SAKSA, A2-oppimäärä 7.-9.lk

”Oppilaita rohkaistaan käyttämään kaikkia opiskelemiaan kieliä monipuolisessa vuorovaikutuksessa ja tiedonhankinnassa. Opetuksen tavoitteena on tukea oppilasta vuosiluokilla 3-6 saavutettujen taitojen syventämisessä, kehittää oppilaan kielellistä päättelykykyä ja samalla edistää hänen kielenopiskelutaitojaan. Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtämistä syvennetään pohtimalla erilaisia kieliyhteisöihin liittyviä arvosidonnaisia ilmiöitä. Myös tunteiden käsittelylle annetaan tilaa, ja tarpeen mukaan vaikeita asioita voidaan käsitellä myös koulun opetuskielellä

Vieraan kielen opetussuunnitelman perusteet on laadittu perusteiksi mille tahansa kielelle, jolle ei ole kielikohtaisia perusteita. Opetuksen järjestäjä huolehtii tällöin kielikohtaisen sovelluksen laatimisesta näiden perusteiden pohjalta. Perusteissa kuvattu karttuvan kielitaidon taso 6. vuosiluokan lopussa ja perusopetuksen päättövaiheessa soveltuu parhaiten indoeurooppalaisiin kieliin sekä eurooppalaisiin kieliin, joissa käytetään aakkosiin pohjautuvaa kirjoitusjärjestelmää. Muihin opetuksen järjestäjän kieliohjelmaan sisältyviin kieliin opetuksen järjestäjä laatii opetussuunnitelman noudattaen näitä perusteita soveltuvin osin. Kansainvälisesti hyväksyttyjä kielikohtaisia viitekehyksiä noudatetaan soveltuvin osin ei-eurooppalaisten kielten opetuksessa (esim. kirjoitusmerkit).

Vieraan kielen opetusta voidaan integroida eri oppiaineiden ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien opetukseen ja päinvastoin. Oppilaita rohkaistaan tiedonhakuun kyseisellä kielellä eri oppiaineissa.

**Vieraan kielen A-oppimäärän opetuksen tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 7-9**

**S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen:**Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Otetaan selkoa niiden maiden tai alueiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja kohdekielen opiskelussa. Hankitaan tarvittaessa tietoa kyseisen kielen päävarianteista.

**S2 Kielenopiskelutaidot:**Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä ja tiedon hakemista.

**S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä:** Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta kohdekielellä eri yhteisöissä ja maailmassa, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. Lisäksi otetaan huomioon opiskeltavan kielen maantieteellinen levinneisyys ja asema sekä kielialueen elämänmuoto. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä.. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.” (OPS 2014, 352–353.)

SAKSA, A2-oppimäärä 7.lk

**Saksan kielen tavoitteet, tavoitetarkennukset, sisältötarkennukset paikallisine painotuksineen ja laaja-alainen osaaminen**

Tavoitteiden rakenne: opettajan toiminta + oppilaan toiminta + asiat tai ilmiöt, joiden parissa työskennellään

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoitteet** | | **Tavoitetarkennukset** | **Sisältötarkennukset ja paikalliset painotukset** | **Laaja-alainen osaaminen** |
| **Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen** | **T1** edistää oppilaan taitoa pohtia opiskeltavan kielen asemaan liittyviä arvoja ja ilmiöitä, ja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyään | S1   * Rakennetaan ymmärrystä maailma moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan. | * Saksankieliseen alueeseen, Saksan kulttuuriin, yhteiskuntaan ja joidenkin Saksan osavaltioiden erityispiirteisiin tutustuminen. | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Tuodaan esille oppilaiden oma kokemustieto saksankielisestä kulttuurista   Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)   * Kulttuurisen moninaisuuden arvostaminen ja sen tunnistaminen, kuinka kulttuuri näkyy saksalaisessa yhteiskunnassa ja arjessa * Kunnioitus muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan |
| **T2** kannustaa löytämään kiinnostavia kohdekielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa | S1   * Käytetään monipuolisia tiedonlähteitä ja kohdekielisiä aineistoja. | * Tutustutaan nuorille ja kielenoppijille suunnattuihin saksankielisiin materiaaleihin eri medioissa. * Harjoitellaan lähdekriittisesti hakemaan tietoa monipuolisista lähteistä. | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Lähteiden etsintä, lähdekriittisyys * Oppilaan aktiivinen rooli oppimisprosessissa   Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)   * Kulttuuriin tutustuminen autenttisen materiaalin avulla |
| **T3** ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena | S1   * Käytetään sellaisia kielitaidon käsitteitä, jotka auttavat oppilasta kielten välisessä vertailussa kohdekielen opiskelussa. | * Keskeiset kielitiedon käsitteet, joiden avulla pystyy tekemään johtopäätöksiä kielen säännönmukaisuudesta ja soveltamaan säännönmukaisuuksia käytännössä. * Esim. säännölliset ja epäsäännölliset verbit, akkusatiivi, datiivi ja perfekti. Vertailu muihin oppilaalle tuttuihin kieliin. | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Kielen rakenteiden ja niiden säännönmukaisuuksien ymmärtäminen * Omien oppimisstrategioiden kehittäminen   Monilukutaito (L4)   * Analyyttinen tiedon jäsentely kielen rakenteiden ymmärtämiseksi |
| **Kieltenopiskelutaidot** | **T4** rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen | S2   * Vahvistetaan kieltenopiskelutaitoja. | * Kerrataan kielten opiskelulle tarpeelliset oppimaan oppimisen taidot, opitaan oman oppimateriaalin käyttöä. * Harjoitellaan tavoitteellista kielen opiskelua esim. kielisalkun avulla. * Vuorovaikutustilanteiden harjoittelu pari- ja ryhmätöiden avulla. * Oppilas harjoittelee auttamaan ja kannustamaan muita vuorovaikutustilanteissa. | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Oppilaan oma aktiivinen rooli oppimisprosessissa * Omien opiskelustrategioiden tietoinen kehittäminen * Myönteisyys vuorovaikutustilanteissa, muiden kannustaminen   Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)   * Vastuu itsestä ja muista (oppimaan oppiminen, tavoitteellisuus) |
| **T5** tukea oppilaan itsenäisyyttä ja taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä kehittää elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksiaan | S2   * Vahvistetaan kieltenopiskelutaitoja. | * Harjoitellaan tiedon hakemista, kokonaisuuksien hahmottamista ja ryhmittelyä. * Oppilasta kannustetaan tekemään havaintoja siitä, missä kaikkialla hän voi kielitaitoaan harjoittaa sekä missä hän voi hyödyntää sitä koulun päätyttyä. | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Tiedon rakentumisen tapojen tutkiminen * Koulussa opittujen taitojen soveltaminen käytännössä * Vastuun ottaminen omasta opiskeluprosessista * Omien oppimisstrategioiden tunnistaminen ja kehittäminen * Teknologian ja muiden apuvälineiden hyödyntäminen opiskelussa * Asioiden välisten vuorovaikutussuhteiden ja keskinäisten yhteyksien huomaaminen |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa (Taitotaso A2.2, T6-T8)** | **T6** rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti | S3   * Havainnoidaan ja harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen. | * Arkipäivän viestintätilanteet, jotka liittyvät esim. omaan vapaa-aikaan, perheeseen, harrastuksiin, vaatteisiin, ystäviin, säähän, matkustamiseen ja kouluun. | Monilukutaito (L4)   * Yhteistoiminnallisuus viestintätilanteissa * Aistialueiden monipuolinen hyödyntäminen oppimisessa * Monipuoliset tekstilajit * Eri medioiden käyttö viestintätilanteiden harjoittelussa |
| **T7** ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttää kohdekielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täyteilmauksia ja muuta kompensaatiota | S3   * Havainnoidaan ja harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen. | * Reagoiminen keskustelussa, kysymysten esittäminen ja kysymyksiin reagoiminen, pyynnöt, kiittäminen, täsmennyksen pyytäminen, toiston pyytäminen, kohteliaisuusfraasit. | Monilukutaito (L4)   * Yhteistoiminnallisuus viestintätilanteissa * Aistialueiden monipuolinen hyödyntäminen oppimisessa * Monipuoliset tekstilajit (kertovat, kuvaavat, vaikuttavat tekstit)   Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)   * Työelämässä tarvittava asianmukainen käyttäytyminen ja yhteistyötaidot * Kielitaidon ja vuorovaikutustaitojen parantaminen |
| **T8** ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan kielenkäyttöön viestinnässä, johon liittyy mielipiteiden ja asenteiden esiin tuomista | S3   * Otetaan huomioon opiskeltavan kielialueen elämänmuoto viestinnässä. | * Mielipiteen ilmaiseminen ja kysymysten esittäminen kohteliaasti, tapaamisiin liittyvät fraasit, kuulumisten kysyminen, ongelmiin reagoiminen, puhelimessa asioiminen, sinuttelu ja teitittely. | Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)   * Kulttuurille tyypilliset fraasit ja kohteliaisuus vuorovaikutustilanteissa * Dialogin käymisen harjoittelu * Ympäristön kulttuuristen viestien lukeminen * Kulttuurin, uskonnon ja katsomusten vaikutus yhteiskunnassa * Kunnioitus muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan |
| **Kehittyvä kielitaito, taito tulkita viestejä (Taitotaso A2.2)** | **T9** tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinnassa päättelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä | S3   * Oppilas harjoittelee ymmärtämään tekstejä kohdekielellä. | * Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista ja vaikuttavista teksteistä. * Yleiskieliset asiatekstit ja dialogit esim. vapaa-aikaan, perheeseen, harrastuksiin, kouluun, ystäviin ja matkustamiseen liittyen. * Harjaantuminen keskeisen sisällön ymmärtämiseen. | Monilukutaito (L4)   * Kaikkien aistien hyödyntäminen tekstien tulkitsemisessa (eleet, ilmeet, äänenpainot, välimerkit) * Tiedon tuottamisen, tulkinnan ja välittämisen taidon harjoittelu * Eri tilanteissa ja yhteyksissä käytettävät tekstit * Kulttuurisen lukutaidon vahvistaminen |
| **Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä (Taitotaso A2.1)** | **T10** tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin | S3   * Oppilas harjoittelee tuottamaan tekstejä kohdekielellä. | * Oppilas harjoittelee kertomaan suullisesti ja kirjallisesti esim. omaan vapaa-aikaan, ystäviin, kouluun, perheeseen, harrastuksiin ja matkustamiseen liittyvistä asioista. * Voidaan hyödyntää myös kansainvälisiä kontakteja kielitaidon harjoittelussa. * Syvennetään keskeisten rakenteiden tuntemusta: menneistä tapahtumista kertominen (perfekti), säännölliset ja epäsäännölliset verbit, pää- ja sivulauseen sanajärjestys, datiivi ja adjektiivin vertailumuodot. | Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)   * Tvt:n hyödyntäminen opiskelussa (esim. videoesittelyt, kirjoitelmat) sekä myöhemmissä opinnoissa   Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)   * Oppilas ymmärtää yhteistyötaitojen, vuorovaikutustaitojen ja kielitaidon merkityksen työelämässä * Työn loppuun saattaminen * Kansainvälinen yhteistyö |

SAKSA, A2-oppimäärä 8.lk

**Saksan kielen tavoitteet, tavoitetarkennukset, sisältötarkennukset paikallisine painotuksineen ja laaja-alainen osaaminen**

Tavoitteiden rakenne: opettajan toiminta + oppilaan toiminta + asiat tai ilmiöt, joiden parissa työskennellään

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoitteet** | | **Tavoitetarkennukset** | **Sisältötarkennukset ja paikalliset painotukset** | **Laaja-alainen osaaminen** |
| **Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen** | **T1** edistää oppilaan taitoa pohtia opiskeltavan kielen asemaan liittyviä arvoja ja ilmiöitä, ja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyään | S1   * Rakennetaan ymmärrystä maailma moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan. | * Itävallan ja Sveitsin kulttuuriin, yhteiskuntaan ja kielellisiin erityispiirteisiin tutustuminen. | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Oman kokemustiedon tuominen esiin kyseisistä kulttuureista   Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)   * Kulttuurisen moninaisuuden arvostaminen * Miten kulttuurin ja yhteiskunnan arvot näkyvät arjessa * Kunnioitus muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan |
| **T2** kannustaa löytämään kiinnostavia kohdekielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa | S1   * Käytetään monipuolisia tiedonlähteitä ja kohdekielisiä aineistoja. | * Tutustutaan nuorille ja kieltenoppijoille suunnattuihin saksankielisiin materiaaleihin eri medioissa. * Harjoitellaan lähdekriittisesti hakemaan tietoa monipuolisista lähteistä. | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Lähteiden etsintä, lähdekriitttisyys * Oppilaan aktiivinen rooli oppimisprosessissa   Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)   * Kulttuuriin tutustuminen autenttisen materiaalin avulla |
| **T3** ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena | S1   * Käytetään sellaisia kielitaidon käsitteitä, jotka auttavat oppilasta kielten välisessä vertailussa kohdekielen opiskelussa. | * Keskeiset kielitiedon käsitteet, joiden avulla pystyy tekemään johtopäätöksiä kielen säännönmukaisuudesta ja soveltamaan säännönmukaisuuksia käytännössä. * Esim. perfektin, sanajärjestyksen, akkusatiivin ja datiivin kertaus, imperfekti, adjektiivin taivutus. Vertailu muihin oppilaalle tuttuihin kieliin. | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Kielen rakenteiden ja niiden säännönmukaisuuksien ymmärtäminen * Omien oppimisstrategioiden kehittäminen   Monilukutaito (L4)   * Analyyttinen tiedon jäsentely kielen rakenteiden ymmärtämiseksi |
| **Kieltenopiskelutaidot** | **T4** rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen | S2   * Vahvistetaan kieltenopiskelutaitoja. | * Syvennetään kielten opiskelulle tarpeellisia oppimaan oppimisen taitoja, mieleenpainamista, opiskelun rytmittämistä, tavoitteiden asettamista ja oman opiskelun arviointia. * Tavoitteellisen kielen opiskelun apuna voidaan käyttää esim. kielisalkkua. * Vuorovaikutustilanteiden harjoittelu pari- ja ryhmätöiden avulla. * Muiden kannustaminen ja auttaminen vuorovaikutustilanteissa. | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Oppilaan oma aktiivinen rooli oppimisprosessissa * Omien opiskelustrategioiden tietoinen kehittäminen * Myönteisyys vuorovaikutustilanteissa, muiden kannustaminen   Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)   * Vastuu itsestä ja muista (oppimaan oppiminen ja tavoitteellisuus) |
| **T5** tukea oppilaan itsenäisyyttä ja taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä kehittää elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksiaan | S2   * Vahvistetaan kieltenopiskelutaitoja. | * Harjoitellaan tiedon hakemista, kokonaisuuksien hahmottamista ja ryhmittelyä. * Oppilasta kannustetaan tekemään havaintoja siitä, missä kaikkialla hän voi kielitaitoaan harjoittaa sekä miten hän voi sitä ylläpitää ja hyödyntää koulun päätyttyä. | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Tiedon rakentumisen tapojen tutkiminen * Koulussa opittujen taitojen soveltaminen käytännössä * Vastuun ottaminen omasta opiskeluprosessista * Omien oppimisstrategioiden tunnistaminen ja kehittäminen * Teknologian ja muiden apuvälineiden hyödyntäminen opiskelussa * Asioiden välisten vuorovaikutussuhteiden ja keskinäisten yhteyksien huomaaminen |
| **Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa (Taitotaso A2.2, T6-T8)** | **T6** rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti | S3   * Havainnoidaan ja harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen. | * Mielipiteiden ilmaisu, omasta vapaa-ajasta, asumisesta ja tulevaisuuden toiveista kertominen, ravintola-asioiminen, voinnista kertominen ja lääkäri-asiointiin liittyvien fraasien harjoittelu. | Monilukutaito (L4)   * Yhteistoiminnallisuus viestintätilanteissa * Aistialueiden monipuolinen hyödyntäminen oppimisessa * Monipuoliset tekstilajit * Eri medioiden käyttö viestintätilanteiden harjoittelussa |
| **T7** ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttää kohdekielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täyteilmauksia ja muuta kompensaatiota | S3   * Havainnoidaan ja harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen. | * Reagoiminen keskusteluissa, kysymysten esittäminen, ja kysymyksiin reagoiminen, pyynnöt, kiittäminen, täsmennyksen pyytäminen, toiston pyytäminen, kohteliaisuusfraasit. | Monilukutaito (L4)   * Yhteistoiminnallisuus viestintätilanteessa * Keskustelutaidon harjoittelu   Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)   * Kielitaidon ja vuorovaikutustaitojen parantaminen * Työelämässä tarvittava asianmukainen käyttäytyminen ja yhteistyötaidot |
| **T8** ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan kielenkäyttöön viestinnässä, johon liittyy mielipiteiden ja asenteiden esiin tuomista | S3   * Otetaan huomioon opiskeltavan kielialueen elämänmuoto viestinnässä. | * Mielipiteen perustelu ja kysymysten kohtelias esittäminen, kuulumisten kysely, omien toiveiden ilmaisu, sinuttelu ja teitittely. | Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)   * Kulttuurille tyypilliset fraasit ja kohteliaisuus vuorovaikutustilanteissa * Dialogin käymisen harjoittelu * Ympäristön kulttuuristen viestien lukeminen * Kulttuurin, uskonnon ja katsomusten vaikutus yhteiskunnassa * Kunnioitus muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan |
| **Kehittyvä kielitaito, taito tulkita viestejä (Taitotaso A2.2)** | **T9** tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinnassa päättelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä | S3   * Oppilas harjoittelee ymmärtämään tekstejä kohdekielellä. | * Tutustutaan yleiskielisiin asiateksteihin, joiden aihepiirit liittyvät vapaa-aikaan, asumiseen, asioimistilanteisiin ja yleistietoon saksankielisistä maista (8. luokalla erityisesti Sveitsi ja Itävalta). * Harjaantuminen keskeisen sisällön ymmärtämiseen. | Monilukutaito (L4)   * Kaikkien aistien hyödyntäminen tekstien tulkitsemisessa ja viestinnässä (eleet, ilmeet, äänenpainot, välimerkit) * Tiedon tuottamisen, tulkinnan ja välittämisen taidon harjoittelu * Eri tilanteissa ja yhteyksissä käytettävät tekstit * Kulttuurisen lukutaidon vahvistaminen |
| **Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä (Taitotaso A2.1)** | **T10** tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin | S3   * Oppilas harjoittelee tuottamaan tekstejä kohdekielellä. | * Oppilas harjoittelee kertomaan suullisesti ja kirjallisesti esim. omaan vapaa-aikaan, asumiseen, tulevaisuuden suunnitelmiin ja toiveisiin, asioimistilanteisiin ja mielipiteen ilmaisuun liittyvistä asioista. * Voidaan hyödyntää myös kansainvälisiä kontakteja kielitaidon harjoittelussa. * Harjoitellaan näissä kielenkäyttötilanteissa tarvittavaa ääntämistä sekä rakenteita, kuten perfekti ja imperfekti, sijamuodot, adjektiivin taivutus, konditionaalin ilmaisu, kellonajat ja päivämäärien ilmaiseminen. | Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)   * Tvt:n hyödyntäminen (esim. videoesittelyt, oppimisalustojen hyödyntäminen)   Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)   * Oppilas ymmärtää yhteistyötaitojen, vuorovaikutustaitojen ja kielitaidon merkityksen työelämässä * Työn loppuun saattaminen * Kansainvälinen yhteistyö |

SAKSA, A2-oppimäärä 9.lk

**Saksan kielen tavoitteet, tavoitetarkennukset, sisältötarkennukset paikallisine painotuksineen ja laaja-alainen osaaminen**

Tavoitteiden rakenne: opettajan toiminta + oppilaan toiminta + asiat tai ilmiöt, joiden parissa työskennellään

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opetuksen tavoitteet** | | **Tavoitetarkennukset** | **Sisältötarkennukset ja paikalliset painotukset** | **Laaja-alainen osaaminen** |
| **Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen** | **T1** edistää oppilaan taitoa pohtia opiskeltavan kielen asemaan liittyviä arvoja ja ilmiöitä, ja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyään | S1   * Vahvistetaan ymmärrystä maailma moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa opiskeltavaa kieltä puhutaan. | * Syvennetään tietämystä saksankielisestä kulttuurista ja yhteiskunnasta. * Tutustutaan mm. Berliiniin, saksalaiseen ruokakulttuuriin, musiikkiin ja urheiluun. | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Oman kokemustiedon tuominen esiin kyseisistä kulttuureista   Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)   * Kulttuurisen moninaisuuden arvostaminen * Miten kulttuurin ja yhteiskunnan arvot näkyvät arjessa * Kunnioitus muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan |
| **T2** kannustaa löytämään kiinnostavia kohdekielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa | S1   * Käytetään monipuolisia tiedonlähteitä ja kohdekielisiä aineistoja. | * Tutustutaan nuorille ja kieltenoppijoille suunnattuihin saksankielisiin materiaaleihin eri medioissa. * Harjoitellaan lähdekriittisesti hakemaan tietoa monipuolisista lähteistä. | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Lähteiden etsintä, lähdekriittisyys * Oppilaan aktiivinen rooli oppimisprosessissa   Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)   * Kulttuuriin tutustuminen autenttisen materiaalin avulla |
| **T3** ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena | S1   * Laajennetaan sellaisia kielitaidon käsitteitä, jotka auttavat oppilasta kielten välisessä vertailussa kohdekielen opiskelussa. | * Keskeiset kielitiedon käsitteet, joiden avulla pystyy tekemään johtopäätöksiä kielen säännönmukaisuudesta ja soveltamaan säännönmukaisuuksia käytännössä. * Esim. konditionaali, passiivi, relatiivipronominit, pronominaaliadverbit, rektioverbit. * Vertailu muihin oppilaalle tuttuihin kieliin. | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Kielen rakenteiden ja niiden säännönmukaisuuksien ymmärtäminen * Omien oppimisstrategioiden kehittäminen   Monilukutaito (L4)   * Analyyttinen tiedon jäsentely kielen rakenteiden ymmärtämiseksi |
| **Kieltenopiskelutaidot** | **T4** rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen | S2   * Vahvistetaan kieltenopiskelutaitoja. | * Syvennetään kielten opiskelulle tarpeellisia oppimaan oppimisen taitoja, mieleenpainamista, opiskelun rytmittämistä, tavoitteiden asettamista ja oman opiskelun arviointia. * Tavoitteellisen kielen opiskelun apuna voidaan käyttää esim. kielisalkkua. * Vuorovaikutustilanteiden harjoittelu pari- ja ryhmätöiden avulla. * Muiden kannustaminen ja auttaminen vuorovaikutustilanteissa. | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Oppilaan oma aktiivinen rooli oppimisprosessissa * Omien opiskelustrategioiden tietoinen kehittäminen * Myönteisyys vuorovaikutustilanteissa, muiden kannustaminen   Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)   * Vastuu itsestä ja muista (oppimaan oppiminen ja tavoitteellisuus) |
| **T5** tukea oppilaan itsenäisyyttä ja taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä kehittää elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksiaan | S2   * Vahvistetaan kieltenopiskelutaitoja. | * Harjoitellaan tiedon hakemista, kokonaisuuksien hahmottamista ja ryhmittelyä. * Oppilasta kannustetaan tekemään havaintoja siitä, missä kaikkialla hän voi kielitaitoaan harjoittaa sekä miten hän voi sitä ylläpitää ja hyödyntää koulun päätyttyä. | Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)   * Tiedon rakentumisen tapojen tutkiminen * Koulussa opittujen taitojen soveltaminen käytännössä * Vastuun ottaminen omasta opiskeluprosessista * Omien oppimisstrategioiden tunnistaminen ja kehittäminen * Teknologian ja muiden apuvälineiden hyödyntäminen opiskelussa * Asioiden välisten vuorovaikutussuhteiden ja keskinäisten yhteyksien huomaaminen |
