

15.4.2 TOINEN KOTIMAINEN KIELI

Kielikasvatus

”Kielitaidon kehittyminen alkaa varhaislapsuudessa ja jatkuu elinikäisenä prosessina. Monikielinen kompetenssi kehittyy kotona, koulussa ja vapaa-ajalla. Se koostuu äidin-kielten ja muiden kielten sekä niiden murteiden eritasoisista taidoista. Koulun kieltenopetuksen lähtökohtana on kielen käyttö eri tilanteissa. Se vahvistaa oppilaiden kielitietoisuutta ja eri kielten rinnakkaista käyttöä sekä monilukutaidon kehittymistä. Oppilaat oppivat tekemään havaintoja erikielisistä teksteistä ja vuorovaikutuksen käytänteistä, käyttämään kielitiedon käsitteitä tekstien tulkinnassa ja hyödyntämään erilaisia tapoja oppia kieliä. Oppilaat käyttävät eri kielten taitoaan kaiken oppimisen tukena eri oppiaineissa. Oppilaita ohjataan lukemaan kielitaidolleen sopivia tekstejä ja hankkimaan opiskelussa tarvittavaa tietoa eri kielillä.

Oppilaita ohjataan tiedostamaan sekä omaa että muiden kielellisten ja kulttuuristen identiteettien monikerroksisuutta. Myös vähemmistökielten ja uhanalaisten kielten merkitys tuodaan esiin opetuksessa. Opetus tukee oppilaiden monikielisyttä hyödyntämällä kaikkia, myös oppilaiden vapaa-ajalla käyttämiä kieliä. Opetus vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoaan rohkeasti. Kielikasvatus edellyttää eri oppiaineiden yhteistyötä.

Toisen kotimaisen kielen ja vieraiden kielten opiskelun mahdollisuudet

Oppilaan opinto-ohjelmaan kuuluu vähintään yksi pitkä ja yksi keskipitkä kielen oppimäärä. Näistä on toinen kotimainen kieli (ruotsi tai suomi) ja toinen jokin vieras kieli tai saamen kieli. Pitkiä oppimääriä ovat A-oppimäärät sekä ruotsin ja suomen äidinkielenomaiset oppimäärät. Keskipitkiä oppimääriä ovat B1-oppimäärät. Lisäksi opetuksen järjestäjä voi tarjota oppilaille valinnaisina ja vapaaehtoisina kieliopinointoina eripituisia kielten oppimääriä.

Toinen kotimainen kieli -oppiaineeseen on näissä perusteissa määritelty kuusi oppimäärää: äidinkielenomainen suomi ja ruotsi, ruotsin ja suomen pitkä eli A-oppimäärä sekä ruotsin ja suomenkeskipitkä eli B1-oppimäärä.

Vieras kieli -oppiaineeseen on määritelty seitsemän eri oppimäärää: englannin, muun vieraan kielen ja saamen pitkät eli A-oppimäärät, vieraan kielen keskipitkä eli B1-oppimäärä sekä vieraan kielen, saamen ja latinan lyhyet eli B2-oppimäärät.

Vieraan kielen oppimääräkuvaukset soveltuvat kaikille niille kielille, joille ei ole kielikohtaista oppimääräkuvausta. Opetuksen järjestäjä huolehtii tällöin kielikohtaisen soveluksen laatimisesta näiden perusteiden pohjalta. Englantiin on laadittu vain A-oppimäärä. Jos on tarpeen, voidaan paikallisesti laatia englannin B1- tai B2- oppimääräkuvaus vieraan kielen B1- tai B2- oppimäärän perusteiden pohjalta. Perusteissa määritelty kehittyvän kielitaidon taso soveltuu eurooppalaisiin kieliin, joissa käytetään aakkosiin pohjautuvaa kirjoitusjärjestelmää. Muihin opetuksen järjestäjän kieliohjelmaan sisältyviin kieliin opetuksen järjestäjä laatii opetussuunnitelman noudattaen näitä perusteita soveltuvin osin.” (OPS 2014, 324–325.)

TOINEN KOTIMAINEN KIELI (RUOTSIN KIELI, B1-oppimäärä 7.-9.lk)

Oppiaineen tehtävä

”Kieli on oppimisen ja ajattelun edellytys. Kieli on mukana kaikessa koulun toiminnassa, ja jokainen opettaja on kielen opettaja. Kielten opiskelu edistää ajattelutaitojen kehittymistä. Se antaa aineksia monikielisen ja -kulttuurisen identiteetin muodostumiselle ja arvostamiselle. Sanavaraston ja rakenteiden karttuessa myös vuorovaikutus- ja tiedonhankintataidot kehittyvät. Kielten opiskelussa on runsaasti sijaa ilolle, leikillisyydelle ja luovuudelle.

Ruotsin kielen opetus on osa kielikasvatusta ja johdatusta kielitietoisuuteen. Oppilaissa herätetään kiinnostus kouluyhteisön ja ympäröivän maailman kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen ja heitä rohkaistaan viestimään autenttisisissa ruotsinkielisissä ympäristöissä. Koulussa ohjataan arvostamaan eri kieliä, niiden puhujia ja erilaisia kulttuureita. Sukupuolten tasa-arvoa kielivalinnoissa ja kielten opiskelussa vahvistetaan erilaisia oppilaita kiinnostavalla kielivalintatiedotuksella, rohkaisemalla oppilaita tekemään aidosti itseään kiinnostavia valintoja sukupuolesta riippumatta, käsittelemällä opetuksessa monipuolisesti erilaisia aiheita sekä käyttämällä vaihtelevia ja toiminnallisia työtapoja.

Ruotsin kielen opiskelu valmistaa oppilaita suunnitelmalliseen ja luovaan työskentelyyn erilaisissa kokoonpanoissa. Oppilaille ja oppilasryhmille luodaan mahdollisuuksia verkostoitumiseen ja yhteydenpitoon ihmisten kanssa myös eri puolilla Pohjoismaita. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa yhden luontevan mahdollisuuden toteuttaa kieltenopetusta autenttisista tilanteista ja oppilaiden viestintätarpeista lähtien. Opetus antaa myös valmiuksia osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen.

Opetus vahvistaa oppilaiden luottamusta omaan kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää niitä rohkeasti. Oppilaille annetaan mahdollisuus edetä yksilöllisesti ja saada tarpeen mukaan tukea oppimiselleen. Opetus järjestetään niin, että myös muita nopeammin etenevät tai kieltä entuudestaan osaavat voivat edistyä.

Kielten opetuksessa kehitetään monilukutaitoa ja käsitellään erilaisia tekstejä. Lasten ja nuorten erilaiset kiinnostuksen kohteet otetaan huomioon tekstien valinnassa. Opetuksessa luodaan siltoja myös eri kielten välille sekä oppilaiden vapaa-ajan kielenkäyttöön. Myös työelämässä tarvittavaan kielitaitoon kiinnitetään huomiota tekstien ja tehtävien valinnassa. Oppilaita ohjataan hakemaan osaamillaan kielillä tietoa.” (OPS 2014, 325.)

Ruotsin kieli, B1-oppimäärä vuosiluokilla 7–9

”Oppilaita rohkaistaan käyttämään ruotsin kieltä monipuolisessa vuorovaikutuksessa ja tiedonhankinnassa. Opetuksen tavoitteena on tukea oppilasta vuosiluokilla 3-6 saavutettujen taitojen syventämisessä, kehittää oppilaan kielellistä päättelykykyä ja samalla edistää hänen kielenopiskelutaitojaan. Kulttuurisen moninaisuuden ymmärtämistä syvennetään pohtimalla erilaisia kieliyhteisöihin liittyviä arvosidonnaisia ilmiöitä. Myös tunteiden käsittelylle annetaan tilaa, ja tarpeen mukaan vaikeita asioita voidaan käsitellä myös koulun opetuskielillä.” (OPS 2014, 323.)

Ruotsin kielen B1-oppimäärän opetuksen tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 7–9

”S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen: Tehdään ja raportoidaan havaintoja pohjoismaisista kielenkäyttöympäristöistä, Suomen, Ruotsin ja muiden Pohjoismaiden kulttuurin ominaispiirteistä sekä Pohjoismaita yhdistävistä tekijöistä. Havainnoidaan suomenruotsin ja ruotsinruotsin eroja sekä verrataan ruotsin kieltä oppilaiden aiemmin opiskelemiin kieliin. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja ruotsin kielen opiskelussa.

S2 Kielenopiskelutaidot: Käytetään erilaisia opiskelustrategioita, oppimateriaaleja ja oppimisympäristöjä tehokkaasti ja opiskelumotivaatiota vahvistavalla tavalla. Käytetään itsenäiseen, pitkäjänteiseen työskentelyyn ja kriittiseen tiedonhankintaan ohjaavia toimintatapoja. Harjoitetaan vuorovaikutustaitoja ja rohkaistaan oppilaita monipuoliseen kielen käytön harjoittamiseen erilaisissa tilanteissa.

S3 Kehittyvä kielitaito: taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä: Sisältöjä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta ruotsin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä. Harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.” (OPS 2014, 334.)

RUOTSIN KIELI, B1-oppimäärä 7.lk

Ruotsin kielen tavoitteet, tavoitetarkennukset, sisältötarkennukset paikallisine painotuksineen ja laaja-alainen osaaminen

Tavoitteiden rakenne: **opettajan toiminta** + **oppilaan toiminta** + **asiat tai ilmiöt, joiden parissa työskennellään**

Opetuksen tavoitteet		Tavoitetarkennukset	Sisältötarkennukset ja paikalliset painotukset	Laaja-alainen osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen	T1 ohjata oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin	S1 - Tutustutaan suomen ruotsinkielisiin alueisiin sekä Ruotsiin.	- Pohjoismainen kulttuuri ja arvot - Suomenruotsin ja riikinruotsin erot.	Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) - Oppilasta ohjataan näkemään kulttuurinen moninaisuus lähtökohtaisesti myönteisenä voimavarana. Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5) - Oppilaita kannustetaan oma-aloitteiseen tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen.
	T2 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena	S1 - Tutustutaan verbien ja substantiivien taivutusjärjestelmään. - Hallitaan en- ja ett-suvun käyttö.	- Verrataan ruotsin kieltä oppilaan aiemmin opiskelemiin kieliin. - Substantiivien taivutus - Verbien taivutus - Adjektiivien taivutus	Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) - Tiedon rakentumisen erilaisia tapoja tutkitaan yhdessä. - Tiedon tuottamisen taitoja harjoitellaan. Monilukutaito (L4) - Oppilaita ohjataan monilukutaitoisuuden syventämiseen.
Kielten opiskelutaidot	T3 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	S2 - Harjoitellaan tavoitteellista kielen opiskelua. - Harjoitellaan opiskelustrategioita. - Harjoitellaan ja hyödynnetään eri oppimistyyliä. - Harjaannutetaan vuorovaikutustaitoja.	- Opiskelutekniikat - Oppimistyylien, visuaalinen, auditiivinen, kinesteettinen, monipuolinen hyödyntäminen oppimisessa. - Itsearviointi - Vertaisarviointi	Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) - Oppilaita kannustetaan ottamaan vastuuta opiskeluun liittyvien tavoitteiden asettamisessa, työn suunnittelussa ja oman työskentelyprosessin ja etenemisen arvioinnissa.
	T4 kannustaa ja ohjata oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään sekä käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella	S2 - Rohkaistaan oppilasta käyttämään ruotsia mm. hyödyntäen eri medioita. - Tarjotaan oppilaille mahdollisuus käyttää ruotsin kieltä autenttisissa kielenkäyttötilanteissa.	- Kommunikatiivisia tilanteita, esim. tien neuvominen. - Medioiden käyttö opiskelussa ja opiskelun tukena. - Ruotsinkielisten vierailijoiden hyödyntäminen opetuksessa.	Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) - Oppilaita ohjataan näkemään kulttuurien moninaisuus lähtökohtaisesti myönteisenä voimavarana. Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7) - Omassa luokkayhteisössä ja eri opiskeluryhmissä tapahtuva monimuotoinen osallistuminen auttaa näkemään vaikuttamisen mahdollisuuksia.

Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa	<p>T5 järjestää oppilaalle tilaisuuk- sia harjoitella eri viestintäka- navia käyttäen suullista ja kirjal- lista vuorovaikutusta</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan ruotsin kielen käyttöä kielitaidon eri osa-alueilla. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eri tekstilajeja, mm. haastat- teluja, räppejä. - Harjoitellaan kuvanlukutai- toja. - Harjoitellaan pienehköjen suullisten ja kirjallisten esitel- mien laatimista. - 	<p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiedon tuottamisen, tulkinnan ja välittämisen tai- toja harjoitellaan.
	<p>T6 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan vuorovaikutus- tilanteita. - Harjoitellaan puuttuvan kie- litaidon kompensointia. - Tarkkaillaan omaa ääntä- mistä. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suulliset tehtävät - Reagointitehtävät - Kirjoitustehtävät 	<p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koulu yhteisössä ja sen ulkopuolella tapahtuvan vuorovaikutuksen sekä kansainväliseen yhteistyö- hön liittyvien kokemusten kautta oppilaiden maail- mankuva avartuu. <p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppilaita ohjataan monilukutaitoisuuden syventä- miseen.
	<p>T7 auttaa oppilasta laajenta- maan kohteliaaseen kielenkäyt- töön kuuluvien ilmausten tun- temustaan</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harjaannutetaan taitoa toi- mia vuorovaikutuksessa. - Harjoitellaan kielen kulttuu- risidonnaisuuden hahmotta- mista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kohteliaisuusmuotojen har- joittelu. - Tapakulttuurin tuntemus. 	<p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppilaita kasvatetaan kohtaamaan arvostavasti muita ihmisiä sekä noudattamaan hyviä tapoja. <p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opetuksessa vahvistetaan kulttuurista lukutaitoa. <p>Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuu- den rakentaminen (L7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Huomataan vuorovaikutustaitojen merkitys.
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita viestejä	<p>T8 rohkaista oppilasta tulkitse- maan ikätasolleen sopivia ja it- seään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hyödynnetään oppilaiden kiinnostuksen kohteita kir- joitetun ja puhutun kielen ymmärtämisessä. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eri tekstityyppejä - Kuullunymmärtäminen - Tekstinymmärtäminen ja -tul- kinta 	<p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiedon tulkinnan taitoja harjoitellaan.

<p>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</p>	<p>T9 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pieni- muotoista puhumista ja kirjoit- tamista erilaisista aiheista kiin- nittäen huomiota myös ääntä- miseen ja tekstin sisällön kan- nalta oleellisimpiin rakenteisiin</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan sanaston ja perustason rakenteiden hallintaa. - Harjoitellaan arkisten ja itselle tärkeiden asioiden kertomista ruotsin kielellä kirjallisesti ja suullisesti ymmärrettävästi ääntäen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pari- ja ryhmätyö - Keskusteluharjoitukset - Rakenteiden kertausta - Imperfekti - Pronomineja - Imperatiivi 	<p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiedon välittämisen taitoja harjoitellaan. <p>Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppilaita kannustetaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen erilaisissa oppimistehtävissä.
---	--	---	--	--

RUOTSIN KIELI, B1-oppimäärä 8.lk

Ruotsin kielen tavoitteet, tavoitetarkennukset, sisältötarkennukset paikallisine painotuksineen ja laaja-alainen osaaminen

Tavoitteiden rakenne: **opettajan toiminta** + **oppilaan toiminta** + **asiat tai ilmiöt, joiden parissa työskennellään**

Opetuksen tavoitteet		Tavoitetarkennukset	Sisältötarkennukset ja paikalliset painotukset	Laaja-alainen osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen	T1 ohjata oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin	S1 - Tutustutaan suomen ruotsinkielisiin alueisiin sekä Ruotsiin.	- Pohjoismainen kulttuuri ja arvot - Suomenruotsin ja riikinruotsin erot.	Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisuus (L2) - Oppilasta ohjataan näkemään kulttuurinen moninaisuus lähtökohtaisesti myönteisenä voimavarana. Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5) - Oppilaita kannustetaan oma-aloitteiseen tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen.
	T2 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena	S1 - Laajennetaan tietämystä verbien ja substantiivien taivutusjärjestelmästä. - Harjaannutetaan en- ja etusuvun käytön hallintaa. - Harjoitellaan lauserakenteen hallintaa.	- Verrataan ruotsin kieltä oppilaan aiemmin opiskelemiin kieliin. - Substantiivien taivutus - Verbien taivutus - Adjektiivien taivutus	Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) - Tiedon rakentumisen erilaisia tapoja tutkitaan yhdessä. - Tiedon tuottamisen taitoja harjoitellaan. Monilukutaito (L4) - Oppilaita ohjataan monilukutaitoisuuden syventämiseen.
Kieltenopiskelutaidot	T3 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	S2 - Harjoitellaan tavoitteellista kielen opiskelua. - Harjoitellaan opiskelustrategioita. - Harjoitellaan ja hyödynnetään eri oppimistyyliä. - Harjaannutetaan vuorovaikutustaitoja.	- Opiskelutekniikat - Oppimistyylien, visuaalinen, auditiivinen, kinesteettinen, monipuolinen hyödyntäminen oppimisessa. - Itsearviointi - Vertaisarviointi	Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) - Oppilaita kannustetaan ottamaan vastuuta opiskeluun liittyvien tavoitteiden asettamisessa, työn suunnittelussa ja oman työskentelyprosessin ja etenemisen arvioinnissa.
	T4 kannustaa ja ohjata oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä	S2 - Rohkaistaan oppilasta käyttämään ruotsia mm. hyödyntäen eri medioita.	- Kommunikatiivisia tilanteita, esim. voinnin kysyminen., taapamisesta sopiminen.	Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisuus (L2)

	omassa elämässään sekä käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjotaan oppilaille mahdollisuus käyttää ruotsin kieltä autenttisissa kielenkäyttötilanteissa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Medioiden käyttö opiskelussa ja opiskelun tukena. - Ruotsinkielisten vierailijoiden hyödyntäminen opetuksessa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Oppilaita ohjataan näkemään kulttuurien moninaisuus lähtökohtaisesti myönteisenä voimavarana. <p>Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omassa luokkayhteisössä ja eri opiskeluryhmissä tapahtuva monimuotoinen osallistuminen auttaa näkemään vaikuttamisen mahdollisuuksia.
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa	T5 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta	S3 <ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan ruotsin kielen käyttöä kielitaidon eri osa-alueilla. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eri tekstilajeja, mm. haastatteluja, räppejä. - Harjoitellaan kuvanlukutaitoja. - Harjoitellaan pienehköjen suullisten ja kirjallisten esitelmien laatimista. 	<p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiedon tuottamisen, tulkinna ja välittämisen taitoja harjoitellaan.
	T6 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä	S3 <ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan vuorovaikutustilanteita. - Harjoitellaan puuttuvan kielitaidon kompensointia. - Tarkkaillaan omaa ääntämistä. - Vuorovaikutustilanteiden harjoittelu ja keskitytään tarvittaessa sen korjaamiseen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suulliset tehtävät - Reagointitehtävät - Kirjoitustehtävät 	<p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koulu yhteisössä ja sen ulkopuolella tapahtuvan vuorovaikutuksen sekä kansainväliseen yhteistyöhön liittyvien kokemusten kautta oppilaiden maailmankuva avartuu. <p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppilaita ohjataan monilukutaitoisuuden syventämiseen.
	T7 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan	S3 <ul style="list-style-type: none"> - Harjaannutetaan taitoa toimia vuorovaikutuksessa. - Harjoitellaan kielen kulttuurisidonnaisuuden hahmottamista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kohteliaisuusmuotojen harjoittelu - Tunteiden ilmaisu ja voinnin kysyminen. 	<p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppilaita kasvatetaan kohtaamaan arvostavasti muita ihmisiä sekä noudattamaan hyviä tapoja. <p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opetuksessa vahvistetaan kulttuurista lukutaitoa. <p>Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)</p>

				- Huomataan vuorovaikutustaitojen merkitys.
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita viestejä	T8 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä	S3 - Hyödynnetään oppilaiden kiinnostuksen kohteita kirjoitetun ja puhutun kielen ymmärtämisessä.	- Eri tekstityyppejä, mm. blogit - Kuullunymmärtäminen - Tekstinymmärtäminen ja -tulkinta	Monilukutaito (L4) - Tiedon tulkinnan taitoja harjoitellaan.
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä	T9 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisiin rakenteisiin	- Harjoitellaan sanaston ja perustason rakenteiden hallintaa. - Harjoitellaan arkisten ja itselle tärkeiden asioiden kertomista ruotsin kielellä kirjallisesti ja suullisesti ymmärrettävästi ääntäen.	- Pari- ja ryhmätyöt - Kirjoitelmat - Ääntämisharjoittelu - Rakenteista mm. perfektin ja pluskvamperfektin, adjektiivien vertailu, järjestysluvat, adverbit ja sivulause.	Monilukutaito (L4) - Tiedon välittämisen taitoja harjoitellaan. Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5) - Oppilaita kannustetaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen erilaisissa oppimistehtävissä.

RUOTSIN KIELI, B1-oppimäärä 9.lk

Ruotsin kielen tavoitteet, tavoitetarkennukset, sisältötarkennukset paikallisine painotuksineen ja laaja-alainen osaaminen

Tavoitteiden rakenne: **opettajan toiminta** + **oppilaan toiminta** + **asiat tai ilmiöt, joiden parissa työskennellään**

Opetuksen tavoitteet		Tavoitetarkennukset	Sisältötarkennukset ja paikalliset painotukset	Laaja-alainen osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen	T1 ohjata oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin	S1 - Tutustutaan Pohjoismaihin ja pohjoismaisiin kieliin ja arvoihin.	- Kielitiedon syventäminen. - Pohjoismaiden kulttuuri ja erityispiirteet, mm. nähtävyydet	Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) - Koulutyössä tuetaan oppilaiden kulttuuri-identiteetin muodostumista. - Oppilaita ohjataan näkemään kulttuurinen moninaisuus lähtökohtaisesti myönteisenä voimavarana. Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5) - Oppilaita kannustetaan oma-aloitteiseen tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen erilaisissa oppimistehtävissä.
	T2 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on, miten samoja asioita ilmaistaan muissa kielissä sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena	S1 - Tehdään kielivertailua. - Harjoitellaan ruotsin kielen keskeisten rakenteiden tuntemusta.	- Kielellinen päättely - Opitun tiedon soveltaminen - Opittujen kielten vertaaminen ruotsin kieleen	Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) - Tiedon rakentumisen erilaisia tapoja tutkitaan yhdessä. - Koulutyössä vahvistetaan oppilaiden aktiivista roolia oppimisprosessissa. - Tiedon tuottamisen, tulkinnan ja välittämisen taitoja harjoitellaan. - Ajattelun taitoja kehitetään luomalla monimuotoisia tilaisuuksia asioiden välisten vuorovaikutussuhteiden ja keskinäisten yhteyksien huomaamiseen.
Kieltenopiskelutaidot	T3 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	S2 - Vahvistetaan tavoitteellisen kielen opiskelun taitoja. - Rohkaistaan käyttämään ruotsin kieltä.	- Eri oppimistyylien hallinta ja tehokas hyödyntäminen - Opiskelutaitojen arviointi - Itsearviointi - Vertaisarviointi	Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1) - Oppilaita kannustetaan ottamaan vastuuta opiskeluun liittyvien tavoitteiden asettamisesta, työn suunnittelusta ja oman työskentelyprosessin ja etenemisen arvioinnista.

	<p>T4 kannustaa ja ohjata oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään sekä käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella</p>	<p>S2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kannustetaan oppilasta käyttämään kieltä aina kun se on mahdollista, virheitä pelkäämättä. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kommunikatiiviset tilanteet, mm. matkustaminen ja kahvilassa asiointi 	<p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppilaita rohkaistaan ilmaisemaan itseään monipuolisesti. - Kouluyhteisössä ja sen ulkopuolella tapahtuvan vuorovaikutuksen sekä kansainväliseen yhteistyöhön liittyvien kokemusten kautta oppilaiden maailmankuva avartuu ja taito käydä dialogia kehittyy. <p>Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perusopetuksen aikana muodostuu näkemys siitä, miksi opiskelu ja osallistuminen ovat tärkeitä ja miten koulussa hankittua osaamista voi käyttää.
<p>Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, Taitotaso A1.3, T6-T7</p>	<p>T5 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta</p>	<p>S3</p> <p>Harjoitellaan monipuolisesti vuorovaikutustaitoja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kirjallinen tuottaminen - Suullinen pari- ja ryhmätyöskentely 	<p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppilaita ohjataan monilukutaitoisuuden syventämiseen. - Tiedon tuottamisen, tulkinnan ja välittämisen taitoja harjoitellaan.
	<p>T6 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harjaannutetaan aktiivista osallistumista. - Rohkaistaan itsensä ilmaisuun vähäiselläkin kielitaidolla. - Hyödynnetään nonverbaalista viestintää. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kirjallinen ja suullinen tuottaminen - Kuuntelutehtävät 	<p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taito käydä dialogia kehittyy. - Oppilaat harjoittelevat toimimaan osaamistaan soveltaen monenlaisissa vuorovaikutustilanteissa. <p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppilaat harjaantuvat kaikkien aistialueiden ja tietämisen tapojen monipuoliseen hyödyntämiseen oppimisessa.
	<p>T7 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opitaan yleisimpien kohteliaisuusmuotojen tuntemusta ja käyttöä. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vuorovaikutustaidot - Kulttuuritaidot - Aihepiireinä mm. matkan varaaminen ja ravintola-asiointi 	<p>Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppilaita kasvatetaan kohtaamaan arvostavasti muita ihmisiä sekä noudattamaan hyviä tapoja. <p>Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan myös työelämässä tarvittavaa asianmukaista käyttäytymistä ja yhteistyötaitoja ja huomataan kielitaidon ja vuorovaikutustaitojen merkitys.

<p>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita viestejä, Taitotaso A1.3, T7</p>	<p>T8 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ymmärretään oppilaalle merkityksellisiä tekstejä puhutusta ja kirjoitetusta kielestä. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lyhyehköjen tekstien ja puhutun kielen tulkintaa, mm. blogitekstejä, räppejä, mainoksia. 	<p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppilaita ohjataan monilukutaitoisuuden syventämiseen laajentamalla tekstien kirjoja. - Oppilaat harjaantuvat kaikkien aistialueiden ja tietämisen tapojen monipuoliseen hyödyntämiseen oppimisessa. - Tiedon tulkinnan taitoja harjoitellaan.
<p>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä, Taitotaso A1.3</p>	<p>T9 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisiin rakenteisiin</p>	<p>S3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harjoitellaan sanaston, fraasien ja lauserakenteiden hallintaa suullisesti ja kirjallisesti. - Harjoitellaan arkisten ja itselle tärkeiden asioiden kertomista ruotsin kielellä kirjallisesti ja suullisesti ymmärrettävästi ääntäen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Harjoittelua aihealueittain, mm. haastattelu, oman kotipaikan esittely, unelma-ammattista kertominen - Rakenteita, mm tämä/nämä - pronominit, omistussana + adjektiivi + substantiivi, futuuri, s-passiivi, konditionaali 	<p>Monilukutaito (L4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiedon tuottamisen ja välittämisen taitoja harjoitellaan oppiaineelle ominaisilla tavoilla sekä oppiaineiden yhteistyönä. <p>Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppilaita opastetaan käyttämään erilaisia viestintäkanavia ja -tyylejä tarkoituksenmukaisesti. - Harjoitellaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämistä myös kansainvälisessä vuorovaikutuksessa.

Ruotsin kielen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7–9

”Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Monikielisyys- ja kielikasvatuksen tavoitteiden saavuttamiseksi tarvitaan opettajien yhteistyötä. yhteistyötä. Pelillisyyden, musiikin ja draaman avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä myös asenteita. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä, viestintäkanavia ja -välineitä. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Oppilaat tutustuvat ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja -kulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Heille tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa. Ruotsin kieltä käytetään aina kun se on mahdollista.” (OPS 2014, 334.)

[Monipuoliset oppimisympäristöt, viestintäkanavat ja -välineet, opetuksen laajentuminen luokahuoneen ulkopuolelle mahdollisuuksien mukaan, itsenäinen työskentely sekä yhteistoiminnallinen oppiminen, myönteinen ja kannustava opiskeluilmapiiiri, oppilaiden osallistaminen sopivien työtapojen valinnassa.](#)

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki ruotsin kielessä vuosiluokilla 7–9

”Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Oppilaille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai ruotsin kieltä entuudestaan osaaville oppilaille.” (OPS 2014, 334.)

[Tuen muotoja voivat olla oppilaiden sijoittelu luokassa oppimisen ja työskentelyn tukena, läksyjen merkitseminen taululle, kotitehtävien eriyttäminen, erilaisten apuvälineiden käyttö, monikanavaisuus, osa-aikainen erityisopetus, tehtävien ja opetuksen eriyttäminen, tukiopetus, samanaikaisopetus, lisäajan käyttö kokeissa, suullisten kokeiden käyttö, kokeiden suorittaminen erillisessä tilassa, mahdollisuus suorittaa koe pienemmissä osissa, koulunkäynninohjaajan tuki ja keskustelut erityisopettajan kanssa. Tuen valinta on ryhmä- ja oppilaskohtaista ja riippuu saatavilla olevista resursseista ja oppimisympäristöistä.](#)

Oppilaan oppimisen arviointi ruotsin kielessä vuosiluokilla 7–9

Arviointi on monipuolista, ja se antaa oppilaille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Formatiiviseen arviointiin liittyvän oppilaan oppimista ohjaavan ja kannustavan palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan ja kehittämään niitä. Oppilaita rohkaistaan käyttämään oppimaansa erilaisissa viestintätilanteissa. Oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itsearviointin ja vertaispalautteen keinoin. Summatiivinen arviointi perustuu siihen, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on saavuttanut paikallisessa opetussuunnitelmassa ruotsin kielen B1-oppimäärälle asetetut tavoitteet.

Oppilaan kehittyvän kielitaidon arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen Kehittyvän kielitaidon asteikko. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää myös esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.

Arvioinnin tulee olla monipuolista, jotta oppilaat, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat, saavat erilaisia mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan.

Päätösarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppilaan ruotsin kielen B1-oppimäärän opiskelu päättyy vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päätösarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut ruotsin kielen B1-oppimäärän tavoitteet. Päätösarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt ruotsin kielen B1-

oppimäärän tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetus-suunnitelmassa. Päättöarvosana on ruotsin kielen B1-oppimäärän tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan ruotsin kielen B1-oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päättöarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy ruotsin kielen B1-oppimäärän päättöarviointiin ja siitä muodostettavaan päättöarvosanaan.

Ruotsin kielen B1-oppimäärän kehittyvään kielitaitoon liittyvien tavoitteiden (T5–T9) arvosanassa 9 on yhdistetty kaksi taitotasoa A1.3 ja A2.1 välitasoksi A1.3/A2.1 Taitotasot löytyvät Eurooppalaisesta viitekehyksestä ja sen pohjalta laaditusta suomalaisesta sovelluksesta Kehittyvän kielitaidon asteikko.

Opetuksen tavoite	Sisältöalueet	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Arvioinnin kohde	Osaamisen kuvaus arvosanalle 5	Osaamisen kuvaus arvosanalle 7	Osaamisen kuvaus arvosanalle 8	Osaamisen kuvaus arvosanalle 9
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen							
T1 ohjata oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin	S1	Oppilas oppii tuntemaan suomenruotsalaista ja pohjoismaista kieliympäristöä sekä suomenruotsalaisia ja pohjoismaisia kulttuureja ja elämänmuotoja. Hän oppii tuntemaan Pohjoismaita yhdistäviä arvoja.	Pohjoismaisen kieli- ja kulttuuriympäristön hahmottaminen	Oppilas osaa nimetä Pohjoismaat ja joitakin pohjoismaisia kieliä. Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä suomenruotsalaisista ja pohjoismaisista kulttuureista ja elämänmuodoista.	Oppilas osaa nimetä Pohjoismaat ja niiden viralliset kielet. Oppilas tietää, että ruotsia puhutaan eri tavoin Suomessa ja Ruotsissa. Oppilas osaa kertoa suomenruotsalaisista ja pohjoismaisista kulttuureista ja elämänmuodoista.	Oppilas osaa kertoa ruotsin kielestä käyttökielenä Suomessa ja Pohjoismaissa. Oppilas osaa antaa esimerkkejä joistakin Suomessa ja Ruotsissa käytetyn ruotsin kielen erityispiirteistä. Oppilas osaa kuvailla suomenruotsalaisia ja pohjoismaisia kulttuureita ja elämänmuotoja.	Oppilas osaa kuvailla ruotsin kieltä käyttökielenä Suomessa ja Pohjoismaissa. Oppilas osaa kertoa joistakin Suomessa ja Ruotsissa käytetyn ruotsin kielen erityispiirteistä. Oppilas osaa vertailla suomenruotsalaisia ja pohjoismaisia kulttuureita ja elämänmuotoja.
T2 ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on ja miten samoja asioita ilmaistaan	S1	Oppilas oppii löytämään ruotsin kielen säännönmukaisuuksia ja vertailemaan ruotsin kieltä muihin kieliin. Hän oppii käyttä-	Kielellinen päätely	Oppilas osaa tehdä havaintoja joistakin ruotsin kielen säännönmukaisuuksista.	Oppilas osaa tehdä joitakin johtopäätöksiä ruotsin kielen säännönmukaisuuksista. Oppilas osaa an-	Oppilas osaa tehdä johtopäätöksiä ruotsin kielen säännönmukaisuuksista. Oppilas osaa kertoa, miten sama	Oppilas osaa tehdä johtopäätöksiä ruotsin kielen säännönmukaisuuksista ja soveltaa niitä. Oppilas osaa ver-

muissa kielissä, sekä käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena		mään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena.			taa joitakin esimerkkejä siitä, miten sama asia ilmaistaan ruotsin kielessä ja jossakin muussa kielessä. Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä ruotsin kielen kielitiedon käsitteistä ja osaa käyttää niitä kielitaitonsa kehittämiseen.	asia ilmaistaan ruotsissa ja jossakin muussa kielessä. Oppilas osaa kertoa ruotsin kielen keskeisistä kielitiedon käsitteistä ja käyttää niitä kielitaitonsa kehittämiseen.	tailla, miten sama asia ilmaistaan ruotsissa ja jossakin muussa kielessä. Oppilas tuntee ruotsin kielen kielitiedon käsitteitä ja osaa käyttää niitä kielitaitonsa kehittämiseen.
--	--	---	--	--	---	--	--

Kielenopiskelutaidot

T3 rohkaista oppilasta asettamaan tavoitteita, hyödyntämään monipuolisia tapoja oppia kieliä ja arvioimaan oppimistaan itsenäisesti ja yhteistyössä sekä ohjata oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen	S2	Oppilas oppii asettamaan tavoitteita kielten opiskelulle ja reflektoimaan oppimisprosessiaan itsenäisesti ja yhdessä muiden kanssa. Hän oppii käyttämään erilaisia tapoja oppia kieliä ja löytää niistä itselleen tehokaimmat. Oppilas oppii tapoja toimia vuorovaikutuksessa rakentavasti.	Tavoitteiden asettaminen, opiskelustrategioiden hyödyntäminen, oppimisen reflektointi ja vuorovaikutuksessa toimimisen tapojen hahmottaminen	Oppilas osaa käyttää joitakin itselle sopivia kielenoppimistapoja. Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä tavoitetta toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa.	Oppilas osaa käyttää itselle sopivia yleisimpiä kielenoppimistapoja. Oppilas osaa kuvata joitakin tapoja toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa.	Oppilas osaa käyttää itselle sopivia keskeisimpiä kielenoppimistapoja. Oppilas osaa eritellä tapoja toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa.	Oppilas osaa käyttää itselle sopivia monipuolisia tapoja oppia kohdekieltä. Oppilas osaa vertailla ja pohtia tapoja toimia rakentavasti vuorovaikutuksessa.
T4 kannustaa ja ohjata oppilasta huomaamaan	S2	Oppilas oppii löytämään mahdollisuuksia käyttää	Jatkuvan kielenopiskelun valmiuksien kehitty-	Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä mah-	Oppilas osaa kertoa mahdollisuuksista käyttä	Oppilas osaa kertoa, mihin hän voi käyttää ruotsin	Oppilas osaa kertoa, kuinka ruotsin kielen taitoa

mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään sekä käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella		ruotsin kieltä omassa elämässään. Oppilas oppii käyttämään ruotsia erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella.	minen	dollisuuksista käyttää ruotsin kieltä.	ruotsin kielen taitoa.	kielen taitoaan myös koulun ulkopuolella ja koulun päätyttyä.	voi hyödyntää omassa elämässä koulun ulkopuolella ja koulun päätyttyä.
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa				Taitotaso A1.1	Taitotaso A1.2	Taitotaso A1.3	Taitotaso A1.3/A2.1
T5 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta	S3	Oppilas oppii toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.	Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Oppilas selviytyy satunnaisesti viestintäkumppanin tukemana muutamasta, kaikkein yleisimmin toistuvasta ja rutiininomaisesta viestintätilanteesta.	Oppilas selviytyy satunnaisesti yleisimmin toistuvista, rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen vielä enimmäkseen viestintäkumppaniin.	Oppilas selviytyy monista rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.	Oppilas selviytyy monista rutiininomaisista viestintätilanteista. Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa.
T6 tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä	S3	Oppilas oppii hyödyntämään kielellisiä viestintästrategioita.	Viestintästrategioiden käyttö	Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja (esim. eleet, piirtäminen, sanastot, netti). Oppilas osaa joskus arvailla tai päätellä yksittäisten sanojen merkityksiä asiayhteyden, yleistiedon tai muun kielitaitonsa perusteella.	Oppilas tukeutuu viestinnässään kaikkein keskeisiin sanoihin ja ilmauksiin. Oppilas tarvitsee paljon apukeinoja. Oppilas osaa pyytää toistamista tai hidastamista.	Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee vielä usein apukeinoja. Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin tai muunlaisella minimipalautteella.	Oppilas osallistuu viestintään ja tarvitsee vain satunnaisesti apukeinoja. Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin. Oppilas joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa melko usein

				Oppilas osaa ilmaista, onko ymmärtänyt.		Oppilas joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein.	turvautuen harvemmin ei-kielilisiin ilmaisuihin. Oppilas osaa soveltaa jonkin veran viestintäkumppanin ilmaisuja omassa viestinnässään.
T7 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan	S3	Oppilas oppii käyttämään erilaisia kohteliaisuuden ilmauksia.	Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Oppilas osaa käyttää muutamia kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia (tervehdminen, hyvästely, kiittäminen) joissakin kaikkein rutiininomaisimissa sosiaalisissa kontakteissa.	Oppilas osaa käyttää muutamia kaikkein yleisimpiä kielelle ominaisia kohteliaisuuden ilmauksia rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.	Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.	Oppilas selviytyy joistakin lyhyistä sosiaalisista tilanteista ja osaa käyttää joitakin kohteliaita tervehdyksiä ja puhuttelumuotoja sekä esittää esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteeksipyyntöjä ja vastata sellaisiin.
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä				Taitotaso A1.1	Taitotaso A1.2	Taitotaso A1.3	Taitotaso A1.3/A2.1
T8 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolle sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä	S3	Oppilas oppii tulkitsemaan puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.	Tekstien tulkintataidot	Oppilas ymmärtää vähäisen määrän yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia. Oppilas tuntee kirjainjärjestelmän tai hyvin ra-	Oppilas ymmärtää harjoiteltua, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää muutaman sanan mittaista kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta.	Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukena.	Oppilas ymmärtää helppoja, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sekä hidasta puhetta sisältäviä tekstejä. Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa tiedon

				jallisen määrän kirjoitusmerkkejä.	Oppilas tunnistaa tekstistä yksittäisiä tietoja.	Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä.	lyhyistä, yksinkertaisista, itseään kiinnostavista viesteistä ja tekstin pääajatuksukset tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä.
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä				Taitotaso A1.1	Taitotaso A1.2	Taitotaso A1.3	Taitotaso A1.3/A2.1
T9 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pieni- muotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämyseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin	S3	Oppilas oppii ilmaisemaan itseään suullisesti ja kirjallisesti käyttäen ruotsin kielen keskeistä sanastoa ja keskeisiä rakenteita. Hän oppii ääntämään ymmärrettävästi.	Tekstien tuottamistaidot	Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vaki ilmaisuja. Oppilas ääntää joitakin harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi ja osaa kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja sanontoja.	Oppilas pystyy kertomaan joistakin tutuista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa ja kirjoittaa muutamien lyhyen lauseen harjoitelluista aiheista. Oppilas ääntää useimmat harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi ja hallitsee hyvin suppean perustason, muutamien tilannesidonnaisen ilmauksen ja peruskieliopin ai neksia.	Oppilas osaa rajallisen määrän lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita. Oppilas pystyy kertomaan arkisista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa ja kirjoittamaan yksinkertaisia viestejä ja ääntää harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.	Oppilas pystyy kertomaan jokapäiväisistä ja konkreettisista sekä itselleen tärkeistä asioista käyttäen yksinkertaisia lauseita ja konkreettista sanastoa. Oppilas osaa keskeistä perustason rakenteita. Oppilas osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissa kuin harjoitelluissa ilmauksissa.

Arviointi on jatkuvaa ja monipuolista, arvioinnin tukena käytetään itse- ja vertaisarviointia. Arviointi on vuorovaikutteista, keskustelevaa, kannustavaa ja oppimisprosessia tukevaa. Arviointi kohdistuu oppilaan oppimiseen ja työskentelyyn ja arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet.