harjoitellaan kielellisiä viestintästrategioita.	- Vahvistetaan helppoja kielellisiä viestintästrategioita ja jo opittuja, ranskan kielelle ominaisia lyhyitä ilmauksia ja fraaseja arkisimmissa tilanteissa. - Harjoitellaan mm. puheenvuoron pyytämistä, keskustelun ylläpitoa, kysymysten esittämistä, kiertoilmausten käyttöä ja mielipiteen ilmaisua. - Painotetaan myönteistä vuorovaikutusta, viestin välittymistä ja minimipalautteen tärkeyttä.	Monilukutaito (L4) - Monipuoliset tiedon välittämisen taidot - Kulttuurinen lukutaito - Viestintätaidot
	T5 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan	S3 - Harjoitellaan ranskan kielelle ja kulttuurille ominaista kohteliaisuutta sekä teitittelyä.	- Kerrataan ja vahvistetaan aiemmin opittuja kohteliaisuusfraaseja sekä kohteliaista puhuttelua yleisimmissä arkisissa vuorovaikutustilanteissa kuten asioinnissa. - Harjaannutaan ottamaan huomioon viestintäkumppani: myös teitittely ja muodollisemat kielenkäyttötilanteet luonteviksi.	Monilukutaito (L4) - Kulttuurinen lukutaito Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6) - Kohteliaisuus - Toisten huomioiminen - Vuorovaikutustaidot - Kielitaidon merkitys

<p>Kehittyvä kielitaito, taito tulkitseä viestejä (Taitotaso A1.3)</p>	<p>T6 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolle sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan tulkitsemaan kohdekielisiä tekstejä. 	<ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan runsaasti kielen tulkintaa autenttisten kuullunymmärtämis- ja luetunymmärtämisharjoitteiden kautta. - Tutustutaan erilaisiin tekstilajeihin tutuista ja läheisistä aihepiireistä, kuten harrastukset ja vapaa-aika, mielipiteet, ihmis-suhteet, erilaiset nettisivut. 	<p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tekstin tulkinnan taidot
<p>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä (Taitotaso A1.2)</p>	<p>T7 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan tuottamaan tekstejä kohdekielellä. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vahvistetaan luontevaa ääntämistä, intonaatiota ja puherytmiä säännöllisesti toistuvien yhteis- ja pariharjoituksin. - Hiotaan yleisimpiä pienimuotoisia asiointi- ja viestintätilanteita esim. draaman keinoin pari- ja pienryhmätyöskentelynä. - Kerrataan säännölliset verbiluokat, keskeiset epäsäännölliset verbit, substantiivien ja adjektiivien taivutukset. - Opetellaan lisää yleisimpiä epäsäännöllisiä verbejä, lisäksi esim. ajanilmauksia, kellonajat, passé composé -perfekti, säänilmaukset, refleksiiviverbit. - Harjoitellaan helpohkoja lauserakenteita tuttuun sanavarastoon tukeutuen. 	<p>Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvt:n luonteva käyttö ja hyödyntäminen opiskelussa - Kansainvälinen vuorovaikutus - Verkostoituminen - Digitaaliset tuotokset mahdollisuuksien mukaan - Kielen oppimista tukevien ohjelmistojen hyödyntäminen

Ranskan kielen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 8–9

”Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Monikielisyys- ja kielikasvatuksen tavoitteiden saavuttamiseksi tarvitaan opettajien yhteistyötä. Pelillisyyden, musiikin ja draaman avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä myös asenteita. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä, viestintäkanavia ja -välineitä. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Oppilaat tutustuvat ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja -kulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Heille tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa. Kohdekieltä käytetään aina kun se on mahdollista.” (OPS 2014, 361.)

[Monipuoliset oppimisympäristöt, viestintäkanavat ja -välineet, opetuksen laajentuminen luokahuoneen ulkopuolelle mahdollisuuksien mukaan, itsenäinen työskentely sekä yhteistoiminnallinen oppiminen, myönteinen ja kannustava opiskeluilmapiiiri, oppilaiden osallistaminen sopivien työtapojen valinnassa.](#)

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki ranskan kielessä vuosiluokilla 8–9

”Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Oppilaille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai kieltä entuudestaan osaaville.” (OPS 2014, 362.)