| **Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa (Taitotaso A2.2, T6-T8)** | **T6** rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti | S3   * Havainnoidaan ja harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen. | * Mielipiteen ilmaisu, lomakokemuksista kertominen, tulevaisuuden suunnitelmista ja toiveista kertominen, tien neuvominen, matkalipun ja vaatteiden ostaminen, ympäristöstä, urheilusta ja arkipäivän pulmista kertominen. | Monilukutaito (L4)   * Yhteistoiminnallisuus viestintätilanteissa * Aistialueiden monipuolinen hyödyntäminen oppimisessa * Monipuoliset tekstilajit * Eri medioiden käyttö viestintätilanteiden harjoittelussa |
| **T7** ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttää kohdekielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täyteilmauksia ja muuta kompensaatiota | S3   * Havainnoidaan ja harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen. | * Reagoiminen keskusteluissa, kysymysten esittäminen, ja kysymyksiin reagoiminen, kiittäminen, pyynnöt, täsmennyksen pyytäminen, toiston pyytäminen, kohteliaisuusfraasit. | Monilukutaito (L4)   * Yhteistoiminnallisuus viestintätilanteessa * Keskustelutaidon harjoittelu   Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)   * Kielitaidon ja vuorovaikutustaitojen parantaminen * Työelämässä tarvittava asianmukainen käyttäytyminen ja yhteistyötaidot |
| **T8** ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan kielenkäyttöön viestinnässä, johon liittyy mielipiteiden ja asenteiden esiin tuomista | S3   * Otetaan huomioon opiskeltavan kielialueen elämänmuoto viestinnässä. | * Mielipiteen ilmaiseminen, omista arvoista ja toiveista kertominen, ympäristöasioista keskusteleminen, sinuttelu ja teitittely. | Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)   * Kulttuurille tyypilliset fraasit ja kohteliaisuus vuorovaikutustilanteissa * Dialogin käymisen harjoittelu * Ympäristön kulttuuristen viestien lukeminen * Kulttuurin, uskonnon ja katsomusten vaikutus yhteiskunnassa |
| **Kehittyvä kielitaito, taito tulkita viestejä (Taitotaso A2.2)** | **T9** tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinnassa päättelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä | S3   * Oppilas harjoittelee ymmärtämään tekstejä kohdekielellä. | * Harjoitellaan tiedon löytämistä ja keskeisen sisällön ymmärtämistä seuraavien aihepiirien teksteistä: koulu, nuorten arvot, musiikki, ammatit ja työelämä, tien neuvominen, ympäristöasioista keskusteleminen, matkustaminen vaatteet ja muoti, urheilu ja nuorten arki. | Monilukutaito (L4)   * Kaikkien aistien hyödyntäminen tekstien tulkitsemisessa ja viestinnässä (eleet, ilmeet, äänenpainot, välimerkit) * Tiedon tuottamisen, tulkinnan ja välittämisen taidon harjoittelu * Eri tilanteissa ja yhteyksissä käytettävät tekstit * Kulttuurisen lukutaidon vahvistaminen |
| **Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä (Taitotaso A2.1)** | **T10** tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin | S3   * Oppilas harjoittelee tuottamaan tekstejä kohdekielellä. | * Oppilas harjoittelee kertomaan suullisesti ja kirjallisesti sekä käymään dialogia kouluun, omaan vapaa-aikaan, tulevaisuuden suunnitelmiin, työelämään, ympäristöasioihin, vaatteisiin, ostosten tekoon ja arkipäivän tilanteisiin liittyvistä asioista. * Voidaan hyödyntää myös kansainvälisiä kontakteja kielitaidon harjoittelussa. * Harjoitellaan näissä kielenkäyttötilanteissa tarvittavaa ääntämistä sekä rakenteita, kuten relatiivipronominit, konditionaalin vastineet, passiivin preesens ja imperfekti, rektioverbejä ja adjektiivin taivutus. | Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)  Tvt:n hyödyntäminen (esim. videoesittelyt, oppimisalustojen hyödyntäminen)  Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)  Oppilas ymmärtää yhteistyötaitojen, vuorovaikutustaitojen ja kielitaidon merkityksen työelämässä  Työn loppuun saattaminen  Kansainvälinen yhteistyö |

**Saksan kielen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7–9**

”Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Monikielisyys- ja kielikasvatuksen tavoitteiden saavuttamiseksi tarvitaan opettajien yhteistyötä. Pelillisyyden, musiikin ja draaman avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä myös asenteita. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä, viestintäkanavia ja -välineitä. Teksteistä hankitaan tietoa, niitä jaetaan ja julkaistaan. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Oppilaat tutustuvat ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja monikulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Heille tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa. Kohdekieltä käytetään aina kun se on mahdollista.” (OPS 2014, 354.)

Monipuoliset oppimisympäristöt, viestintäkanavat ja -välineet, opetuksen laajentuminen luokkahuoneen ulkopuolelle mahdollisuuksien mukaan, itsenäinen työskentely sekä yhteistoiminnallinen oppiminen, myönteinen ja kannustava opiskeluilmapiiri, oppilaiden osallistaminen sopivien työtapojen valinnassa.

**Ohjaus, eriyttäminen ja tuki saksan kielessä vuosiluokilla 7–9**

”Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Runsas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Oppilaille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai kieltä entuudestaan osaaville oppilaille.” (OPS 2014, 354.)

Tuen muotoja voivat olla oppilaiden sijoittelu luokassa oppimisen ja työskentelyn tukena, läksyjen merkitseminen taululle, kotitehtävien eriyttäminen, erilaisten apuvälinei­den käyttö, monikanavaisuus, osa-aikainen erityisopetus, tehtävien ja opetuksen eriyttäminen, tukiopetus, samanaikaisopetus, lisäajan käyttö kokeissa, suullisten kokeiden käyttö, kokeiden suorittaminen erillisessä tilassa, mahdollisuus suorittaa koe pienemmissä osissa, koulunkäynninohjaajan tuki ja keskustelut erityisopettajan kanssa. Tuen valinta on ryhmä- ja oppilaskohtaista ja riippuu saatavilla olevista resursseista ja oppimisympäristöistä.

**Oppilaan oppimisen arviointi saksan kielessä vuosiluokilla 7–9**

”Oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itse- ja vertaisarvioinnin keinoin. Arviointi kohdistuu kaikkiin tavoitteisiin, ja arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Niiden arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen. Kansainvälisesti hyväksyttyjä kielikohtaisia viitekehyksiä noudatetaan soveltuvin osin ei-eurooppalaisten kielten opetuksessa. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua tai vastaavaa työkalua.

Arviointi on monipuolista ja antaa oppilaille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Oppimista ohjaavan ja kannustavan palautteen avulla oppilaista autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan ja kehittämään niitä. Oppilaita rohkaistaan käyttämään oppimaansa erilaisissa viestintätilanteissa. Monipuolinen arviointi tarjoaa mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan myös oppilaille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppiaineen opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena. Päättöarvioinnilla määritellään, miten oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut vieraan kielen A-oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosana muodostetaan suhteuttamalla oppilaan osaamisen taso vieraan kielen A-oppimäärän valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin. Osaaminen kielitaidon eri osa-alueilla kehittyy kumuloituvasti. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki valtakunnalliset päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle vastaava tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Oppilas saa arvosanan kahdeksan (8), mikäli hän osoittaa keskimäärin kriteerien määrittämää osaamista. Arvosanan kahdeksan tason ylittäminen joidenkin tavoitteiden osalta voi kompensoida tasoa heikomman suoriutumisen joidenkin muiden tavoitteiden osalta.” (OPS 2014, 354.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tavoitteet** | **Arvioinnin kohteet** | **Arvosanan kahdeksan (8)/ hyvä osaaminen** |
| **Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen** | | |
| **T1** edistää oppilaan taitoa pohtia opiskeltavan kielen asemaan liittyviä arvoja ja ilmiöitä, ja antaa oppilaalle valmiuksia kehittää kulttuurien välistä toimintakykyään | * Kielten statuksiin liittyvien kysymysten huomaaminen ja kulttuurienvälinen toimintakyky | * Oppilas osaa pohtia opiskeltavan kielen asemaan liittyviä ilmiöitä. |
| **T2** kannustaa löytämään kiinnostavia kohdekielisiä toimintaympäristöjä, jotka laajentavat oppilaan maailmankuvaa | * Maailmankansalaisen taitojen kehittyminen opiskeltavaa kieltä käyttämällä | * Oppilas osaa tehdä havaintoja mahdollisuuksista oppia kohdekielisissä toimintaympäristöissä. |
| **T3** ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia kohdekielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena | * Kielellinen päättely | * Oppilas osaa tehdä havaintojensa perusteella johtopäätöksiä kohdekielen säännönmukaisuuksista ja soveltaa johtopäätöksiään sekä verrata sitä, miten sama asia ilmaistaan jossakin muussa kielessä. * Oppilas tuntee kohdekielen keskeisiä kielitiedon käsitteitä. |
| **Kielenopiskelutaidot** | | |
| **T4** rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen | * Tavoitteiden asettaminen, oppimisen reflektointi ja yhteistyö | * Oppilas osaa asettaa omia kielenopiskelutavoitteitaan ja arvioida opiskelutapojaan. * Oppilas osaa toimia vuorovaikutustilanteessa toisia kannustaen. |
| **T5** tukea oppilaan itsenäisyyttä ja taitoa soveltaa luovasti kielitaitoaan sekä kehittää elinikäisen kieltenopiskelun valmiuksiaan | * Elinikäisen kielenopiskelun valmiuksien kehittyminen | * Oppilas huomaa, mihin hän voi käyttää kielitaitoaan myös koulun ulkopuolella ja osaa pohtia, miten hän voi käyttää taitoaan koulun päätyttyä. |
| **Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa** | | **Taitotaso A2.2 (T6–T8)** |
| **T6** rohkaista oppilasta harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti | * Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa | * Oppilas selviää jo kohtalaisesti monenlaisista jokapäiväisistä viestintätilanteista. * Oppilas pystyy enenevässä määrin olemaan aloitteellinen viestintätilanteessa. |
| **T7** ohjata oppilasta olemaan aktiivinen viestintätilanteessa sekä syventämään taitoaan käyttää kohdekielisiä viestinnän keinoja, vakiintuneita fraaseja, kierto- ja täyteilmauksia ja muuta kompensaatiota | * Viestintästrategioiden käyttö | * Oppilas osallistuu enenevässä määrin viestintään käyttäen tarvittaessa vakiosanontoja pyytäessään tarkennusta avainsanoista. * Oppilas joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä silloin tällöin ja käyttää esim. lähikäsitettä tai yleisempää käsitettä, kun ei tiedä täsmällistä (koira/eläin tai talo/mökki). |
| **T8** ohjata oppilasta kiinnittämään huomiota kulttuurisesti sopivaan kielenkäyttöön viestinnässä, johon liittyy mielipiteiden ja asenteiden esiin tuomista | * Viestinnän kulttuurinen sopivuus | * Oppilas osaa käyttää kieltä yksinkertaisella tavalla kaikkein keskeisimpiin tarkoituksiin, kuten tiedonvaihtoon sekä mielipiteiden ja asenteiden asianmukaiseen ilmaisemiseen. * Oppilas pystyy keskustelemaan kohteliaasti käyttäen tavanomaisia ilmauksia ja perustason viestintärutiineja. |
| **Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä** | | **Taitotaso A2.2** |
| **T9** tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tulkita erilaisia tekstejä, myös selväpiirteisiä asiatekstejä, joista hankitaan tietoa, ja ohjata käyttämään tulkinnassa päättelytaitoa ja keskeisen sisällön ymmärtämistä | * Tekstien tulkintataidot | * Oppilas pystyy seuraamaan hyvin summittaisesti selväpiirteisen asiapuheen pääkohtia, tunnistaa usein ympärillään käytävän keskustelun aiheen, ymmärtää pääasiat tuttua sanastoa sisältävästä yleiskielisestä tekstistä tai hitaasta puheesta. * Oppilas osaa päätellä tuntemattomien sanojen merkityksiä asiayhteydestä. |
| **Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä** | | **Taitotaso A2.1** |
| **T10** tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin | * Tekstien tuottamistaidot | * Oppilas pystyy kertomaan jokapäiväisistä ja konkreettisista sekä itselleen tärkeistä asioista käyttäen yksinkertaisia lauseita ja konkreettista sanastoa. * Oppilas osaa helposti ennakoitavan perussanaston ja monia keskeisimpiä rakenteita. * Oppilas osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa. |

Arviointi on jatkuvaa ja monipuolista, arvioinnin tukena käytetään itse- ja vertaisarviointia. Arviointi on vuorovaikutteista, keskustelevaa, kannustavaa ja oppimisprosessia tukevaa. Arviointi kohdistuu oppilaan oppimiseen ja työskentelyyn ja arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet.