

ORTODOKSINEN USKONTO 1.-2.Ik

”Uskonnon opetuksen tehtävänä on antaa oppilaille laaja uskonnollinen ja katsomuksellinen yleissivistys. Opetus perehdyttää oppilaita opiskeltavaan uskontoon ja sen monimuotoisuuteen. Se tutustuttaa uskonto- ja katsomusperinteisiin Suomessa sekä uskontoihin ja katsomuksiin muualla maailmassa. Oppiaine edistää uskonnon ja kulttuurin välisen suhteen ymmärtämistä sekä uskontojen ja katsomusten monilukutaitoa. Opetus antaa monipuolista tietoa uskonnoista ja auttaa ymmärtämään niistä käytävää keskustelua. Oppilaita ohjataan kriittiseen ajatteluun sekä tarkastelemaan uskontoja ja katsomuksia eri näkökulmista. Opetuksessa pohditaan uskon ja tiedon suhdetta sekä uskonnoille ominaista kieltä, symboliikkaa ja käsitteistöä. Uskonnon opetus antaa valmiuksia uskontojen ja katsomusten dialogiin, jota käydään sekä katsomusten sisällä että niiden välillä. Opetus kannustaa oppilaita kunnioittamaan elämää, ihmisarvoa sekä omaa ja toisen pyhää.

Opetuksessa tutustutaan opiskeltavan uskonnon ja muiden uskontojen sekä katsomusten eettiseen ajatteluun ja rohkaistaan oppilaita pohtimaan omakohtaisesti eettisiä kysymyksiä. Opetus tukee oppilaan itsetuntemusta, itsensä arvostamista ja elämänhallintataitojen kehittymistä koko perusopetuksen ajan. Opetus antaa oppilaalle aineksia oman identiteetin, elämäkatsomuksen ja maailmankatsomuksen rakentamiseen ja arviointiin. Uskonnon opetus tukee oppilaan kasvua yhteisön ja demokraattisen yhteiskunnan vastuulliseksi jäseneksi ja maailmankansalaiseksi.

Vuosiluokilla 1-2 uskonnon opetuksen tehtävänä on ohjata oppilaita tuntemaan ja arvostamaan omaa uskonnollista ja katsomuksellista taustaansa sekä kohtaamaan arvostavasti uskonnollista ja katsomuksellista moninaisuutta omassa luokassa ja koulussa sekä lähiympäristössä. Tähän opetus antaa perustietoja ja -taitoja sekä ajattelun välineitä. Oppilaita rohkaistaan tunnistamaan ja ilmaisemaan tunteitaan ja omia mielipiteitään sekä harjaantumaan toisten tunteiden tunnistamisessa ja mielipiteiden huomioon ottamisessa. Oppilaita kannustetaan ihmettelemään, kyselemään ja osallistumaan keskusteluun. Oppilaita ohjataan toimimaan vastuullisesti ja oikeudenmukaisesti.

Ortodoksisen uskonnon tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokille 1–2

Tässä oppimääräkuvauksessa tarkennetaan kaikille yhteisiä uskonnon sisältöjä. Paikalliset opetussuunnitelmat laaditaan uskonnon yhteisten tavoitteiden ja sisältökuvausten sekä eri uskontojen tarkennettujen oppimääräkuvausten perustalle.

S1 Suhde omaan uskontoon: Opetuksessa otetaan huomioon perheiden erilaisuus, yhteys ortodoksisuuteen ja muihin kirkkoihin tai katsomuksiin. Opetuksessa aloitetaan mysteerioiden tarkastelu osana perheen ja lapsen omaa elämää. Tutustutaan alustavasti oman uskonnon piirteisiin ja kirkon keskeisiin käsitteisiin, sanastoon ja symboleihin sekä erilaisiin jumalanpalveluksiin. Tutkitaan kirkkoa rakennuksena. Tutustutaan omaan seurakuntaan sekä ortodoksisen kirkkovuoden keskeisimpiin juhliin vuoden kristillisen juhlakierron mukaisesti. Tarkastelussa otetaan huomioon kirkkovuoden juhlien perinteet ja tavat sekä joitakin niihin liittyviä pyhiä ihmisiä. Tutustutaan oppilaan omaan nimikkopyhään.

S2 Uskontojen maailma: Tutustutaan oman luokan oppilaiden, koulun ja lähiympäristön uskontoihin, katsomuksiin ja uskonnottomuuteen koulun arjen tapahtumien ja juhlien yhteydessä. Opetuksessa huomioidaan juhlien sisällöissä tai kirkollisissa tapahtumissa mahdollinen ortodoksinen näkökulma. Tutustutaan oppilaan ortodoksisen perintetaustaan osana monikulttuurista ortodoksisuutta.

S3 Hyvä elämä: Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon ortodoksisen ihmiskäsitykseen liittyvä opetus vapaudesta ja vastuusta sekä ihmisen kokonaisvaltainen hyvinvointi. Perehdytään vastuuseen ympäristöstä ja luonnosta sekä tunnistetaan elämän ainutkertaisuus. Pyritään eläytymään toisen asemaan ja pohditaan ihmiselämään liittyviä kysymyksiä kuten toisesta välittäminen, anteeksiantaminen, rehellisyys, huolenpito, rakkaus niin perheessä kuin kouluyhteisössäkin. Selvitetään YK:n Lapsen oikeuksien sopimuksen merkitystä oppilaan omassa elämässä. Tarkastellaan elämää ja kuolemaa sekä eettisiä kysymyksiä Vanhan ja Uuden Testamentin kertomusten ja arjen esimerkkien avulla.” (OPS 2014, 134, 137.)

ORTODOKSINEN USKONTO 1.lk

Uskonnon tavoitteet, tavoitetarkennukset, sisältötarkennukset paikallisine painotuksineen ja laaja-alainen osaaminen

Tavoitteiden rakenne: opettajan toiminta + oppilaan toiminta + asiat tai ilmiöt, joiden parissa työskennellään

Opetuksen tavoitteet	Tavoitetarkennukset	Sisältötarkennukset ja paikalliset painotukset	Laaja-alainen osaaminen
T1 herättää oppilaassa mielenkiinto uskonnon opiskelua kohtaan ja opastaa tuntemaan oman perheen uskonnollista ja katsomuksellista taustaa	S1-S3 <ul style="list-style-type: none">- Opetuksessa otetaan huomioon perheiden erilaisuus, yhteys ortodoksisuuteen ja muihin kirkkoihin tai katsomuksiin.- Opetuksessa aloitetaan mysteerioiden tarkastelu osana perheen ja lapsen omaa elämää.- Tutustutaan omaan seurakuntaan sekä ortodoksisen kirkkovuoden keskeisiin juhliin vuoden kristillisen juhlakierron mukaisesti.- Tutustutaan oppilaan omaan nimikopyhään.- Tutustutaan oman luokan oppilaiden, koulun ja lähiympäristön uskontoihin, katsomuksiin ja uskonnottomuuteen koulun arjen tapahtumien ja juhlien yhteydessä.- Opetuksessa huomioidaan mahdollinen ortodoksinen näkökulma.- Tutustutaan oppilaan ortodoksisen perinnetaustaan osana monikulttuurista ortodoksisuutta.- Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon ortodoksisen ihmiskäsitykseen liittyvä opetus vapaudesta ja vastuusta sekä ihmisen kokonaisvaltainen hyvinvointi.	<ul style="list-style-type: none">- Erilaiset perhemuodot- Minä ortodoksisen kirkon jäsenenä- Tärkeimmät kirkkovuoden juhlat ja niihin liittyvät perinteet- Lähiympäristön uskonnot	Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu(L2) <ul style="list-style-type: none">- Oman perheen uskonnollisten perinteiden ja tapojen arvostaminen Monilukutaito (L4) <ul style="list-style-type: none">- Erilaisten tarinoiden ja kokemusten jakaminen niin koulussa kuin kotona

<p>T2 ohjata oppilasta tutustumaan opiskeltavan uskonnon keskeisiin käsitteisiin, kertomuksiin ja symboleihin</p>	<p>S1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutustutaan alustavasti oman uskonnon piirteisiin ja kirkon keskeisiin käsitteisiin, sanastoon ja symboleihin sekä erilaisiin jumalanpalveluksiin. - Tarkastellaan elämää ja kuolemaa sekä eettisiä kysymyksiä Vanhan ja Uuden Testamentin kertomusten ja arjen esimerkkien avulla. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ortodoksiseen kirkkoon tutustuminen mahdollisuuksien mukaan - Tärkeimmät kirkkovuoden juhlat ja niihin liittyvät perinteet - Raamatun kertomukset 	<p>Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kannustetaan tiedon etsimiseen - Aikaa ihmettelylle, oivaltamiselle ja uuden löytämiselle
<p>T3 ohjata oppilasta tutustumaan opiskeltavan uskonnon vuodenkiertoon, juhliin ja tapoihin</p>	<p>S1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutustutaan omaan seurakuntaan sekä ortodoksisen kirkkovuoden keskeisiin juhliin vuoden kristillisen juhlakierroksen mukaisesti. - Tarkastelussa otetaan huomioon kirkkovuoden juhlien perinteet ja tavat sekä joitakin niihin liittyviä pyhiä ihmisiä. - Tutustutaan oppilaan omaan nimikopyhään. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tärkeimmät kirkkovuoden juhlat ja niihin liittyvät perinteet - Koulun juhlaperinne 	
<p>T4 kannustaa oppilasta tutustumaan luokan, koulun ja lähiympäristön uskontojen ja katsomusten tapoihin ja juhlaperinteisiin</p>	<p>S2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutustutaan oman luokan oppilaiden, koulun ja lähiympäristön uskontoihin, katsomuksiin ja uskonnottomuuteen koulun arjen tapahtumien ja juhlien yhteydessä. - Opetuksessa huomioidaan juhlien sisällöissä tai kirkollisissa tapahtumissa mahdollinen ortodoksinen näkökulma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tärkeimmät kirkkovuoden juhlat ja niihin liittyvät perinteet - Koulun juhlaperinne 	<p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uskonnollisten perinteiden arvostaminen ja niihin tutustuminen <p>Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hyvät tavat <p>Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osallistuminen juhliin sekä niiden suunnitteluun
<p>T5 rohkaista oppilasta tunnistamaan ja ilmaisemaan omia ajatuksiaan ja tunteitaan</p>	<p>S1, S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opetuksessa otetaan huomioon perheiden erilaisuus, yhteys ortodoksisuuteen ja muihin kirkkoihin tai katsomuksiin. - Opetuksessa aloitetaan mysteerioiden tarkastelu osana perheen ja lapsen omaa elämää. 	<ul style="list-style-type: none"> - Toisesta välittäminen, anteeksiantaminen, rehellisyys, huolenpito, rakkaus - Tärkeimmät kirkkovuoden juhlat ja niihin liittyvät perinteet - Koulun juhlaperinne 	<p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rohkaistaan myönteiseen vuorovaikutukseen ja yhteistyöhön <p>Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omien vahvuuksien tunnistaminen <p>Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppilaan osallisuus

	<ul style="list-style-type: none"> - Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon ortodoksiseen ihmiskäsitykseen liittyvä opetus vapaudesta ja vastuusta sekä ihmisen kokonaisvaltainen hyvinvointi. - Perehdytään vastuuseen ympäristöstä ja luonnosta sekä tunnistetaan elämän ainutkertaisuus. - Pyritään eläytymään toisen asemaan ja pohditaan ihmiselämään liittyviä kysymyksiä niin perheessä kuin kouluyhteisössäkin. 		
<p>T6 ohjata oppilasta toimimaan oikeudenmukaisesti, eläytymään toisen asemaan sekä kunnioittamaan toisen ihmisen ajatuksia ja vakaumusta sekä ihmisoikeuksia</p>	<p>S1-S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Otetaan huomioon kristinuskon monimuotoisuus ja uskonnottomuus. - Selvitetään YK:n Lapsen oikeuksien sopimuksen merkitystä oppilaan omassa elämässä. - Pyritään eläytymään toisen asemaan ja pohditaan ihmiselämään liittyviä kysymyksiä niin perheessä kuin kouluyhteisössäkin. - Tarkastellaan elämää ja kuolemaa sekä eettisiä kysymyksiä Vanhan ja Uuden Testamentin kertomusten ja arjen esimerkkien avulla. 	<ul style="list-style-type: none"> - YK:n Lapsen oikeuksien sopimus - Eettinen pohdinta ja ongelmanratkaisu arjen tilanteissa - Toisesta välittäminen, anteeksiantaminen, rehellisyys, huolenpito, rakkaus 	<p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toiset huomioiva kanssakäyminen <p>Työelämätaidot ja yrittäjäyys (L6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toisen auttaminen ja huomioiminen <p>Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vastavuoroisuus, oikeudenmukaisuus ja yhdenvertaisuus
<p>T7 ohjata oppilaita eettiseen pohdintaan sekä hahmottamaan, mitä tarkoittaa vastuu itsestä, yhteisöstä, ympäristöstä ja luonnosta</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perehdytään vastuuseen ympäristöstä ja luonnosta sekä tunnistetaan elämän ainutkertaisuus. - Pyritään eläytymään toisen asemaan ja pohditaan ihmiselämään liittyviä kysymyksiä niin perheessä kuin kouluyhteisössäkin. - Tarkastellaan elämää ja kuolemaan sekä eettisiä kysymyksiä Vanhan ja Uuden Testamentin kertomusten ja arjen esimerkkien avulla. 	<ul style="list-style-type: none"> - Erilaiset pohdinnat ja keskustelut arkielämän tilanteisiin liittyen 	<p>Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yhteiset säännöt - Vastuullisuus itsestä ja toisista <p>Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oikeudenmukaisuus, yhdenvertaisuus ja vastavuoroisuus

<p>T8 luoda oppilaalle tilaisuuksia harjoitella omien mielipiteiden esittämistä ja perustelemista sekä erilaisten mielipiteiden kuuntelemista ja ymmärtämistä</p>	<p>S1, S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutustutaan omaan seurakuntaan sekä ortodoksisen kirkkovuoden keskeisiin juhliin vuoden kristillisen juhlakierron mukaisesti. - Tarkastelussa otetaan huomioon kirkkovuoden juhlien perinteet ja tavat sekä joitakin niihin liittyviä pyhiä ihmisiä. - Pyritään eläytymään toisen asemaan ja pohditaan ihmiselämään liittyviä kysymyksiä niin perheessä kuin koulu yhteisössäkin. 	<ul style="list-style-type: none"> - Toisesta välittäminen, anteeksiantaminen, rehellisyys, huolenpito, rakkaus 	<p>Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erilaiset keskusteluharjoitukset - Ongelmanratkaisutehtävät - Tutkimustehtävät <p>Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - TVT:n hyödyntäminen <p>Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ryhmässä toimimisen ja yhteistyön taidot <p>Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oikeudenmukaisuus, yhdenvertaisuus ja vastavuoroisuus
--	---	--	--

ORTODOKSINEN USKONTO 2.Ik

Uskonnon tavoitteet, tavoitetarkennukset, sisältötarkennukset paikallisine painotuksineen ja laaja-alainen osaaminen

Tavoitteiden rakenne: opettajan toiminta + oppilaan toiminta + asiat tai ilmiöt, joiden parissa työskennellään

Opetuksen tavoitteet	Tavoitetarkennukset	Sisältötarkennukset ja paikalliset painotukset	Laaja-alainen osaaminen
T1 herättää oppilaassa mielenkiinto uskonnon opiskelua kohtaan ja opastaa tuntemaan oman perheen uskonnollista ja katsomuksellista taustaa	S1-S3 <ul style="list-style-type: none">- Opetuksessa otetaan huomioon perheiden erilaisuus, yhteys ortodoksisuuteen ja muihin kirkkoihin tai katsomuksiin.- Opetuksessa aloitetaan mysteerioiden tarkastelu osana perheen ja lapsen omaa elämää.- Tutustutaan omaan seurakuntaan sekä ortodoksisen kirkkovuoden keskeisiin juhliin vuoden kristillisen juhlakierron mukaisesti.- Tutustutaan oppilaan omaan nimikopyhään.- Tutustutaan oman luokan oppilaiden, koulun ja lähiympäristön uskontoihin, katsomuksiin ja uskonnottomuuteen koulun arjen tapahtumien ja juhlien yhteydessä.- Opetuksessa huomioidaan mahdollinen ortodoksinen näkökulma.- Tutustutaan oppilaan ortodoksisen perinnetaustaan osana monikulttuurista ortodoksisuutta.- Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon ortodoksisen ihmiskäsitykseen liittyvä opetus vapaudesta ja vastuusta sekä ihmisen kokonaisvaltainen hyvinvointi.	<ul style="list-style-type: none">- Erilaiset perhemuodot- Minä ortodoksisen kirkon jäsenenä- Tärkeimmät kirkkovuoden juhlat ja niihin liittyvät perinteet- Lähiympäristön uskonnot	Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu(L2) <ul style="list-style-type: none">- Oman perheen uskonnollisten perinteiden ja tapojen arvostaminen Monilukutaito (L4) <ul style="list-style-type: none">- Erilaisten tarinoiden ja kokemusten jakaminen niin koulussa kuin kotona

<p>T2 ohjata oppilasta tutustumaan opiskeltavan uskonnon keskeisiin käsitteisiin, kertomuksiin ja symboleihin</p>	<p>S1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutustutaan alustavasti oman uskonnon piirteisiin ja kirkon keskeisiin käsitteisiin, sanastoon ja symboleihin sekä erilaisiin jumalanpalveluksiin. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ortodoksiseen kirkon tutustuminen mahdollisuuksien mukaan - Tärkeimmät kirkovuoden juhlat ja niihin liittyvät perinteet - Raamatun kertomukset, Jeesuksen elämä - Raamattu pyhänä kirjana 	<p>Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kannustetaan tiedon etsimiseen - Aikaa ihmettelylle, oivaltamiselle ja uuden löytämiselle
<p>T3 ohjata oppilasta tutustumaan opiskeltavan uskonnon vuodenkiertoon, juhliin ja tapoihin</p>	<p>S1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutustutaan omaan seurakuntaan sekä ortodoksisen kirkovuoden keskeisiin juhliin vuoden kristillisen juhlakierron mukaisesti. - Tarkastelussa otetaan huomioon kirkovuoden juhlien perinteet ja tavat sekä joitakin niihin liittyviä pyhiä ihmisiä. - Tutustutaan oppilaan omaan nimikopyhään. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tärkeimmät kirkovuoden juhlat ja niihin liittyvät perinteet - Koulun juhlaperinne 	
<p>T4 kannustaa oppilasta tutustumaan luokan, koulun ja lähiympäristön uskontojen ja katsomusten tapoihin ja juhlaperinteisiin</p>	<p>S2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutustutaan oman luokan oppilaiden, koulun ja lähiympäristön uskontoihin, katsomuksiin ja uskonnottomuuteen koulun arjen tapahtumien ja juhlien yhteydessä. - Opetuksessa huomioidaan juhlien sisällöissä tai kirkollisissa tapahtumissa mahdollinen ortodoksinen näkökulma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tärkeimmät kirkovuoden juhlat ja niihin liittyvät perinteet - Koulun juhlaperinne 	<p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uskonnollisten perinteiden arvostaminen ja niihin tutustuminen <p>Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hyvät tavat <p>Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osallistuminen juhliin sekä niiden suunnitteluun
<p>T5 rohkaista oppilasta tunnistamaan ja ilmaisemaan omia ajatuksiaan ja tunteitaan</p>	<p>S1, S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opetuksessa otetaan huomioon perheiden erilaisuus, yhteys ortodoksisuuteen ja muihin kirkkoihin tai katsomuksiin. 	<ul style="list-style-type: none"> - Toisesta välittäminen, anteeksiantaminen, rehellisyys, huolenpito, rakkaus 	<p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rohkaistaan myönteiseen vuorovaikutukseen ja yhteistyöhön <p>Työelämätaidot ja yrittäjäyys (L6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omien vahvuuksien tunnistaminen

	<ul style="list-style-type: none"> - Opetuksessa aloitetaan mysteerioiden tarkastelu osana perheen ja lapsen omaa elämää. - Sisältöjen valinnassa otetaan huomioon ortodoksiseen ihmiskäsitykseen liittyvä opetus vapaudesta ja vastuusta sekä ihmisen kokonaisvaltainen hyvinvointi. - Perehdytään vastuuseen ympäristöstä ja luonnosta sekä tunnistetaan elämän ainutkertaisuus. - Pyritään eläytymään toisen asemaan ja pohditaan ihmiselämään liittyviä kysymyksiä niin perheessä kuin kouluyhteisössäkin. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tärkeimmät kirkkovuoden juhlat ja niihin liittyvät perinteet - Koulun juhlaperinne 	<p>Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppilaan osallisuus
<p>T6 ohjata oppilasta toimimaan oikeudenmukaisesti, eläytymään toisen asemaan sekä kunnioittamaan toisen ihmisen ajatuksia ja vakaumusta sekä ihmisoikeuksia</p>	<p>S1-S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Otetaan huomioon kristinuskon monimuotoisuus ja uskonottomuus. - Selvitetään YK:n Lapsen oikeuksien sopimuksen merkitystä oppilaan omassa elämässä. - Pyritään eläytymään toisen asemaan ja pohditaan ihmiselämään liittyviä kysymyksiä niin perheessä kuin kouluyhteisössäkin. - Tarkastellaan elämää ja kuolemaan sekä eettisiä kysymyksiä Vanhan ja Uuden Testamentin kertomusten ja arjen esimerkkien avulla. 	<ul style="list-style-type: none"> - YK:n Lapsen oikeuksien sopimus - Eettinen pohdinta ja ongelmanratkaisu arjen tilanteissa - Toisesta välittäminen, anteeksiantaminen, rehellisyys, huolenpito, rakkaus 	<p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toiset huomioiva kanssakäyminen <p>Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toisen auttaminen ja huomioiminen <p>Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vastavuoroisuus, oikeudenmukaisuus ja yhdenvertaisuus
<p>T7 ohjata oppilaita eettiseen pohdintaan sekä hahmottamaan, mitä tarkoittaa vastuu itsestä, yhteisöstä, ympäristöstä ja luonnosta</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perehdytään vastuuseen ympäristöstä ja luonnosta sekä tunnistetaan elämän ainutkertaisuus. - Pyritään eläytymään toisen asemaan ja pohditaan ihmiselämään liittyviä kysymyksiä niin perheessä kuin kouluyhteisössäkin. 	<ul style="list-style-type: none"> - Erilaiset pohdinnat ja keskustelut arkielämän tilanteisiin liittyen 	<p>Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yhteiset säännöt - Vastuullisuus itsestä ja toisista <p>Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oikeudenmukaisuus, yhdenvertaisuus ja vastavuoroisuus

	<ul style="list-style-type: none"> - Tarkastellaan elämää ja kuolemaan sekä eettisiä kysymyksiä Vanhan ja Uuden Testamentin kertomusten ja arjen esimerkkien avulla. 		
<p>T8 luoda oppilaalle tilaisuuksia harjoitella omien mielipiteiden esittämistä ja perustelemista sekä erilaisten mielipiteiden kuuntelemista ja ymmärtämistä</p>	<p>S1, S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutustutaan omaan seurakuntaan sekä ortodoksisen kirkkovuoden keskeisiin juhliin vuoden kristillisen juhlakierron mukaisesti. - Tarkastelussa otetaan huomioon kirkkovuoden juhlien perinteet ja tavat sekä joitakin niihin liittyviä pyhiä ihmisiä. - Pyritään eläytymään toisen asemaan ja pohditaan ihmiselämään liittyviä kysymyksiä niin perheessä kuin kouluyhteisössäkin. 	<ul style="list-style-type: none"> - Toisesta välittäminen, anteeksiantaminen, rehellisyys, huolenpito, rakkaus 	<p>Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erilaiset keskusteluharjoitukset - Ongelmanratkaisutehtävät - Tutkimustehtävät <p>Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - TVT:n hyödyntäminen <p>Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ryhmässä toimimisen ja yhteistyön taidot <p>Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oikeudenmukaisuus, yhdenvertaisuus ja vastavuoroisuus

Uskonto-oppiaineen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1–2

”Opetuksessa pyritään kiireettömyyteen ja avoimen, luottamuksellisen keskusteluilmapiirin luomiseen. Opetuksessa on tärkeää, että jokainen oppilas tulee kuulluksi omine havaintoineen ja kokemuksineen. Oppilaita rohkaistaan vuorovaikutukselliseen oppimiseen, keskusteluun ja omien mielipiteiden perusteluun sekä erilaisuuden hyväksymiseen. Opetuksessa keskeistä on oppilaslähtöisyys ja oppilaan oman kokemusmaailman kunnioittaminen etenkin eettisiä kysymyksiä tarkasteltaessa. Luovat, toiminnalliset ja elämykselliset menetelmät, projektit ja keskustelut tukevat oppilasta kokonaisvaltaisena, kaikkia aistejaan oppimisessa hyödyntävänä vuorovaikutustaitoisena ja aktiivisena oppijana. Opetuksessa voidaan toteuttaa yksilö- tai ryhmäprojekteja myös oppiaineen eri oppimäärien kesken sekä oppiainerajat ylittäen. Opetuksessa hyödynnetään monipuolisesti ja vuorovaikutteisesti tieto- ja viestintäteknologiaa. Kertomuksia, musiikkia, kuvataidetta, leikkiä, draamaa sekä vierailijoita ja vierailuja eri kohteisiin käytetään tukemaan monipuolista työskentelyä ja oppimisen iloa.” (OPS 2014, 135.)

Opetuksessa käytetään monipuolisesti erilaisia työtapoja ja menetelmiä huomioiden oppilaiden tarpeet, edellytykset sekä kiinnostuksen kohteet. Oppilaat ovat oppimisympäristössään aktiivisia toimijoita. Oppimisympäristö luodaan mahdollisimman monipuoliseksi ja oppimista tukevaksi. Erilaisiin oppimistilanteisiin sisältyy arjen perusasioita ja kysymyksiä. Alkuopetuksen oppiaineet sekä monialaiset oppimiskokonaisuudet linkittyvät useisiin oppiaineisiin. Näin opetus eheytyy ja päästään asioiden laaja-alaisempaan ymmärtämiseen. Eri kokonaisuuksien hahmottaminen edellyttää tavoitteiden rajaamista, aikaa ja tukea. Koulussa opitaan pedagogisten taitojen lisäksi myös sosiaalisia taitoja ja itseohjautuvuutta. Osa oppimisesta tapahtuu vertaisryhmissä. Tietojen ja taitojen oppimisessa harjoitellaan oman oppimisen havainnointia, palautteen antamista ja vastaanottamista.

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki uskonto-oppiaineessa vuosiluokilla 1–2

”Uskonnon eri oppimäärien opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat kuten kielitaito ja kulttuuritausta. Keskeisiä käsitteitä pohditaan ja avataan niin, että niiden ymmärtäminen on mahdollista kaikille oppilaille. Käytettävät työtavat sovitetaan ikäkauteen. Opetuksessa luodaan oppimista ja osallisuutta edistäviä yhteisiä tilanteita sekä ohjataan ja vahvistetaan oppilaan opiskelutaitoja ja oma-aloitteisuutta.” (OPS 2014, 136.)

Uskonnessa tuen muotoja ovat esimerkiksi selkeät säännöt ja kannustava ilmapiiri luokassa, monikanavainen opetus, oppimaan oppimisen taitojen vahvistaminen, säännöllinen palaute ja kannustaminen ja samanaikaisopetus.

Oppilaan oppimisen arviointi uskonto-oppiaineessa vuosiluokilla 1–2

Oppimisen arviointi on oppilaita ohjaavaa ja kannustavaa. Monipuolinen palaute rakentuu osaksi työskentelyä ja yhteisiä keskusteluja. Palaute ohjaa oppilaita yhteistyötaidoissa ja rohkaisee ilmaisemaan ajatuksiaan. Opetuksessa annetaan tilaa ja oppilaita kannustetaan ihmettelyyn, kysymiseen sekä omien mielipiteiden perusteluun ja toisten näkemysten kuunteluun. Monipuoliset työtavat luovat oppilaille mahdollisuuksia osoittaa ja itse huomata edistymistään ja osaamistaan. Oppimisprosessin kannalta keskeisiä arvioinnin ja palautteen antamisen kohteita uskonnessa ovat:

- edistyminen lähiympäristön katsomuksellisten ilmiöiden tunnistamisessa ja nimeämisessä
- edistyminen ryhmässä toimimisen taidoissa
- edistymien ajatusten ilmaisemisessa ja toisten kuuntelemisessä.” (OPS 2014, 136.)

Uskonto on oppiaine, jossa harjoitellaan vuorovaikutustaitoja, kuten toisen huomioonottamista, kuuntelemista ja omien ajatusten, mielipiteiden ja tunteiden ilmaisemista. Oppilaat harjoittelevat mm. itsearviointi- ja vertaisarviointitaitoja sekä opettelevat ottamaan vastaan ja antamaan rakentavaa palautetta sekä luokkatovereilta että aikuisilta.