[Tuen muotoja voivat olla oppilaiden sijoittelu luokassa oppimisen ja työskentelyn tukena, läksyjen merkitseminen taululle, kotitehtävien eriyttäminen, erilaisten apuvälineiden käyttö, monikanavaisuus, osa-aikainen erityisopetus, tehtävien ja opetuksen eriyttäminen, tukiopetus, samanaikaisopetus, lisäajan käyttö kokeissa, suullisten kokeiden käyttö, kokeiden suorittaminen erillisessä tilassa, mahdollisuus suorittaa koe pienemmissä osissa, koulunkäynninohjaajan tuki ja keskustelut erityisopettajan kanssa. Tuen valinta on ryhmä- ja oppilaskohtaista ja riippuu saatavilla olevista resursseista ja oppimisympäristöistä.](#)

Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi vieraan kielen B2-oppimäärässä vuosiluokilla 7–9 z

Arviointi on monipuolista, ja se antaa oppilaille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Formatiiviseen arviointiin liittyvän oppilaan oppimista ohjaavan ja kannustavan palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan ja kehittämään niitä. Oppilaita rohkaistaan käyttämään oppimaansa erilaisissa viestintätilanteissa. Oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itsearvioinnin ja vertaispalautteen keinoin. Summatiivinen arviointi perustuu siihen, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on saavuttanut paikallisessa opetussuunnitelmassa vieraan kielen B2-oppimäärälle asetetut tavoitteet.

Oppilaan kehittyvän kielitaidon arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehukseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen Kehittyvän kielitaidon asteikko. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää myös esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.

Arvioinnin tulee olla monipuolista, jotta oppilaat, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat, saavat erilaisia mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan.

Päätösarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppilaan vieraan kielen B2-oppimäärän opiskelu päättyy vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päätösarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut vieraan kielen B2-oppimäärän tavoitteet. Päätösarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt vieraan kielen B2-oppimäärän tavoitteet ja niihin liittyvät päätösarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päätösarvosana on vieraan

kielen B2-oppimäärän tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan vieraan kielen B2-oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päättöarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy vieraan kielen B2-oppimäärän päättöarviointiin ja siitä muodostettavaan päättöarvosanaan.

Vieraan kielen B2-oppimäärän kehittyvään kielitaitoon liittyvän tavoitteen seitsemän (T7) arvosanassa 7 on yhdistetty kaksi taitotasoa A1.1 ja A1.2 välitasoksi A1.1/A1.2. Taitotasot löytyvät Eurooppalaisesta viitekehyksestä ja sen pohjalta laaditusta suomalaisesta sovelluksesta Kehittyvän kielitaidon asteikko.

Opetuksen tavoite	Sisältöalueet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Arvioinnin kohde	Osaamisen kuvaus arvosanalle 5	Osaamisen kuvaus arvosanalle 7	Osaamisen kuvaus arvosanalle 8	Osaamisen kuvaus arvosanalle 9
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen							
T1 auttaa oppilasta hahmottamaan uuden opiskeltavan kielen suhde hänen aiemmin opiskelemiinsa kieliin ja tutustumaan kyseisen kielen kielialueeseen ja elämänmuodon joihinkin keskeisiin piirteisiin sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn, uteliaisuuden ja monikielisyiden kehittymistä	S1	Oppilas oppii tuntemaan kohdekielen suhteen muihin kieliin. Hän oppii tuntemaan kohdekielen kielialuetta sekä kulttuureita ja elämänmuotoja. Oppilas oppii kehittämään kielellistä päättelykykyään ja monikielisyttään.	Kohdekielen suhde muihin kieliin, kielialueen ja siihen liittyvien kulttuurien ja elämänmuotojen tunteminen, kielellinen päättely ja monikielisyys	Oppilas osaa kertoa, missä kohdekieltä puhutaan. Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä kohdekielen kulttuureista ja niihin liittyvistä elämänmuodoista.	Oppilas osaa kertoa, missä kohdekieltä puhutaan sekä antaa joitakin esimerkkejä kohdekielen suhteesta muihin kieliin. Oppilas osaa kertoa kohdekielen kulttuureista ja niihin liittyvistä elämänmuodoista.	Oppilas osaa kertoa, missä kohdekieltä puhutaan, ja vertailla kohdekielen suhdetta muihin kieliin. Oppilas osaa kuvailla kohdekielen kulttuureita ja kuvailla niihin liittyviä elämänmuotoja.	Oppilas osaa vertailla ja pohtia kohdekielen suhdetta muihin kieliin. Oppilas osaa hyödyntää kohdekielen keskeisimpiä erityispiirteitä oppimisessaan. Oppilas osaa vertailla kohdekielen kulttuureita ja niihin liittyviä elämänmuotoja.
Kielenopiskelutaidot							
T2 rohkaista oppilasta näkemään opiskeltavan kielen taito osana jatkuvaa oppimista ja	S2	Oppilas oppii löytämään mahdollisuuksia käyttää	Jatkuvan kielenopiskelun valmiu-	Oppilas osaa antaa joitakin esimerk-	Oppilas osaa kertoa mahdollisuuksista käyttää kohdekielen taitoaan	Oppilas osaa kertoa, mihin hän voi	Oppilas osaa kertoa, kuinka kohdekielen taitoa voi

oman kielivaranon karttumista, ohjata oppilasta löytämään itselleen ja ikäkaudelleen parhaiten sopivia tapoja oppia kieliä sekä kannustaa häntä käyttämään vähäistäkin taitoaan myös opituntien ulkopuolella		kohdekieltä myös koulun päätyttyä. Oppilas oppii käyttämään erilaisia tapoja oppia kieliä ja löytää niistä itselleen tehokkaimmat.	sien ja opiskelu-strategioiden kehittyminen	kejä mahdollisuuksista käyttää kohdekieltä. Oppilas osaa käyttää joitakin itselle sopivia tapoja oppia kohdekieltä.	myös koulun päätyttyä. Oppilas osaa käyttää yleisimpiä itselle sopivia tapoja oppia kohdekieltä.	käyttää kohdekielen taitoaan myös koulun päätyttyä. Oppilas osaa käyttää keskeisimpiä itselle sopivia tapoja oppia kohdekieltä.	hyödyntää myös koulun päätyttyä. Oppilas osaa käyttää monipuolisia itselle sopivia tapoja oppia kohdekieltä.
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa				Taitotaso A1.1	Taitotaso A1.2	Taitotaso A1.3	Taitotaso A2.1
T3 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta	S3	Oppilas oppii toimimaan erilaisissa suullisissa ja kirjallisissa vuorovaikutustilanteissa.	Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Oppilas selviytyy satunnaisesti viestintäkumppanin tukemana muutamasta, kaikkein yleisimmin toistuvasta ja rutiinimaisesta viestintätilanteesta.	Oppilas selviytyy satunnaisesti yleisimmin toistuvista, rutiinimaisista viestintätilanteista tukeutuen vielä enimmäkseen viestintäkumppaniin.	Oppilas selviytyy monista rutiinimaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.	Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä toisinaan ylläpitämään viestintätilanetta.
T4 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä	S3	Oppilas oppii hyödyntämään kielellisiä viestintästrategioita vuorovaikutustilanteissa.	Viestintästrategioiden käyttö	Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja (esim. eleet, piirtäminen, sanastot, internet). Oppilas osaa joskus arvailla tai päätellä yksittäisten sanojen merkityksiä asiayhteyden,	Oppilas tukeutuu viestinnässään kaikkein keskeisimpiin sanoihin ja ilmauksiin. Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja.	Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee edelleen usein apukeinoja. Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin tai	Oppilas osallistuu enenevässä määrin viestintään turvautuen harvemmin ei-kielellisiin ilmauksiin. Oppilas joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä melko usein ja

				yleistiedon tai muun kielitaitonsa perusteella. Oppilas osaa ilmaista, onko ymmärtänyt.	Oppilas osaa pyytää toistamista tai hidastamista.	muunlaisella minipalautteella. Oppilas joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein.	osaa jonkin verran soveltaa viestintäkumppanin ilmaisuja omassa viestinnässään.
T5 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan	S3	Oppilas oppii käyttämään kohdekielelle ja kielialueen kulttuurille tyypillisiä kohteliaisuuden ilmauksia.	Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Oppilas osaa käyttää muutamia kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia (tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen) joissakin kaikkein rutiininomaisimmissa sosiaalisissa kontakteissa.	Oppilas osaa käyttää muutamia kaikkein yleisimpiä kielelle ominaisia kohteliaisuuden ilmauksia rutiinomaaisissa sosiaalisissa kontakteissa.	Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa rutiinomaaisissa sosiaalisissa kontakteissa.	Oppilas selviytyy lyhyistä sosiaalisista tilanteista ja osaa käyttää yleisimpiä kohteliaita tervehdyksiä ja puhuttelumuotoja sekä esittää kohteliaasti esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteeksipyyntöjä ja vastata sellaisiin.
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä				Taitotaso A1.1	Taitotaso A1.2	Taitotaso A1.3	Taitotaso A2.1
T6 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä	S3	Oppilas oppii tulkitsemaan erilaisia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.	Tekstien tulkintataidot	Oppilas ymmärtää vähäisen määrän yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia. Oppilas tuntee kirjainjärjestelmän tai hyvin rajallisen määrän kirjoitusmerkkejä.	Oppilas ymmärtää harjoiteltua, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää muutaman sanan mittaista kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta.	Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukena.	Oppilas ymmärtää helppoja, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sekä selkeää puhetta sisältäviä tekstejä. Oppilas ymmärtää lyhyiden, yksinkertaisten, itseään kiinnostavien viestien ydinsisällön ja

					Oppilas tunnistaa tekstistä yksittäisiä tietoja.	Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä.	tekstin pääajatuksia tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä. Oppilas pystyy hyvin yksinkertaiseen päättelyyn asiayhteyden tukena.
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä				Taitotaso A1.1	Taitotaso A1.1/A1.2	Taitotaso A1.2	Taitotaso A1.3
T7 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin	S3	Oppilas oppii ilmaisemaan itseään suullisesti ja kirjallisesti käyttäen kielen keskeistä sanastoa ja keskeisiä rakenteita. Hän oppii ääntämään ymmärrettävästi.	Tekstien tuottamistaidot	Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja. Oppilas ääntää joitakin harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi ja osaa kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja sanontoja.	Oppilas pystyy kertomaan ohjatusti joistakin tutuista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuväriä. Oppilas osaa kirjoittaa joitakin sanoja ja lauseita. Oppilas ääntää harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi. Oppilas osaa hyvin suppean perusnaston, muutaman tilannesidonnaisen	Oppilas pystyy kertomaan joistakin tutuista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuväriä ja kirjoittaa muutamien lyhyiden lauseiden harjoitelluista aiheista. Oppilas ääntää useimmat harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi. Oppilas osaa hyvin suppean perusnaston, muutaman tilannesidonnaisen ilmauksen ja peruskieliopin aineksia.	Oppilas osaa rajallisen määrän lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita. Oppilas pystyy kertomaan arkisista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuväriä ja kirjoittamaan yksinkertaisia viestejä ja ääntää harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.

					ilmauksen ja peruskieliopin aineksia.		
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

Arviointi on jatkuvaa ja monipuolista, arvioinnin tukena käytetään itse- ja vertaisarviointia. Arviointi on vuorovaikutteista, keskustelevaa, kannustavaa ja oppimisprosessia tukevaa. Arviointi kohdistuu oppilaan oppimiseen ja työskentelyyn ja arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet.